

Модели, программы, функции

**О нормативных
и методических
основах школьного
обучения детей с РАС**

Методическое пособие
для специалистов,
работающих с детьми
методами прикладного
анализа поведения
в школе, для руководителей
образовательных
комплексов и школ,
для родителей школьников
с РАС, для НКО, ведущих
проекты в школах

Это методическое пособие раскрывает несколько тематических разделов проекта «Дружелюбная школа», с помощью которого педагоги общеобразовательных школ создают дружелюбную среду для своих учеников. Другие материалы проекта можно скачать на сайте Ассоциации «АУТИЗМ-РЕГИОНЫ» <https://autismregions.ru>.

Образовательный процесс в инклюзии

Методы и подходы

Специальные образовательные условия и ресурсный класс

Модели, программы, функции

Школьное обучение детей с РАС
в рамках разных программ
и моделей, а также функции
специалистов, работающих
с детьми методами прикладного
анализа поведения

Татьяна Овсянникова, Тома Соломатина, Дзерасса Гояева

Под научной редакцией
Айсы Шейффер

Редакторы:
Евгения Лебедева, Елена Маленкина
Литературный редактор:
Татьяна Медведева
Выпускающий редактор:
Кира Шибалина

Москва
Ассоциация «АУТИЗМ-РЕГИОНЫ»
2022

Методическое
пособие

Используемые сокращения

АООП — адаптированная основная общеобразовательная программа

АОП — адаптированная образовательная программа

дети с ОВЗ — дети с ограниченными возможностями здоровья

ИОМ — индивидуальный образовательный маршрут

ИПРА — индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида

ИУП — индивидуальный учебный план

КИМ — контрольно-измерительные материалы

ОУ — образовательное учреждение

ПАП — прикладной анализ поведения

ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк — психолого-педагогический консилиум

РАС — расстройства аутистического спектра

РК — ресурсный класс

СИПР — специальная индивидуальная программа развития

СОУ — специальные образовательные условия

УУД — универсальные учебные действия

ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт

Содержание

6	Введение
9	Раздел 1. Нормативно-правовая база, регламентирующая обучение детей с РАС в образовательном учреждении
27	Раздел 2. Варианты адаптированной основной общеобразовательной программы, рекомендуемые ПМПК для обучения детей с РАС в начальной школе
39	Раздел 3. Варианты организации инклюзивного обучения детей с РАС в общеобразовательных школах и их отличия
43	Раздел 4. Специалисты, участвующие в обучении детей с РАС, их компетенции и обязанности
55	Раздел 5. Вопросы по организации обучения детей с РАС в общеобразовательной школе
66	Рекомендованная литература
67	Приложение № 1. Базовые нормативные акты, регулирующие обучение детей с ОВЗ
73	Приложение № 2. Примерные шаблоны АОП и СИПР
95	Приложение № 3. Примеры подробного и краткого плана работы с поведением и заполнения таблицы ABC

Введение

Это методическое пособие составлено в ответ на запросы организаторов и педагогов ресурсных классов, а также родителей детей с РАС из разных регионов России. Авторы пособия — Татьяна Овсянникова, Тома Соломатина и Дзерасса Гояева — эксперты в области инклюзивного образования и специалисты по прикладному анализу поведения, кураторы инклюзивных проектов, уже больше пяти лет работающие с детьми с РАС и их педагогами в общеобразовательных школах Москвы и Санкт-Петербурга. Авторы обращают внимание читателей на то, что предлагаемое пособие основано на их личном практическом опыте и содержит рекомендации, которые не являются обязательными требованиями для реализации обучения в формате модели «Ресурсный класс».

Об авторах



Татьяна Овсянникова, поведенческий аналитик, клинический психолог, куратор ресурсных классов в Москве, научный сотрудник Научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр) МГППУ.



Тома Соломатина, сертифицированный поведенческий аналитик (BCBA), магистр психологии, куратор ресурсных классов в Санкт-Петербурге.



Дзерасса Гояева, поведенческий аналитик, клинический психолог, куратор ресурсных классов в Москве, научный сотрудник Научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр) МГППУ.

Раздел 1

Нормативно-правовая
база, регламентирующая
обучение детей с РАС
в образовательном
учреждении

Какие нормативно-правовые документы регламентируют обучение детей с РАС в образовательном учреждении?

К нашей общей радости, сегодня таких документов довольно много. Право детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (включая и детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)) на обучение в общеобразовательном учреждении (ОУ) закреплено в Конституции РФ, Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в региональных законодательных актах (например, в Законе г. Москвы «Об общем образовании»). Это право также подтверждается в Федеральных государственных образовательных стандартах и в письмах Министерства просвещения РФ, объясняющих и уточняющих детали реализации вышеуказанных законодательных актов.

Конституция РФ гарантирует каждому право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, ос-



«Однажды мама Насти получила сообщение: “Сегодня Настя целый урок занималась сама, без тьютора!” Многим это событие может показаться рядовым, а для Насти это настоящая победа. Потребовалось четыре года и большая командная работа специалистов и родителей, чтобы Настя смогла сделать важный шаг к самостоятельной жизни — прийти на урок без тьютора и выполнять задания со сверстниками».

Мария, учитель РК



«Ресурсный класс для Тимофея — это место, где он научился показывать свои сильные стороны. Сейчас Тимофей успешно переносит эти качества в регулярный класс. Тимофей прекрасно поет, проявляет свои артистические способности в постановке сценок, придумывает свои интересные правила для уже известных игр, а еще он очень обаятельный и добрый. Уроки в регулярном классе, занятия в коммуникативной группе, внеурочная деятельность помогают Тимофею все больше раскрывать себя и свои лучшие качества».

Яна, психолог РК

нового общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях (Конституция РФ, ст. 43).

Базовым нормативным актом, определяющим условия получения образования в РФ, является [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#). Данный закон определяет основные термины, которые в дальнейшем будут часто встречаться в этом пособии:

- «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- «Индивидуальный учебный план» — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- «Инклюзивное образование» — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- «Адаптированная образовательная программа» — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусматривают создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 5).

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 34).

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 44 п. 3).

Более подробно особенности получения образования обучающимися с ОВЗ отражены в статье 79, в которой среди прочего определено, что «образование обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79).

Совокупность общих норм и правил, регулирующих деятельность образовательных организаций, осуществляющих образование детей с ОВЗ, отражена в действующих федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Стандарты определяют требования к:

- кадровому обеспечению;
 - финансово-экономическому обеспечению;
 - материально-техническому обеспечению;
 - структуре образовательных программ и их объему;
 - условиям реализации образовательных программ;
 - результатам освоения образовательных программ;
- а также мероприятия по контролю за выполнением этих требований.

Достаточно часто у образовательных организаций возникает вопрос о необходимости получения дополнительных лицензий на реализацию адаптированных общеобразовательных программ. Адаптированные образовательные программы разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ для конкретной категории обучающихся и реализуются в рамках основных общеобразовательных программ. Таким образом, при наличии у образовательного учреждения лицензии на реализацию основных общеобразовательных программ школа вправе осуществлять образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам без дополнительного лицензирования.

(<http://mosobrnadzor.ru/licensing/faq>)

Применительно к детям с РАС, обучающимся по разным адаптированным программам и уровням обучения, могут быть использованы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598 (ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599 (ФГОС УО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31 мая 2021 г. № 287 (ФГОС ООО).

Более подробный перечень базовых нормативных актов, которые регулируют обучение детей с ОВЗ в целом и детей с РАС в частности, приведен в [Приложении № 1](#) к этому пособию.

Какие специальные образовательные условия могут быть рекомендованы ребенку с РАС?

Понятие «специальные образовательные условия» (СОУ) определено в п. 3 ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» ([Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) ст. 79 п. 3).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Специальные образовательные условия (СОУ) обеспечивают возможность освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии со специальными образовательными потребностями обучающегося.

Для того, чтобы ОУ создало для учащегося специальные образовательные условия, необходимо заключение ПМПК.

Для создания СОУ родителю / законному представителю необходимо предоставить в ОУ:

- 1 Заключение ПМПК.
- 2 Заявление на имя директора о создании СОУ.

Вне зависимости от наличия или отсутствия у ученика инвалидности, ПМПК может определить его статус как ребенка с ОВЗ. Бюро

медико-социальной экспертизы, которое устанавливает инвалидность, уполномочено самостоятельно определять в индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида особенности его обучения. Рекомендации по созданию специальных условий для обучения, описанные в ИПРА, должны исполняться образовательной организацией. Однако по факту сегодня медико-социальные комиссии не имеют в своем составе педагогов, которые могли бы ответственно давать такие рекомендации, поэтому при составлении ИПРА в них включают то, что рекомендует ПМПК — как специализированная комиссия соответствующего профиля.

К СОУ могут относиться:

- Использование адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП). Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана. Это значит, что ребенок с ОВЗ может обучаться в ОУ по адаптированной программе, и специалисты ОУ обязаны такую программу для него разработать.
- Использование специальных методов обучения и воспитания. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы. Например, педагоги могут применять в обучении ребенка с ОВЗ поведенческий контракт. Это соглашение между учителем, учеником и родителями, в котором описывается, какое поведение ожидается от учащегося, что считается неприемлемым, а также поощрения за выполнение условий контракта и последствия за невыполнение.
- Использование специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов. Это значит, что учитель может обучать ребенка с ОВЗ по учебнику, выбранному им именно для этого ребенка, или использовать самостоятельно разработанные для него материалы. Например, визуальная опора для решения арифметических примеров, подсказка для морфологического разбора слова.
- Использование специальных технических средств и средств обучения как коллективного, так и индивидуального пользования. То есть в процессе обучения можно применять планшет, телефон, карточки, распечатанные на принтере и т. д.
- Предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора. Это значит, что ученик с ОВЗ может посещать уроки и внеурочные занятия вместе с тьютором или ассистентом.

- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом.
- Обеспечение доступа в здание образовательного учреждения. Это значит, что руководство ОУ обязано, например, сделать пандус для ребенка на инвалидной коляске или снабдить вход в школу перилами для слабовидящего (невидящего) ребенка.
- Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Например, комната сенсорной разгрузки, индивидуальное рабочее место.

Может ли образовательное учреждение самостоятельно принять решение о создании специальных образовательных условий для ребенка с РАС и определить состав и содержание этих условий?

Как мы уже говорили, для того, чтобы образовательное учреждение создало для учащегося специальные образовательные условия, необходимо заключение ПМПК.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) (приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

При этом рекомендации ПМПК могут быть конкретизированы и дополнены рекомендациями психолого-педагогического консилиума (ППк) школы. Это касается таких вопросов, как разработка адаптированной основной общеобразовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося, адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов, предоставления услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, в том числе на период адаптации обучающегося / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе или других условиях.



«Когда Вова пошел в школу, у него были значительные трудности с коммуникацией. В ресурсном классе его научили не только говорить фразы, но и понимать и называть свои эмоции. На коммуникативных занятиях дети учились вместе играть, помогать друг другу. Недавно Вова сказал брату: “Миша, я тебя люблю!..” В первый раз Вова сказал что-то о своих чувствах. Можете представить эмоции всей нашей семьи».

Надежда, мама Вовы

Кроме того, родители ребенка могут принести медицинское заключение профильного врача, на основании которого ИПк может определить дополнительные рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, например в части предоставления дополнительного выходного дня, снижения уровня двигательной нагрузки, предоставления дополнительных перерывов и т. д. (распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»).

Следует также отметить, что ст. 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в том числе, психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42).

Как принимается решение о предоставлении тьюторского сопровождения ребенку с РАС?

При необходимости в рамках создания специальных образовательных условий учащемуся предоставляется тьюторское сопровождение (индивидуальное или групповое), при этом тьютор осуществляет необходимую поддержку ученика в течение всего школьного дня, но не несет ответственности за получение образования.

Рекомендации о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению обучающемуся с ОВЗ указываются в заключении ПМПК. В заключении ПМПК, помимо трудовых действий тьютора, ассистента (помощника), могут быть отражены рекомендации о периоде предоставления услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающемуся. В случае отсутствия подобных рекомендаций они могут быть установлены, уточнены и/или расширены ППк образовательной организации.

В соответствии с Приложением № 3 к «Методическим рекомендациям для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формулированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению ассистентом (помощником) и (или) тьютором» (письмо Минпросвещения России от 07 февраля 2020 г. № ВБ-234/07 «О направлении информации») для детей с РАС в заключениях ПМПК могут быть предусмотрены следующие виды формулировок:

ФГОС НОО

Для обучающихся по вариантам АООП 8.1 и 8.2:

- сопровождение на период адаптации обучающегося в образовательной организации;
- осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП.
- Для обучающихся по вариантам АООП 8.3 и 8.4:
- педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП;
- подбор и адаптация педагогических средств;
- индивидуализация образовательного процесса;
- разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации).

ФГОС ООО

Для обучающихся без интеллектуальных нарушений:

- индивидуальное сопровождение на период адаптации в условиях инклюзивного образования.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП;
- подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса;
- разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации).

ФГОС УО

- осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП;
- педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП;
- подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса;
- разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации).

В соответствии с примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации рекомендации ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ конкретизируются, дополняются рекомендациями психолого-педагогического консилиума (ППК) и могут включать, в том числе: предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в образовательной организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе (распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» п. 5.1).

Также психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть пересмотрено решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, освоения образовательной программы; рекомендовано количество обучающихся на ставку тьютора и (или) ассистента (помощника) с учетом особых образовательных потребностей конкретных обучающихся и норм порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (письмо Минпросвещения России от 07 февраля 2020 г. № ВБ-234/07 «О направлении информации»). Это значит, что если сначала ПМПК решила, что ребенок может

обучаться без поддержки тьютора или ассистента, но в процессе обучения выяснилось, что это не так, то решение может быть пересмотрено на уровне ППк, и ребенку будет предоставлен тьютор (ассистент). Бывает и обратная ситуация: если всем участникам образовательного процесса понятно, что ребенок хорошо справляется с обучением без индивидуальной поддержки, тьютор (ассистент) может быть отменен для этого ребенка решением школьного консилиума.

При формировании заключения ПМПк с рекомендациями о предоставлении услуг ассистента (помощника) по оказанию технической помощи и (или) тьютора специалисты ПМПк должны принимать во внимание, что образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность, в том числе в установлении штатного расписания; приеме на работу работников, заключении с ними и расторжении трудовых договоров, распределении должностных обязанностей, создании условий и организации дополнительного профессионального образования работников (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28). Это значит, что ОУ имеет возможность выполнить рекомендации ПМПк и принять на работу тьюторов и (или) ассистентов, и это решение принимается руководителем ОУ.

Данные положения последовательно подтверждаются и в соответствующих письмах Министерства просвещения (письмо Министерства просвещения от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» и письмо Минпросвещения России от 07 февраля 2020 г. № ВБ-234/07 «О направлении информации»).

Нормативы количества детей с РАС на одну штатную единицу тьютора составляют 1–6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», п. 39). Это значит, что тьютор может быть предоставлен как для индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, так и для группы детей до 6 человек в зависимости от рекомендаций ПМПк и решения, принятого руководством ОУ.

Требования к квалификации и перечень трудовых обязанностей тьютора определены в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”», п. 3.6).

Осуществляется ли в образовательном учреждении обучение детей с РАС базовым навыкам самообслуживания?

В рамках действующих стандартов педагоги ОУ будут обучать базовым навыкам самообслуживания детей с РАС, обучающихся по программе 8.4, а для детей с программами 8.1, 8.2, 8.3 такое обучение не предусмотрено.

В соответствии со ФГОС НОО ОВЗ содержание образования обучающихся с РАС по программе 8.4 включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598, Приложение № 8).

Для помощи ребенку в соответствии с заключением ПМПК или решением ППк может быть предоставлен ассистент по оказанию технической помощи, в функционал которого в соответствии со стандартом входят оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований, в соблюдении личной гигиены во время принятия пищи, одевании/раздевании и т. д. (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2017 г. № 351н «Об утверждении профессионального стандарта "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья"»).

Какие формы обучения могут быть реализованы для детей с РАС в образовательном учреждении?

Организация форм получения образования и форм обучения, которые могут быть реализованы для детей с РАС в общеобразовательных организациях, регламентируется ст. 17 (ч. 1 и 2) и ст. 63 (ч. 2) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Выбор формы обучения осуществляется с согласия и по заявлению родителей обучающегося. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 17 и 63).



«Почти весь первый школьный год Дима провел в ресурсной зоне. Ему без труда давалась учебная программа, но было тяжело находиться в общем классе. Дима сильно нервничал и не понимал, почему учитель рассказывает всем, а не ему одному. Почему может вызвать к доске любого ученика, а не только его? Три года понадобилось, чтобы Дима полностью освоил правила. Теперь он учится в общем классе с поддержкой тьютора».

Анна, мама Димы

В соответствии со ст. 17 существуют две формы образования: образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Существует три формы обучения, осуществляемые в ОУ: очное, очно-заочное, заочное обучение, а также две формы вне ОУ: семейное образование и самообразование.

Очная форма

Очная форма обучения предполагает непосредственное посещение учеником класса в школе. При невозможности регулярного посещения школы рекомендуется выбрать другую, более подходящую, форму обучения для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Очный формат обучения также может предусматривать дистанционное образование. Организацию обучения необходимо осуществлять в соответствии с нормами СанПиН ([Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября](#)



«Интересы Ильи очень разнообразны: он увлекается техникой, конструированием, опытами, астрономией. Но у Ильи сложности в коммуникации и социализации, большое количество эпизодов нежелательного поведения. Благодаря четкому плану по преодолению этих трудностей, совместной работе родителей и специалистов, мы добились того, что Илья спокойно находится в регулярном классе, поддерживает диалог с учителем и одноклассниками, а для учителя он первый помощник в классе».

Наталья, учитель РК

2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»).

Надомное обучение является вариантом очного обучения и организуется для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в школе (письмо Министерства Просвещения РФ от 13 июня 2019 г. № ТС 1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»). Надомное обучение достаточно часто предлагается ученикам с РАС в ситуациях, когда ОУ не готово создавать специальные образовательные условия. При этом надомное обучение законодательно не является отдельной формой получения образования, а является способом организации учебного процесса, при котором занятия проводятся педагогами не в стенах школы, а дистанционно: или на дому, или в лечебном учреждении. Ст. 66 ФЗ «Об образовании» прямо говорит об этом: «Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным програм-

мам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях».

Следует отметить, что надомное обучение может быть организовано только для детей, имеющих заболевание из соответствующего перечня (приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому») и на основании медицинского заключения. В случае детей с РАС в соответствии с вышеуказанным приказом такая форма может быть рекомендована только детям с нарушениями «тяжелой степени, со стойкими значительными неконтролируемыми нарушениями поведения, но не представляющими опасность для себя и (или) окружающих, на фоне фармакорезистентности или длительного подбора терапии (более 1 месяца)». Для перехода на надомное обучение необходимо предоставить заключение медицинской организации и обращение родителей (законных представителей) в письменной форме. Заключение медицинской организации оформляется в произвольной форме с проставлением штампа медицинской организации или на бланке медицинской организации (при наличии), подписывается врачами-специалистами, участвующими в вынесении медицинского заключения, руководителем медицинской организации, заверяется личными печатями врачей-специалистов и печатью медицинской организации (письмо Министерства Просвещения РФ от 13 июня 2019 г. № ТС 1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»).

Ребенок на надомном обучении зачислен в контингент школы. Его обучением занимаются учителя и специалисты школы. Ему выдаются учебники, и он, как все, должен придерживаться графика аттестаций, писать контрольные работы и сдавать экзамены (если это предусмотрено уровнем адаптированной основной общеобразовательной программы в случае ребенка с ОВЗ). Обучение может также осуществляться по индивидуальному учебному плану.

Таким образом, школа не может по своему усмотрению (без наличия медицинских оснований, подтвержденных соответствующими документами, и согласия законных представителей ребенка) перевести ребенка на надомное обучение.

Очно-заочная форма

Очно-заочная форма представляет собой комбинацию двух форм обучения: очного обучения в образовательном учреждении и индивидуального обучения на дому. При этой форме обучения также может

быть использован дистанционный формат. Необходимо обращать внимание на нормы СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», Приложение 6.8) по допустимому времени использования в обучении электронных устройств в соответствии с возрастом ученика. При обучении на дому родитель / законный представитель берет на себя ответственность за освоение программных требований по предметам, вынесенным на заочное обучение, при мониторинге учителя-предметника. Учитель-предметник, в свою очередь, предоставляет необходимые материалы для изучения посредством электронного документооборота. При этом контрольно-измерительные мероприятия вне зависимости от формы освоения предмета проводятся в очном режиме в ОУ.

Заочная форма

При заочной форме обучения ученик не посещает школу, осваивая программу самостоятельно или с помощью репетиторов/родителей, однако ответственность за качество его обучения все равно лежит на школе — она выбирает программу, предоставляет учебную и методическую литературу. Ученик следует программе класса и проходит необходимые аттестации очно или с применением дистанционных образовательных технологий.

Семейное образование имеет много общего с заочным: ребенок учится дома при помощи репетиторов, интернет-ресурсов и т. д. По итогам того и другого ребенок обязан пройти аттестацию в рамках соответствующего ФГОС. При этом родители сами осуществляют организацию процесса обучения, определяют выбор программы и распределение учебной нагрузки. Промежуточная и итоговая аттестация проводится в любом образовательном учреждении, которое имеет соответствующую аккредитацию.

К сожалению, в настоящее время нередко случаи, когда образовательное учреждение настаивает, чтобы родители перевели своего ребенка с РАС на какую-то из форм, не предполагающих очное посещение школы. Для детей с РАС такая позиция школы часто связана с отсутствием в образовательном учреждении специалистов, имеющих необходимые компетенции для работы с проблемным поведением и другими особенностями, характерными для детей с РАС. В связи с этим хочется еще раз обратить внимание, что выбор формы обучения

осуществляется родителями, и определить ее самостоятельно образовательное учреждение не может. Надомное обучение, кроме того, требует соответствующего медицинского основания, подтвержденного заключением профильного врача. Важно также понимать принципиальную разницу между формами обучения, осуществляемыми в образовательном учреждении, и семейной формой обучения, которая заключается в уровне ответственности образовательного учреждения за организацию и результаты образовательного процесса.

Раздел 2

Варианты адаптированной
основной общеобразовательной
программы, рекомендуемые
ПМПК для обучения детей
с РАС в начальной школе

Варианты и условия реализации АООП для детей с РАС, обучающихся в начальной школе, описаны в Приложении № 8 к ФГОС НОО ОВЗ [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598)].

Вариант программы 8.1

Этот вариант программы предполагает, что ученик с РАС получает образование, полностью соответствующее по объему итоговых достижений уровню сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок обучения в начальном образовательном звене составляет 4 года.

Обязательные предметные области учебного плана ученика и основные задачи реализации содержания предметных областей, а также личностные, метапредметные результаты освоения обучающегося соответствуют ФГОС НОО ОВЗ.



«До того, как Ваня пришел в школу, он был очень застенчив и часто «находился в своем собственном мире фантазий», не всегда понятном окружающим. Благодаря слаженной работе команды педагогов, а также уникальной возможности обучения в регулярном классе со сверстниками, он стал более раскрепощенным, открытым, научился взаимодействовать с детьми и взрослыми. У него появились друзья и общие интересы с детьми!».

Лариса, педагог-психолог, куратор РК



«Захар пришел в школу из детского сада с ресурсной группой, и у него уже были достаточно хорошие учебные и социальные навыки. Но с поведением не задалось: Захар всеми способами отказывался от требований учителя, кричал, разбрасывал предметы. Помощь пришла... из детского сада. Куратор ресурсной группы поделилась стратегиями сотрудничества, которые хорошо работали в садике. И поведение быстро наладилось!»

Екатерина, мама Захара

Ведущим специалистом является учитель регулярного (общеобразовательного) класса. Обязанности специалиста описаны в соответствующем разделе методического пособия.

Адаптация включает в себя адаптацию учебного материала и контрольно-измерительных материалов. Адаптация применяется по мере необходимости и носит индивидуальный характер. Адаптация контрольно-измерительных материалов (КИМ) не подразумевает упрощения. Это означает, что ученик с РАС пишет все контрольные работы, диктанты и тесты вместе со всеми.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации могут включать:

- Индивидуальную форму организации аттестации или аттестацию в малой группе с учетом специальных образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на базе ОУ. Решение о форме организации аттестации принимает ППк ОУ.
- Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя); это значит, что в классе, где ребенок с РАС, обучающийся по программе 8.1, пишет контрольную работу, может присутствовать

учитель, у которого ребенок учится постоянно и к которому привык.

- Инструкции учителя об организации процесса аттестации.
- Дополнительное время к основному времени аттестации длительностью не более одной академической перемены (ориентировочно 20 мин); это значит, что ребенок с РАС может писать контрольную не 45 минут, а чуть больше часа.
- Возможность организации короткого перерыва (10–15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления. Это значит, что ребенку с РАС можно выйти из класса с сопровождением и немного отдохнуть: переключиться на другой вид деятельности, сделать физические упражнения и др.

В школах, где с детьми с РАС работают с применением методов прикладного анализа поведения, педагогу следует учитывать рекомендации, связанные с поведенческими особенностями учащегося, описанные в поведенческих планах.

Оценивание. Система оценивания знаний предусматривает использование общепринятой цифровой системы оценок (отметок).

Коррекционно-развивающие занятия. В соответствии со ФГОС НОО ОВЗ учебный план любого ребенка с ОВЗ содержит предметную и коррекционно-развивающие части, основные направления содержания которых прописаны для каждого из вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы. ФГОС НОО ОВЗ для программ уровня 8.1 предусматривает следующие направления коррекционно-развивающей работы: обеспечение полноценного эмоционально-личностного и когнитивного развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и содержанием заключения ПМПК психолого-педагогическая служба ОУ определяет объем часов, состав специалистов и содержание программы коррекционно-развивающих занятий для учащегося с учетом максимальной недельной учебной нагрузки. Обязательные коррекционные курсы, предусмотренные ФГОС, могут быть дополнены образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК и с учетом ИПРА. В случае с детьми с РАС среди наиболее часто выделяемых ОУ направлений коррекционно-развивающей работы встречаются: работа с нежелательным поведением, формирование социально-бытовых навыков, формирование коммуникативных навыков, формирование и развитие устной речи, коррекция учебных навыков и др.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15–20 минут, на групповые 35–40 минут.

Вариант программы 8.2

Данный вариант программы предполагает, что обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, однако обучение может реализоваться в пролонгированные сроки:

- пять лет (например, с одним первым дополнительным классом или пролонгацией одного из классов начальной ступени образования) — для детей, получивших дошкольное образование;
- шесть лет (например, с двумя первыми дополнительными классами или пролонгацией одного/двух из классов начальной ступени образования) — для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Ведущим специалистом является учитель регулярного класса. Обязанности специалиста описаны в соответствующем разделе данного методического пособия.

Оценивание. Система оценивания знаний предусматривает использование общепринятой цифровой системы оценок (отметок).

Адаптация включает в себя адаптацию учебного материала и контрольно-измерительных материалов. Адаптация применяется по мере необходимости и может носить индивидуальный характер. Адаптация КИМов не подразумевает упрощение.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации могут включать:

- индивидуальную форму организации аттестации или аттестацию в малой группе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- дополнительное время к основному времени аттестации длительностью не более одной академической перемены (ориентировочно 20 мин);
- возможность организации короткого перерыва (10–15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления.



«Сначала Миша поступил в обычный первый класс. Но гиперактивность и дефицит внимания мешали учиться, он не мог усидеть на месте, учителя жаловались и отправляли Мишу на домашнее обучение. Спасением стал ресурсный класс: в работе с поведением специалисты начали использовать таймер, жетоны, визуальное расписание. Сейчас Миша 50% времени снова проводит в своем классе и учится успешно!»

Светлана, куратор РК

Педагогу следует учитывать рекомендации, связанные с поведенческими особенностями учащегося, описанные в поведенческих планах.

Подробнее про адаптацию материалов рассказано в методическом пособии Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра «Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра». https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/765/adaptatsiya_bogorad_zagumennaya_khaustov.pdf.

Коррекционно-развивающие занятия

В соответствии со ФГОС НОО ОВЗ учебный план любого ребенка с ОВЗ содержит предметную и коррекционно-развивающие части, основные направления содержания которых прописаны для каждого из вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы. ФГОС НОО ОВЗ для программ уровня 8.2 предусматри-

вает следующие направления коррекционно-развивающей работы: формирование коммуникативного поведения, социально-бытовая ориентировка, музыкально-ритмические занятия.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и содержанием заключения ПМПК психолого-педагогическая служба ОУ определяет объем часов, состав специалистов и содержание программы коррекционно-развивающих занятий для учащегося с учетом максимальной недельной учебной нагрузки. Обязательные коррекционные курсы, предусмотренные ФГОС, могут быть дополнены образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК и с учетом ИПРА. В случае с детьми с РАС среди наиболее часто выделяемых ОУ направлений коррекционно-развивающей работы встречаются: работа с нежелательным поведением, формирование социально-бытовых навыков, формирование коммуникативных навыков, формирование и развитие устной речи, коррекция учебных навыков и др.



«Снежана пошла в школу в ресурсный класс, испытывая трудности с пониманием обращенной речи. Несмотря на это, она научилась читать, писать и даже решать уравнения. Когда я слышу, как дочь во время похода в магазин читает названия товаров и цены, я не верю, что это происходит на самом деле, и горжусь ей! Увеличился словарный запас, появились друзья, и в нашу жизнь вошли школьные секции. Снежана жизнерадостная и общительная! Обучение в ресурсном классе дало ей возможность учиться коммуницировать, развивать речь и завести друзей!»

Виктория, мама Снежаны



«Димка может находиться в учебной обстановке все время, без нежелательного поведения и тревожности. Какая простая фраза, но как много в ней радости и облегчения! Дима очень настороженно относится к громким звукам, новым людям и незнакомой обстановке. Но благодаря профессионализму специалистов РК Диме сейчас комфортно находиться в общеобразовательной среде, а его одноклассники из регулярного класса дружелюбны и открыты к общению».

Марина, мама Димки

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15–20 минут, на групповые 35–40 минут.

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Варианты 1 и 2) размещены на сайте <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/12/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-obuchajushchihsja-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra.pdf>.

Вариант программы 8.3

Данный вариант программы предполагает, что обучающийся получает к моменту завершения начального школьного обучения образование, не сопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстни-



«Ева тонко чувствует эмоции, ей было тяжело находиться в помещении, где много людей. Сейчас Ева с удовольствием ходит в школу с ресурсным классом. Ей очень нравятся занятия по физкультуре, где со своими сверстниками она играет в мяч, прыгает через скакалку, выполняет упражнения под самостоятельный счёт. Благодаря специалистам и родителям маленькими шажками эта девочка раскрывает свои способности».

Екатерина, учитель РК

ков, не имеющих ограничений здоровья, и реализуется в пролонгированные календарные сроки (6 лет).

Ведущим специалистом является специальный педагог. В современном мире не принято использовать слово «дефект» в применении к человеку и профессиям, связанным с людьми. Тем не менее, сегодня в России есть специальность «учитель-дефектолог», и речь здесь именно о нем. Мы искренне надеемся, что в скором времени эта профессия будет называться «специальный педагог», как во всем цивилизованном мире. Иногда в официальных документах вузов и Министерства просвещения уже пишут «специальная педагогика», а не «дефектология», так что процесс идет. Обязанности специалиста описаны в соответствующем разделе данного методического пособия.

Степень адаптации. Контрольно-измерительные материалы составляет ведущий специалист (специальный педагог) в соответствии с уровнем освоения программных требований на достаточном или минимальном уровне.

Возможно использование готовых КИМов, которые адаптируются с учетом достаточных/минимальных программных требований.

Подробнее про адаптацию материалов рассказано в методическом пособии Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра «Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра» https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/765/adaptatsiya_bogorad_zagumennaya_khaustov.pdf.

Оценивание. В рамках ФГОС НОО ОВЗ рекомендуется вводить оценивание в виде цифрового оформления со второй четверти 2-го класса.

Выставление оценок может проводиться на основании соотношения верно выполненных заданий к общему объему проверочной или контрольной работы, например:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» — свыше 65% заданий.



«Когда Леня только начал посещать ресурсную группу, он был совершенно невербальным ребенком и не мог повторить за нами ни одно простое движение или звук. Тогда казалось, что это за гранью возможного. Какой же была наша радость, когда спустя два года упорных занятий в ресурсной группе он стал повторять отдельные слова! Пусть пока не понимая смысла, но этот маленький шаг — такой большой и значимый для нашей семьи и для всех тех, кто все это время работал с Леней, веря в успех!».

Анастасия, мама Лени

Использование 5-балльной шкалы оценивания также возможно. При этом 5 баллов по усвоению программы на достаточном уровне будут отличаться от 5 баллов для минимального уровня. ОУ самостоятельно прописывает критерии для выставления баллов в соответствии с уровнями усвоения каждого предмета.

Коррекционно-развивающие занятия. В соответствии со ФГОС НОО ОВЗ учебный план любого ребенка с ОВЗ содержит предметную и коррекционно-развивающие части, основные направления содержания которых прописаны для каждого из вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы. ФГОС НОО ОВЗ для программ уровня 8.3 предусматривает следующие направления коррекционно-развивающей работы: формирование коммуникативного поведения, социально-бытовая ориентировка, музыкально-ритмические занятия, развитие познавательной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и содержанием заключения ПМПК психолого-педагогическая служба ОУ определяет объем часов, состав специалистов и содержание программы коррекционно-развивающих занятий для учащегося с учетом максимальной недельной учебной нагрузки. Обязательные коррекционные курсы, предусмотренные ФГОС, могут быть дополнены образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК и с учетом ИПРА. В случае с детьми с РАС среди наиболее часто выделяемых ОУ направлений коррекционно-развивающей работы встречаются: работа с нежелательным поведением, формирование социально-бытовых навыков, формирование коммуникативных навыков, формирование и развитие устной речи, коррекция учебных навыков и др.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15–20 минут, на групповые — 35–40 минут.

Вариант программы 8.4

Данный вариант программы предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям несопоставимо с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и реализуется в пролонгированные календарные сроки (6 лет).

Ведущим специалистом является специальный педагог (учитель-дефектолог). Обязанности специалиста описаны в соответствующем разделе данного методического пособия.

Следует обратить внимание на следующие предметы, которые появляются в расписании для 3–4 классов: домоводство по 2 часа в неделю, профильный труд по 3 часа в неделю. Если у ОУ нет условий для преподавания этих предметов на базе школы, то на основе договора с другими образовательными или необразовательными организациями реализуется сетевой формат обучения. При сетевом формате взаимодействия ученики выезжают в другие образовательные или необразовательные организации, в которых проходит обучение.

Оценивание. Оценка результатов, которые ученик должен продемонстрировать по итогу обучения, определяется по завершении обучения по СИПР.

Коррекционно-развивающие занятия. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ учебный план любого ребенка с ОВЗ содержит предметную и коррекционно-развивающие части, основные направления содержания которых прописаны для каждого из вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы. ФГОС НОО ОВЗ для программ уровня 8.4 предусматривает следующие направления коррекционно-развивающей работы: эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практическое развитие, коррекционно-развивающие индивидуальные занятия (коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы).

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и содержанием заключения ПМПК психолого-педагогическая служба ОУ определяет объем часов, состав специалистов и содержание программы коррекционно-развивающих занятий для учащегося с учетом максимальной недельной учебной нагрузки. Обязательные коррекционные курсы, предусмотренные ФГОС, могут быть дополнены образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК и с учетом ИПРА. В случае с детьми с РАС среди наиболее часто выделяемых ОУ направлений коррекционно-развивающей работы встречаются: работа с нежелательным поведением, формирование социально-бытовых навыков, формирование коммуникативных навыков, формирование и развитие устной речи, коррекция учебных навыков и др.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15–20 минут, на групповые — 35–40 минут.

Раздел 3

**Варианты организации
инклюзивного обучения детей
с РАС в общеобразовательных
школах и их отличия**

Мы рассмотрим отличия ресурсного и автономного классов для детей с РАС, обучающихся по разным адаптированным общеобразовательным программам, а также инклюзивное образование ребенка с РАС без создания ресурсного или автономного класса.

Ресурсный класс

Модель «Ресурсный класс» рекомендована к применению при работе с детьми с РАС Министерством просвещения РФ (письмо Минобрнауки № ТС-267/07 от 07 июля 2017 г. «О направлении информации»):

«Модель “ресурсный класс” обеспечивает право на образование любому ребенку и позволяет организовать обучение, соответствующее потребностям каждого ученика в наименее ограничивающей среде.

Дети, как правило, обучаются по индивидуальному учебному плану... Интенсивность поддержки определяется для каждого ученика индивидуально, в соответствии с интеллектуальными дефицитами, наличием или отсутствием проблемного поведения. Эта поддержка постоянно модифицируется на основании изменений, происходящих с самим ребенком, и с учетом его возраста».

Описание модели подробно приведено в практическом пособии «Ресурсный класс. Опыт организации и обучения детей с аутизмом в общеобразовательной школе», изданном при поддержке Фонда «Выход». Пособие можно бесплатно скачать на сайте фонда по ссылке https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4_RK_preview.pdf.

Ученик, обучающийся по модели «Ресурсный класс», зачисляется в общеобразовательный (регулярный) класс и в идеальной ситуации основную часть образовательной программы осваивает там вместе со сверстниками. При этом в школе выделяется специальное помещение (далее для простоты восприятия будем называть его «ресурсный класс»), в котором ученики с РАС, имеющие трудности в обучении, могут получить дополнительную помощь.

Для всех учеников ресурсного класса в соответствии с рекомендациями ПМПК составляется АОП/ИОМ/СИПР/ИУП по результатам актуальной диагностики навыков.

В ресурсном классе обучение проходит по адаптированным общеобразовательным программам, обучающиеся последовательно включаются в деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе со своими сверстниками при поддержке тьюторов. При этом процент времени совместного обучения для каждого из учеников может быть разным.

Пропорция нахождения ребенка в регулярном и ресурсном классах определяется индивидуально для каждого ребенка с учетом уровня адаптированной общеобразовательной программы, уровня развития навыков ребенка, а также степени проявления нежелательного поведения.

На уроках в общеобразовательном классе учеников сопровождают индивидуальные тьюторы, которые при необходимости помогают им в выполнении заданий и общении с одноклассниками. Тьютор также помогает адаптировать материал урока в соответствии с особенностями восприятия ученика, которому он помогает.

В частности, для обучающихся по вариантам 8.1 и 8.2 образовательных программ (ученик получает образование, сопоставимое по итоговым результатам с результатами типично развивающихся сверстников) наиболее вероятно, что ученик проводит в ресурсном классе часть учебного времени, отрабатывая свои дефициты в академических и социальных областях, и при необходимости получает сенсорную разгрузку. При этом освоение учебных дисциплин происходит в общеобразовательном классе.



«У Марианны были трудности с пониманием руководящего контроля. С первых дней в классе она начала командовать: выбирать тьютора, рассказывать детей и чуть ли не переставлять мебель. Куратор предложил использовать социальные истории, а также метод DRA (дифференциальное подкрепление альтернативного поведения). Сейчас эти трудности позади, Марианна — примерная ученица общего класса».

Светлана, куратор РК

Для обучающихся по вариантам образовательных программ 8.3 и 8.4 (ученик получает образование, не сопоставимое по итоговым результатам с результатами типично развивающихся сверстников) в ресурсном классе проходит освоение основных учебных дисциплин, а в общеобразовательном классе в рамках инклюзии обучающиеся по возможности осваивают остальные учебные дисциплины.

В пособии «Ресурсный класс» приводится оптимальное рекомендуемое количество учеников, которые могут находиться в ресурсном классе — 8 человек, при этом это могут быть ученики, зачисленные в разные параллели регулярных классов.

Работа педагогов с детьми с РАС в ресурсном классе основывается на принципах прикладного анализа поведения и обязательно включает работу с нежелательным поведением.

Автономный класс

Этот вариант организации обучения детей с РАС подразумевает объединение учеников одного года обучения с сопоставимым уровнем АООП в рамках создаваемого отдельного малокомплектного класса. При этом за обучающимися закреплен ведущий специалист. Для обучающихся по вариантам образовательных программ 8.3 и 8.4 в качестве такого специалиста выступает педагог-дефектолог.

Реализация этого варианта также предусматривает включение обучающихся в совместную учебную и внеурочную деятельность со сверстниками, что регулируется такими документами, как АОП/ИОМ/СИПР/ИУП, и локальными актами ОУ.

Организация инклюзивного обучения для детей с РАС без создания ресурсного или автономного класса

Образование для обучающихся с РАС в ОУ также может быть организовано с зачислением ученика в регулярный класс без создания ресурсного или автономного класса.

Реализация данного варианта также предусматривает включение обучающихся в совместную учебную и внеурочную деятельность со сверстниками, что регулируется такими документами, как АОП/ИОМ/СИПР/ИУП, и локальными актами ОУ.

Раздел 4

Специалисты, участвующие
в обучении детей с РАС,
их компетенции и обязанности

Какие специалисты участвуют в обучении детей с РАС при организации в образовательном учреждении ресурсного класса?

При создании ресурсного класса в ОУ задействованы как представители администрации, осуществляющие организацию процесса обучения, так и специалисты, непосредственно осуществляющие обучение и работающие над развитием навыков ребенка (учитель ресурсного класса, учителя начальных классов, специалисты психолого-педагогического сопровождения, тьюторы), и специалисты по прикладному анализу поведения (супервизор, куратор).

В организации учебного процесса участвуют следующие специалисты:

Завуч/методист/координатор по инклюзивному образованию обучающихся с ОВЗ

Трудовые функции:

- создание локальных актов или положений ОУ, регулирующих работу ресурсного класса;
- создание положений об оценочных системах обучающихся с РАС по вариантам АООП 8.3 и 8.4, в том числе безоценочного периода;
- разработка и написание АООП для обучающихся с РАС для каждого варианта программ;
- участие в разработке и написании АОП/ИОМ/СИПР/ИУП;
- принятие решений об образовательном маршруте ученика в соответствии с нормативно-правовой базой;
- инициирование и участие в школьных психолого-педагогических консилиумах;
- своевременное предоставлении информации в соответствующие органы об обучающихся с ОВЗ (РАС);
- добавление обучающихся с РАС в существующую систему электронного документооборота в ОУ;
- оказание поддержки участникам образовательного процесса при реализации соответствующего ФГОС;
- подготовка среды для успешного включения учеников в инклюзивную среду («уроки доброты», создание зоны сенсорной разгрузки и др.);
- налаживание взаимодействия и конструктивного диалога со всеми участниками образовательного процесса;
- подготовка и реализация мероприятий по созданию принимающей среды в ОУ;

- участие в поиске и интервьюировании кандидатов на должности специалистов ресурсного класса;
- организация прямой и обратной инклюзии в учебной и внеурочной деятельности, в том числе во всех общешкольных и классных мероприятиях;
- организация и проведение междисциплинарных педагогических совещаний специалистов, реализующих АООП, на регулярной основе для мониторинга прогресса;
- участие в родительских собраниях;
- консультирование родителей по вопросам реализации соответствующего ФГОС на базе ОУ;
- консультирование родителей по вопросам пересмотра варианта программы для их ребенка;
- консультирование специалистов школы по вопросам реализации соответствующего ФГОС и АООП 8.1–8.4 на базе ОУ;
- мониторинг прохождения школьными специалистами курсов повышения квалификации по работе с обучающимися с РАС;
- сохранение конфиденциальности информации об обучающемся;
- соблюдение принципов уважения к личности и достоинству обучающегося;
- разработка системы мониторинга оценки результативности созданных условий и качества образования обучающихся.

Супервизор

Основные требования и компетенции:

- наличие сертификата, подтверждающего уровень компетенций в области ПАП (сертификат QBA, QASP, до 2023 г. — сертификат ВСВА, ВС(а)ВА);
- опыт работы супервизором или куратором под супервизией сертифицированного специалиста от 2 лет с детьми с РАС, обучающимися в ОУ.

Трудовые функции:

- организация мониторинга сбора данных и предоставление рекомендаций по наиболее актуальным методам сбора данных;
- оценка и предоставления обратной связи по написанию планов поведенческого вмешательства;
- принятие клинических решений об изменении или продолжении актуальных вмешательств на основе собранных данных;
- проведение тренингов для специалистов, осуществляющих поведенческое вмешательство, по процедурам и методам, которые ранее не применялись специалистами;

- консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам реализации планов поведенческого вмешательства.

Куратор

Основные требования и компетенции:

- опыт работы под супервизией сертифицированного специалиста от 2 лет с детьми с РАС, обучающимися в ОУ;
- знание различных методик для тестирования навыков учеников с РАС;
- знание методов функциональной оценки поведения;
- наличие опыта в написании планов коррекции поведения для обучающихся с РАС;
- наличие опыта в проведении обучающих тренингов для всех участников образовательного процесса по тем задачам в ПАП, которые перед ними будут поставлены (например, тестированию, сбору данных, выполнению академических и поведенческих планов);
- знание различных систем сбора данных;



«Лиза посещает ресурсную группу уже два года, за это время удалось скорректировать нежелательное поведение. Лиза научилась самостоятельному есть, расширила свой пищевой репертуар. Появилась вокальная речь. Сформировались навыки посещения туалета, гигиены, безопасности. Появилось понимание речи, стали появляться просьбы посредством дополнительной коммуникации карточки PECS. Активно развивает социальное взаимодействие со сверстниками».

Оксана, педагог-психолог РГ

- знание критериев инклюзии и подготовки среды для успешного включения ученика в среду сверстников;
- знание различных систем альтернативной и дополнительной коммуникации;
- умение налаживать взаимодействие и конструктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса.

Рекомендованные дополнительные требования и компетенции:

- знание условий для реализации соответствующих ФГОС, а также условий реализации АОП/ИОМ/ИУП/СИПР;
- знание способов адаптации учебных материалов;
- понимание инклюзивной образовательной вертикали.

Трудовые функции (основные):

- проведение тестирований учеников с РАС и обучение навыкам тестирования тьюторов и учителя;
- написание целей в начале учебного года для каждого ребёнка и дальнейшая корректировка целей в течение года;
- помощь специалистам школы, участвующим в разработке ИОМ/АОП/ИУП/СИПР;
- проведение функциональной оценки поведения, разработка и написание плана работы с нежелательными формами поведения и дальнейшее обновление документа в течение года;
- обучение специалистов способам организации групповой деятельности и фронтальных уроков, реализации поведенческих протоколов при групповой деятельности;
- предоставление учителю рекомендаций по структуре группового занятия в ресурсном классе;
- предоставление рекомендаций по выходу в регулярные классы, контроль и изменение времени пребывания ученика в регулярном классе;
- написание обучающих протоколов и тренинг членов команды по их написанию;
- обновление целей и соответствующих протоколов;
- наблюдение за работой тьюторов и учителей и предоставление обратной связи;
- обучение тьюторов методикам работы и сбора данных на основе ПАП;
- контроль сбора данных и мониторинг их качества;
- консультирование по организации среды и методического оснащения кабинета РК;
- консультирование родителей по вопросам обучения ребенка и реализации ИОМ/АОП/СИПР/ИУП;



«Когда Кирилл пришел в детский сад, у него были трудности с коммуникацией, а перечень видов свободной деятельности был ограничен. Но благодаря упорной работе педагогов и родителей Кирилл превратился в «солнышко» нашей группы. Ребенок стал более приветливым и улыбчивым, с удовольствием контактирует со взрослыми, а самое главное, мы видим большие результаты в развитии различных навыков».

Ирина, педагог-дефектолог РГ

- координация деятельности со специалистами, которые работают с учеником вне ОУ;
- построение дальнейшей траектории обучения на начальной и средней ступени образования;
- консультирование по вопросам проведения инклюзивных мероприятий;
- урегулирование конфликтных ситуаций, в которые могут быть включены сотрудники РК;
- получение консультаций специалистов в вопросах, выходящих за рамки его компетенций.

Трудовые функции (дополнительно рекомендованные):

- консультирование родителей по вопросам реализации соответствующего ФГОС на базе ОУ;
- консультирование администрации ОУ по вопросам реализации соответствующих ФГОС и АООП 8.1–8.4 на базе ОУ;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам составления ИОМ/АОП/СИПР/ИУП для каждого из учеников с РАС.



«Ресурсный класс для Люка — это социальная адаптация, возможность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Когда он сам в первый раз дома сел за стол и начал рисовать, я прослезилась! Гораздо шире стал словарный запас, а школьные кулинарные мастер-классы помогли существенно разнообразить меню — раньше он практически ничего не ел вне дома. Без школы с ресурсным классом эти успехи были бы невозможны!»

Алиса, мама Люка

Тьютор

Основные требования:

- законченный бакалавриат/магистратура по направлениям психологии и/или педагогики.

Рекомендованные дополнительные требования и компетенции:

- умение выстраивать профессиональные отношения с сотрудниками ОУ и родителями ученика;
- умение определять личные границы рабочего времени.

Трудовые функции:

- сопровождение обучающегося в инклюзии и поддержка репутации обучающегося с РАС у сверстников и сотрудников ОУ;
- реализация планов работы с нежелательными формами поведения и протоколов по обучению навыкам, написанных куратором;
- реализация ежедневного сбора данных и переноса данных в электронный вид;
- подготовка стимульного материала в соответствии с протоколами;
- контроль наличия и доступности подкрепления;

- обеспечение безопасности обучающегося и окружающих, а также собственной безопасности;
- соблюдение принципов уважения к личности и достоинству обучающегося;
- сохранение конфиденциальности информации об обучающемся;
- получение консультаций по возникающим вопросам, находящимся вне компетенции тьютора;
- обращение к супервизору, куратору и учителю с предложениями по работе.

Учитель регулярного класса и учителя-предметники для обучающихся с ОВЗ по программам 8.1–8.4

Основные требования:

- курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с РАС в ОУ.

Компетенции:

- умение выстраивать профессиональные отношения с сотрудниками ОУ и родителями ученика;
- соблюдение принципов уважения к личности и достоинству обучающегося.

Трудовые функции:

- участие в разработке и написании АОП/ИОМ/СИПР/ИУП;
- планирование уроков с учетом участия учащихся с РАС и подбор материалов и видов деятельности под актуальный уровень их навыков;
- реализация планов работы с нежелательными формами поведения и протоколов по обучению навыкам, написанных куратором;
- ведение школьной документации (например, электронный журнал, учебно-тематическое планирование, характеристики и т. д.);
- участие в школьных психолого-педагогических консилиумах;
- сохранение конфиденциальности информации об обучающемся;
- получение консультаций по возникающим вопросам, находящимся вне компетенции учителя;
- обращение к супервизору и куратору с предложениями по работе.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения

Основные требования:

- курсы повышения квалификации по работе с детьми с РАС в ОУ, в том числе по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации;
- курсы повышения квалификации по применению принципов прикладного анализа поведения.

Рекомендованные дополнительные требования и компетенции:

- умение выстраивать профессиональные отношения с сотрудниками ОУ и родителями ученика;
- умение определять личные границы рабочего времени.

Трудовые функции:

- участие в разработке и написании АОП/ИОМ/СИПР/ИУП;
- реализация планов работы с нежелательными формами поведения и протоколов по обучению навыкам, написанных куратором;
- использование эффективных методик при работе с обучающимися с РАС;
- подбор актуального стимульного материала для индивидуальных и групповых занятий;
- своевременное заполнение и ведение электронного документооборота;
- участие в школьных психолого-педагогических консилиумах;
- сохранение конфиденциальности информации об обучающемся;
- соблюдение принципов уважения к личности и достоинству обучающегося;
- получение консультаций по возникающим вопросам, находящимся вне компетенции специалиста психолого-педагогического сопровождения;
- обращение к супервизору и куратору с предложениями по работе.

Учитель-дефектолог, выполняющий обязанности учителя ресурсного класса для обучающихся по программам 8.3 и 8.4

Основные требования:

- высшее образование по направлению «Специальная педагогика» (например, педагог-дефектолог);
- курсы повышения квалификации по работе с детьми с РАС в ОУ, в том числе по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации;
- курсы повышения квалификации по применению принципов прикладного анализа поведения.

Рекомендованные дополнительные требования и компетенции:

- умение выстраивать профессиональные отношения с сотрудниками ОУ и родителями ученика;
- умение определять личные границы рабочего времени.

Трудовые функции:

- участие в разработке и написании АОП/ИОМ/СИПР/ИУП;

- организация обучения и преподавание обучающимся по программам 8.3 и 8.4 таких предметов, как математика, чтение, русский язык и окружающий мир (речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир);
- организация и проведение групповой деятельности и фронтальных уроков, реализации поведенческих протоколов в групповой деятельности для обучающихся по программе 8.3 и 8.4;
- написание планов уроков;
- реализация планов работы с нежелательными формами поведения и протоколов по обучению навыкам, написанных куратором;
- участие в функциональной оценке поведения;
- адаптация материалов для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы;
- своевременное заполнение и ведение электронного документооборота;
- участие в школьных психолого-педагогических консилиумах;
- сохранение конфиденциальности информации об обучающемся;
- соблюдение принципов уважения к личности и достоинству обучающегося;
- обеспечение безопасности обучающегося и окружающих, а также собственной безопасности;
- участие в консультировании сотрудников РК по вопросам проведения инклюзивных мероприятий;
- урегулирование конфликтных ситуаций, в которые могут быть включены сотрудники РК;
- соблюдение рекомендаций куратора по организации инклюзии обучающихся по программе 8.3 и 8.4 в регулярные классы;
- участие в построении дальнейшей траектории обучения на начальной и средней ступени;
- консультирование родителей по вопросам обучения ребенка и реализации АОП/ИОМ/СИПР/ИУП;
- обращение за консультацией по возникающим вопросам, находящимся вне компетенции учителя-дефектолога, к куратору, завучу/методисту/координатору по инклюзивному образованию обучающихся с ОВЗ.

Куратор и супервизор по решению администрации ОУ могут являться штатными сотрудниками или быть приглашенными специалистами, работающими по договору.

Какие специалисты участвуют в обучении детей с РАС при организации в образовательном учреждении автономного класса?

При реализации данного варианта обучения детей с РАС в организации учебного процесса участвуют следующие специалисты:

- завуч/методист/координатор по инклюзивному образованию обучающихся с ОВЗ — трудовые функции аналогичны варианту «Ресурсный класс»;
- супервизор — основные требования, компетенции и трудовые функции аналогичны варианту «Ресурсный класс»;
- куратор — основные требования, компетенции и трудовые функции аналогичны варианту «Ресурсный класс»;
- тьютор — основные требования, компетенции и трудовые функции аналогичны варианту «Ресурсный класс»;
- учитель автономного класса и учителя-предметники для обучающихся с РАС по программам 8.1–8.2 — основные требования, ком-



«С 2,6 лет Гоша ходил в обычную группу, где к нему хорошо относились воспитатели, но совершенно не понимали, что с ним делать, и просто его не трогали, он был сам по себе. Сейчас, в ресурсной группе, жизнь Гошки и наша поменялась кардинально. Теперь наряду со всеми он занимается музыкой и спортом, приносит поделки домой, а еще с каждым днем все больше осваивает основы коммуникации со сверстниками, ведь у него появились друзья, ура!»

Елена, мама Гоши

петенции и трудовые функции аналогичны варианту «Ресурсный класс» для учителя регулярного класса и учителей-предметников для обучающихся с ОВЗ по программам 8.1–8.4;

- учитель автономного класса для обучающихся с ОВЗ по программам 8.3–8.4 — основные требования, компетенции и трудовые функции аналогичны варианту «Ресурсный класс» для учителя-дефектолога, выполняющего обязанности учителя РК для обучающихся по программам 8.3 и 8.4);
- специалисты психолого-педагогического сопровождения — основные требования, компетенции и трудовые функции аналогичны варианту «Ресурсный класс».

Какие специалисты участвуют в обучении при индивидуальном включении ребенка с РАС в образовательный процесс без создания ресурсного или автономного класса?

При индивидуальном включении ребенка с РАС в образовательный процесс состав команды специалистов практически идентичен команде ресурсного класса и обусловлен потребностями конкретного ученика с РАС. Обязанности и компетенции специалистов аналогичны компетенциям и обязанностям специалистов, работающих по варианту «Ресурсный класс».

Раздел 5

Вопросы организации
обучения детей с РАС
в общеобразовательной
школе

В каком объеме в АООП ребенка с РАС включаются коррекционно-развивающие занятия?

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и заключением ПМПК психолого-педагогическая служба ОУ определяет объем часов, состав специалистов и содержание программы коррекционно-развивающих занятий для учащегося с учетом максимальной недельной учебной нагрузки. Обязательные коррекционные курсы, предусмотренные ФГОС, могут быть дополнены образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК и с учетом ИПРА. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15–20 минут, на групповые — 35–40 минут (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598).

Как работа с обучающимися с РАС в формате ресурсного класса учитывается при оформлении школьной документации в системе электронного документооборота?

Обобщая опыт работы авторов в проектах в формате «Ресурсный класс», можно говорить о существовании нескольких вариантов оформления учеников с РАС в системе электронного документооборота в зависимости от варианта программы:

	Основные предметы (русский язык, чтение, математика, окружающий мир)	Музыка, ИЗО, технология, ритмика, физкультура и т.д.	ИУП
8.1	Вписан в общий список класса, в который зачислен	Вписан в общий список класса, в который зачислен	Вписан в отдельную вкладку по тем предметам, по которым составлен ИУП
8.2	Вписан в общий список класса, в который зачислен	Вписан в общий список класса, в который зачислен	Вписан в отдельную вкладку по тем предметам, по которым составлен ИУП

8.3	Вписан в отдельную вкладку и объединен в группу по каждому предмету с другими учениками того же года обучения по тому же варианту программы	Вписан в общий список класса, в который зачислен / Вписан в отдельную вкладку и объединен в группу по каждому предмету с другими учениками того же года обучения по тому же варианту программы	Вписан в отдельную вкладку по тем предметам, по которым составлен ИУП
8.4	Вписан в отдельную вкладку и объединен в группу по каждому предмету с другими учениками того же года обучения по тому же варианту программы	Вписан в общий список класса, в который зачислен / Вписан в отдельную вкладку и объединен в группу по каждому предмету с другими учениками того же года обучения по тому же варианту программы	Вписан в отдельную вкладку по тем предметам, по которым составлен ИУП

Что делать, если ребенок с РАС не справляется с требованиями АООП, рекомендованной в заключении ПМПК?

Вариант программы 8.1 и 8.2

Если на основе результатов диагностики и динамики обучения ребенка в первые две недели есть основания предполагать, что программные требования превышают актуальные возможности обучающегося, АООП/ИОМ разрабатывается на период в три месяца. Через три месяца на ППк с участием родителя / законного представителя обучающегося происходит оценивание освоения целей, определенных в АООП/ИОМ. Все неосвоенные цели включаются в новый АООП/ИОМ, разрабатываемый сроком еще на три месяца, при этом программные требования сохраняются по каждому изучаемому предмету. По истечении этого периода снова проводится оценивание освоения целей на ППк с участием родителя / законного представителя обучающегося. В ходе ППк родителю / законному представителю обучающегося предлагается повторное прохождение ПМПК с целью изменения варианта программы. Родитель / законный представитель может отказаться от данного предложения, что будет зафиксировано в протоколе ППк за подписью родителя. Схема разработки и составления АООП/ИОМ остается прежней (сроком на три месяца, неосвоенных целей по программе становится больше, программные требования остаются прежними).

Обучающийся по вариантам программ 8.1 и 8.2 первого сентября должен начать обучение в регулярном классе наравне со сверстниками при необходимом тьюторском сопровождении. Если данный формат обучения для ученика в настоящий момент не представляется возможным, это также является вопросом для обсуждения на ППк с участием родителя / законного представителя.

Кроме того, иногда применение принципов прикладного анализа поведения оказывается неэффективным в коррекции тяжелого, опасного для окружающих и для самого обучающегося нежелательного поведения в случаях, отягощенных дополнительными факторами.

В вышеуказанных случаях ОУ на психолого-педагогическом консилиуме с участием родителей / законных представителей может предложить следующие варианты дальнейшего обучения:

- 1 Изменение формы обучения.
- 2 В случае неуспешного освоения программных требований повторное прохождение ПМПк с целью изменения варианта программы.
- 3 Привлечение дополнительной штатной единицы в виде ассистента для обучающегося.

Следует отметить, что школа не может провести изменение формы обучения без письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка с РАС, равно как и требовать повторного прохождения ПМПк.

Для изменения варианта программы на 8.3 или 8.4 необходим сопутствующий диагноз — интеллектуальные нарушения. Постановка данного диагноза не обязательно предполагает прохождения теста на интеллект.

Вариант программы 8.3

Несмотря на то, что вариант 8.3 предполагает получение образования, не сопоставимого по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, она все же содержит критерии освоения предметных областей на достаточном и минимальном уровнях. Если программные требования превышают актуальные возможности обучающегося, АОП/ИОМ/СИПР разрабатывается на период в три месяца. Через три месяца происходит оценивание освоения определенных в АОП/ИОМ/СИПР целей на ППк с участием родителя / законного представителя обучающегося. Все неосвоенные цели включаются в новый АОП/ИОМ/СИПР, разрабатываемый на следующие три месяца. По истечении этого периода снова проводится оценивание освоения целей и ППк с участием родителя / законного представителя обучающегося, в ходе которого родителю / законному представителю обучающегося предлагается повторное прохождение ПМПк с целью



«Я поняла, что Степе нравится в школе, когда он стал надевать школьную форму осенним утром в воскресенье. Никогда до этого он сам не выражал желания идти куда-то. К январю Степа уверенно перечислял тьюторов и учеников класса по именам. А во втором классе он научился самостоятельно пользоваться раздевалкой, а ведь это было настоящим испытанием! Общие усилия родителей и специалистов — залог успеха наших детей».

Ольга, мама Степы

изменения варианта программы на 8.4. Родитель / законный представитель может отказаться от данного предложения, что будет зафиксировано в протоколе ППк за подписью родителя. Схема разработки и составления АОП/ИОМ/СИПР остается прежней (сроком на три месяца, неосвоенных целей по программе становится больше, программные требования остаются прежними).

Что такое академическая задолженность и какие действия по ее ликвидации может предпринять образовательная организация при обучении детей с РАС?

Понятие академической задолженности актуально для вариантов АООП 8.1 и 8.2. Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточ-

ной аттестации при отсутствии уважительных причин. При наличии академической задолженности обучающийся может быть переведен в следующий класс условно с целью предоставления ему возможности продолжать обучение и одновременно ликвидировать задолженность, пройдя промежуточную аттестацию.

Решение о повторном обучении принимается образовательной организацией, а не ПМПК. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

- остаются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Применительно к учащимся, имеющим академическую задолженность, индивидуальный учебный план — это план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

Учащиеся вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования такой задолженности (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ч. 3 и 5 ст. 58). Федеральный закон не содержит ограничений на количество лет повторного обучения. Он лишь прописывает, что вариант развития событий выбирают именно родители, поэтому образовательная организация не вправе сделать такой выбор за них.

Какой документ могут получить дети с РАС, обучающиеся по программам 8.3 и 8.4, по окончании обучения в образовательном учреждении?

Ученикам с различными интеллектуальными нарушениями в конце школьного обучения выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 60 ч. 13).

Какие виды документов составляются в образовательном учреждении при обучении детей с РАС по адаптированным основным общеобразовательным программам?

Для детей с РАС, обучающихся по **адаптированным основным общеобразовательным программам**, в зависимости от варианта программы составляются следующие документы:

	ИОМ/АОП	СИПР	ИУП
Вариант 8.1	+		+
Вариант 8.2	+		+
Вариант 8.3	+	+	+
Вариант 8.4		+	+

АОП — адаптированная образовательная программа.

ИОМ — индивидуальный образовательный маршрут — то же самое, что и АОП, составляется на период (3 месяца — 1 год); содержание раскрывает заключение ПМПК; изменения вносятся при необходимости; носит конкретный характер, описывает систему «здесь и сейчас»; согласовывается с родителями.

СИПР — специальная индивидуальная программа развития, составляется для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития; составляется на период (один учебный год); содержание раскрывает заключение ПМПК; носит конкретный характер, описывает систему «здесь и сейчас»; согласовывается с родителями. СИПР составляется в соответствии с [письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ...»](#) и [письмом](#)

Итого:								
Часть, формируемая индивидуально участником образовательного процесса								
Максимально допустимая недельная нагрузка								

* Если учебный предмет выбран на промежуточную аттестацию, напротив него указывается форма (тест, контрольная работа и т.п.).

Образцы шаблонов для разработки и написания АОП/ИОМ и СИПР представлены в [Приложении 2](#).

Как проводится оценка уровня развития предметных и метапредметных навыков детей с РАС?

Формирование и оценка предметных и метапредметных результатов, определенных стандартами, требует изменения формулировок с использованием наблюдаемых и измеряемых параметров.

Примеры формулировок представлены в методическом пособии Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра «Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра» https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/765/adaptatsiya_bogorad_zagumennaya_khaustov.pdf.

Объективная оценка навыков будет более эффективной при использовании подходящих оценочных инструментов (шкал оценки), предлагаемых в прикладном анализе поведения.

Учитель-дефектолог в рамках своей диагностики может использовать:

- шкалы оценки визуального восприятия (В), рецептивной речи (С), чтения (Q), математики (R), письма (S), орфографии (Т)

и грамматики (J) из «Оценки базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R»;

- шкалы оценки: просьбы, поведения слушателя, навыков визуального восприятия, навыков различения по функциям, характеристиками и категориям, лингвистических навыков, чтения, письма и математики из «Оценки вех развития VB-MAPP».

Учитель-логопед может использовать:

- шкалы оценки спонтанных вокализаций (I), моторной имитации (D), вокальной имитации (E), рецептивной речи (C), навыка просьбы (F), навыка наименования (G), интравербальных навыков (H) из «Оценки базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R»;
- шкалы оценки просьбы, поведения слушателя, спонтанного вокального поведения, имитации, эхо-реакций, наименования, интравербального поведения, лингвистических навыков из «Оценки вех развития VB-MAPP».

Педагог-психолог может использовать

- шкалы оценки сотрудничества (A), навыка просьбы (F), рецептивной речи (C), игры (K), социального взаимодействия (L), поведения в группе (M) и следования расписанию дня в классе (N) из «Оценки базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R».
- шкалы оценки просьбы, игровых навыков, социальных навыков, навыков поведения в классе и группе, а также оценку преград для обучения и переходов из «Оценки вех развития VB-MAPP».

Как организуется работа с нежелательным поведением при обучении детей с РАС?

План работы с нежелательным поведением разрабатывается специалистом с компетенциями куратора (см. выше «Компетенции куратора») индивидуально для каждого ученика с РАС и обязательно включается в АОП/ИОМ/СИПР/ИУП. План включает в себя данные о поведении, его гипотетической функции, описание проактивных и реактивных процедур, применяемых для коррекции этого поведения.

Подробный план работы пишется в начале учебного года по видам нежелательного поведения, наблюдаемым в течение первых двух-трех недель (до месяца). Обновления плана вносятся в более краткую версию, используемую всеми педагогами, которые принимают участие в реализации АОП/ИОМ/СИПР/ИУП в течение года. Обновления плана происходят после консультации с супервизором в связи с изменением используемых стратегий, применяемых для коррекции поведения,

и пр. Примеры планов приведены в Приложении № 3. Обновления вносятся специалистом с компетенциями куратора.

Такой план составляется только после функциональной оценки поведения, которую проводит специалист с компетенциями куратора. Функциональная оценка поведения включает в себя наблюдение за поведением со сбором данных о предшествующих факторах и последствиях в форму ABC и сбором данных об измеряемых параметрах поведения с последующим анализом этих данных и определением гипотетической функции поведения. При наличии необходимых компетенций специалисты могут провести полный или краткий функциональный анализ для определения функции поведения под супервизией опытного поведенческого специалиста.

Как осуществляется мониторинг эффективности работы с нежелательным поведением у детей с РАС?

Мы собираем данные о нежелательном поведении, для разработки индивидуального плана работы с этим поведением. Сбор данных может осуществляться по одному параметру поведения (например, его интенсивности), а может — по нескольким (частота в определенный промежуток времени, продолжительность). Также мы осуществляем сбор данных о предшествующих факторах и последствиях поведения, чтобы выявить гипотетическую функцию (причину поведения).

Для сбора данных о поведении, предшествующих факторах и последствиях используется форма ABC.

Предшествующие факторы (A — antecedents) представляют собой события или стимулы в окружающей среде, которые происходят или появляются непосредственно перед эпизодом поведения. Это может быть резкий звук, инструкция учителя, приход в класс еще одного человека, то, что у ученика забрали какую-то вещь, или то, что учитель в этот момент предоставлял внимание другому ученику.

Поведение (B — Behavior) включает в себя описание того, как поведение выглядит, его топографию. Например, ученик издает громкий высокий звук, похожий на визг, который может быть долгим или коротким, повторяться серией до трех криков; может быть серия криков, во время которых он многократно произносит слова «машина», магазин, сопровождая их всхлипываниями и плачем. Если поведение в каждом эпизоде выглядит одинаково, топографию поведения можно кодировать цифрами или буквами и отмечать в данной графе таблицы с помощью кодов.

Последствия (C — Consequences) — это события или стимулы в окружающей среде, которые происходят или появляются во время и / или непосредственно после эпизода поведения. Это может быть порицание от учителя, получение доступа к какому-то предмету или виду деятельности, настаивание на выполнении инструкции.

В форме ABC также указывается дата наблюдения, время наблюдения, время начала и окончания эпизода поведения, интенсивность поведения (при необходимости).

Форма ABC может быть структурированной: в ней уже будут указаны предшествующие факторы, поведения и последствия и специалист будет отмечать соответствующие ситуациям пункты в чек-листе.

В форме ABC необходимо писать объективную и наблюдаемую информацию, без оценочных суждений и выводов. Пример заполнения формы ABC приведен в Приложении № 3.

Использование счетных методов позволяет провести объективную оценку изменения поведения. Подробнее об этом можно прочитать в методическом пособии «Сбор данных для работы с поведением».

Рекомендованная литература

Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. **Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие** / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. — 80 с.

Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. **Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие** / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. — М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. — 177 с.

Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И. — М.: АНО Ресурсный класс, 2015. — 360 с.

Сандберг М.Л. **Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства VB-MAPP** // Издательство «Медиал». — 2008. — Т. 2014.

Джеймс Партингтон (BCBA-D) **ABLLS-R®** — состоит из двух частей — **Протокола ABLLS-R®** и **Руководства по проведению тестирования**

Приложение № 1

Базовые нормативные
акты, регулирующие
обучение детей с ОВЗ

№	Дата	Реквизиты нормативного акта	Выдержки и аннотация
1.	20/09/2013	Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».	Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер. Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.
2.	14/10/2013	Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».	Определены правила выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.
3.	19/12/2014	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	Стандарт содержит требования к структуре адаптированной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения, предусматривает возможность создания дифференцированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Срок освоения общеобразовательной программы составляет от 4 до 6 лет.
4.	19/12/2014	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Он касается обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. АООП разрабатывается на основе стандарта с учетом особенностей указанных групп обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

5.	09/11/2015	Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».	Определён Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования. Урегулированы вопросы оформления паспорта доступности объектов и услуг для инвалидов. Закреплены положения об оценке соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов объектов.
6.	11/03/2016	Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).	В разделах рекомендаций освещены вопросы нормативно-правового обеспечения внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о и права и обязанности родителей обучающихся с ОВЗ; особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в условиях специальной (коррекционной) школы; особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в условиях общеобразовательной школы (инклюзивное образование), в том числе особенности создания образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7.	15/03/2018	Письмо Минобрнауки России от 15 марта 2018 г. № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».	Разъяснены отличия учебных планов адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальных учебных планов специальных индивидуальных программ развития (СИПР), разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2).
8.	02/11/2018	Письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2018 г. № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	Лицо, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получившее свидетельство об обучении и(или) профессиональное обучение, вправе продолжить обучение по программам основного общего и среднего общего образования независимо от возраста.
9.	08/02/2019	Письмо Минпросвещения России от 08 февраля 2019 г. № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций».	Даны разъяснения о необходимости повышения эффективности работы служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями чтения и письма, включая детей дошкольного возраста группы риска по фактору нарушения чтения и письма; организации работы ПМПК и ППк образовательных организаций, педагогов и специалистов по раннему выявлению предпосылок нарушения чтения и письма, организации преемственности психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях общего образования; оказания специализированной помощи обучающимся, у которых нарушения чтения и письма не обусловлены нарушениями устной речи.

10.	20/02/2019	Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».	Даны разъяснения по сопровождению образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Конкретизированы статус и обязанности тьютора и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам, особенности их деятельности, порядок введения в штатное расписание должностей «тьютор», «ассистент (помощник)».
11.	10/06/2019	Письмо Минпросвещения России от 10 июня 2019 г. № ОБ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».	Сообщается о необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в части обеспечения их учебными изданиями (учебниками, учебными пособиями).
12.	09/09/2019	Распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».	Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК.
13.	07/02/2020	Письмо Минпросвещения России от 07 февраля 2020 г. № ВБ-234/07 «О направлении информации».	Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формулированию заключений, включающие рекомендации по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью ассистентом (помощником) и (или) тьютором.
14.	06/08/2020	Распоряжение Минпросвещения России от 06 июля 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».	Логопедическая помощь оказывается Организацией любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. Количество обучающихся определяется из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся. Для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, нормативы занятий составляют (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ.
15.	28/09/2020	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».	Установлены санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Определена в том числе предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

16.	28/01/2021	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».	В одном акте собраны нормы о допустимых концентрациях вредных веществ в воздухе, воде, почве, пищевой продукции, требования к текстам печатных изданий (в т. ч. учебников), к микроклимату, освещению, уровням шума и облучения и т. п.
17.	07/02/20200	Письмо Минпросвещения России от 07 февраля 2020 г. № ВБ-234/07 «О направлении информации».	Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формулированию заключений, включающие рекомендации по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью ассистентом (помощником) и (или) тьютором.
18.	22/03/2021	Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».	<p>Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.</p> <p>Обучение по индивидуальному учебному плану, в т. ч. ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации.</p> <p>При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом срок освоения общеобразовательной программы может быть изменен Организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных Организациях. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися.</p> <p>Обучающимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в Организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.</p> <p>Установлены нормативы количества детей на одну ставку тьютора, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, ассистента.</p>

19.	31/05/2021	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287</p> <p>«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p>	<p>Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования, в том числе адаптированной, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу основного общего образования, в том числе адаптированную, в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПООП, в том числе примерных адаптированных программ основного общего образования.</p> <p>При обучении обучающихся с ОВЗ Организация разрабатывает адаптированную программу основного общего образования (одну или несколько) в соответствии со ФГОС с учетом соответствующих примерных адаптированных программ основного общего образования.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет.</p>
20.	03/06/2021	<p>Письмо Министерства просвещения РФ от 3 июня 2021 г. № АК-491/07</p> <p>«О проведении итоговой аттестации».</p>	<p>Даны разъяснения о проведении итоговой аттестации по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с легкой умственной отсталостью.</p> <p>Предметом итоговой оценки освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции.</p>
21.	27/08/2021	<p>Письмо Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № АБ-1362/07</p> <p>«Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 учебном году».</p>	<p>Даны разъяснения о том, что образовательные организации могут разрабатывать адаптированные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом требований нового федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287.</p> <p>При реализации адаптированных образовательных программ срок получения образования обучающимися с ОВЗ может быть увеличен на один год и составлять не более 6 лет, а общий объем аудиторной работы за такой срок обучения не может составлять менее 6018 академических часов.</p> <p>Отмечено, что при реализации адаптированных образовательных программ допускается вносить изменения в учебный план, включая или исключая из него учебные предметы в зависимости от особенностей здоровья и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p>

Приложение № 2

Примерные шаблоны АОП и СИПР



Здесь Вы можете скачать
Приложение 2 (примерная форма
АОП) в формате документа
для редактирования и самостоя-
тельного заполнения

Адаптированная образовательная программа

1. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка: Возраст ребенка: Класс:	
Ф.И.О. родителей:	
Ф.И.О. учителя:	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед: Педагог-психолог: Учитель-дефектолог: Тьютор:	
Заключение и рекомендации ПМПК:	Если в заключении ПМПК или в ИПР указаны специалисты сопровождения, вы их обязательно должны указать в АОП (в УУД и/или в коррекционно-развивающей области).
Основная программа:	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 8.2.
Модель обучения:	совместное обучение (инклюзия) – 80%; ресурсный класс – 20%.
Срок реализации АОП:	
Наличие инвалидности:	Да/Нет

2. Заключение и рекомендации ППк образовательной организации.

<p>2.1 Основные особенности обучающегося – оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения целей АОП.</p> <p>Заключение по результатам комплексной диагностики учителя, психолога, логопеда, дефектолога. При необходимости диагностика проводится после адаптационного периода (2–3 недели после начала обучения).</p>	
<p>Особенности речи (логопедическое заключение, если логопед рекомендован ПМПК, или результаты наблюдения учителя за ребенком).</p>	<p>Логопедический диагноз. Описать коротко основные трудности, исходя из которых будут поставлены задачи коррекционной работы логопеда (учителя) и/или его участие в формировании соответствующих проблем в УУД.</p>
<p>Темп деятельности, утомляемость (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Темп деятельности (низкий/неравномерный/высокий; в целом или какой-то конкретной области); - Повышенная отвлекаемость на внешние раздражители (перечислить основные отвлекающие факторы); - Уход в себя (не реагирует на обращение, не включается в деятельность или прекращает ее, не доведя до конца, поскольку «погружен в себя» и т. д.; в рамках какой деятельности возникает чаще); - Повышенная двигательная активность (вертится, крутится, не может сидеть на месте, подпрыгивает и пр.); - Низкая продолжительность продуктивной деятельности и утомляемость (быстро утомляется, утомляемость возникает на фоне какого-либо одного вида деятельности). <p><i>Прочие особенности:</i></p>
<p>Особенности обработки сенсорной информации (по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие гипо- или гиперчувствительности к сенсорным раздражителям (боится громкого голоса, шумов; чувствителен к тактильным прикосновениям, к зрительным стимулам: яркий свет, блестящие картинки, стимуляция перед глазами; двигательные стереотипии); - Особенности слухового восприятия (трудности восприятия вербальной информации, трудности восприятия громкого/тихого голоса и т. д.); - Особенности зрительного восприятия (восприятие информации только под определенным углом, фрагментарность, агнозия и пр.); - Физиологические особенности функционирования сенсорных анализаторов, медицинские показания (туннельное зрение, снижение слуха, амблиопия, миопия высокой степени и пр.). <p><i>Прочие особенности:</i></p>

<p>Особенности моторного развития и графических навыков (по результатам наблюдения учителя специалистов сопровождения).</p>	<p>Особенности крупной моторики: общая моторная неловкость, нарушена координация произвольных движений, корпус тела не удерживает, при ходьбе «заплетается нога за ногу» и пр; особенности мелкой моторики: не сформирован трехпальцевый хват; нарушение координации пальцев рук и пр; нарушение тонуса: сильный/слабый нажим; общее снижение тонизации; ведущая рука левая; нарушения пространственной ориентировки: плохо ориентируется в пространстве листа; границ строки, клетки, линейки; не сформирован графический образ букв, цифр; присутствует зеркальность при письме. <i>Прочие особенности:</i></p>
--	---

<p>Особенности формирования УУД (по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителем и специалистами сопровождения) (в правом столбце описаны примеры из заполненной Таблицы УУД).</p>	
<p>1. Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>Иногда демонстрирует протестные реакции (повышает голос, топает ногой, замахивается кулаком в сторону учителя) на конкретных уроках (русский язык, математика, редко — живой мир).</p>
<p>2. Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места).</p>	<p>Самостоятельно соблюдает правила поведения в структурированной ситуации (урок). Нуждается в контроле со стороны взрослого в неструктурированной ситуации (перемена, столовая, экскурсия и пр.), непредвиденной смене помещения или педагога.</p>
<p>3. Самостоятельность (степень участия взрослого).</p>	<p>Нуждается в сопровождении тьютора только в некоторых ситуациях (все письменные уроки, переодевание на физкультуру, передвижение по школе).</p>
<p>4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям.</p>	<p>Спокойно реагирует на изменения в классе, школе (перестановка уроков, смена обстановки и пр.).</p>
<p>5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы.</p>	<p>В большинстве случаев самостоятельно ориентируется в пространстве класса. Нуждается в постоянной помощи взрослого при передвижении по школе (не ориентируется в пространстве школы, не может дойти до нужного помещения, застревает по пути, никуда не движется).</p>
<p>6. Умение организовать учебное пространство.</p>	<p>Для подготовки к уроку нуждается в пошаговой визуальной инструкции. Нуждается в постоянной помощи со стороны взрослого при организации учебного пространства (достать учебник, папку, пенал и пр.).</p>
<p>7. Умение принимать учебную задачу.</p>	<p>Без помощи взрослого не приступает к выполнению задания. Нуждается в персональной, неоднократно повторенной инструкции, а также в физической поддержке взрослого (взрослый встает рядом, берет руку ученика и ставит в точку, с которой нужно начать графическую деятельность).</p>

8. Умение сохранять учебную задачу.	Нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности при выполнении большинства заданий.
9. Способность добиваться результата.	Как правило, начинает выполнять задание, но при необходимости прикладывать малейшие усилия для достижения результата прекращает деятельность.
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок).	Не способен находить ошибки, не понимает, что от него требуется.
11. Восприятие оценки учителя и одноклассников (отметка, оценка как похвала/порицание).	Как правило, безразличен к отметке, не понимает систему поощрений, однако эпизодически может излишне эмоционально реагировать на отметку (плачет, бьет себя по голове).
12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков.	Для переноса усвоенных знаний требуется несколько повторений с новым материалом и в новых условиях.
13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	Эпизодически включается в совместную деятельность с педагогом и одним-двумя детьми.
14. Использование коммуникативных средств.	В большинстве случаев адекватно использует коммуникативные средства.
15. Умение вести диалог.	Иногда инициирует диалог с другими людьми. Отвечает на 1–2 вопроса по заданной теме.
16. Умение задавать вопросы.	Часто стереотипно повторяет одни и те же вопросы даже в тех случаях, когда на них уже был получен ответ. («Пойдем куда?»; «Где писать?»; «Вот тут писать?»; «Что это на улице?»; «Кто это говорит?»)
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.	Замечает эмоциональное состояние других людей. Иногда проявляет интерес к эмоциям других, но не сопереживает.
18. Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг).	Необходимо постоянное внешнее стимулирование со стороны взрослого для организации собственной деятельности в свободное время, например на перемене.

<p>Трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета (по результатам освоения ребенком учебных предметов на начало периода в сравнении с требованиями программ учебных предметов по предыдущему классу обучения).</p>	<p>Уровень знаний, умений и навыков соответствует программным требованиям. Уровень знаний, умений и навыков ниже программных требований. Программа предыдущего класса не усвоена (частично усвоена). Перечислить конкретные предметы, а по каждому предмету раздел или тему, которая не усвоена ребенком в предыдущем классе, или навык, который не сформирован у ребенка (только для вариантов 8.2–8.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).</p>
<p>Другие особенности обучающегося (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения).</p>	<p>Повышенная тревожность (в каких ситуациях проявляется); страхи (боязнь громких звуков, аудиовизуальных средств обучения; множественные, устойчивые страхи, фобии и пр.); специфические ритуалы (сидеть только на одном месте, заходить в определенный кабинет и пр.); наличие сверхценных интересов (инопланетяне, самолеты, феи и т. д.). <i>Прочие особенности:</i></p>

2.2 Создание специальных условий.			
2.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.			
Специалисты	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-логопед	например Развитие устной речи	например Подгрупповая	например 2 раза в неделю по 45 минут
Педагог-психолог	например Формирование коммуникативных, социально-бытовых навыков, навыков адекватного учебного поведения	например Индивидуальная/групповая коррекционная работа	например 2 раза в неделю по 1 часу
Учитель-дефектолог	например Формирование графических навыков	например Индивидуальная коррекционная работа	например 1 раз в неделю по 1 часу
Тьютор	например Полное сопровождение ребенка на протяжении учебного дня		например В течение планируемого периода
2.2.2 Специальные условия обучения	Условия, необходимые для данного ребенка		

Временной режим	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптационный период (необходимость и продолжительность: например, если нужен тьютор, изменение режима и пр.); - режим обучения (необходимое количество часов восполняется дистантно); - гибкий график (дополнительный выходной); - щадящий режим обучения (сокращенное количество уроков); - постепенное подключение к классу (при индивидуальном режиме обучения). <p>Прочее:</p>
Организация пространства школы/класса	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор оптимального места в классе (где именно); - зонирование пространства: зона отдыха, сенсорная зона, наличие специальных материалов и оборудования и пр.; - индивидуальная маркировка мебели и личных вещей ребенка (цвет, картинки и пр.); - система визуальных подсказок (правила, инструкции, место крепления и пр.); - визуальное расписание (вариант использования, материал и т. д.). <p>Прочее:</p>
Организация рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> - Организация пространства для обучения (боковые ширмы, отдельная парта, наклонная поверхность и т. д.); - сенсорные подсказки на рабочем месте (указать, какие именно); - визуальные инструкции (указать, какие именно); - визуальные правила поведения (указать, какие именно, в каком виде). <p>Прочее:</p>
Вспомогательные средства	<ul style="list-style-type: none"> - Визуальный план урока (вид, материал); - сенсорные приспособления (наушники; утяжеляющий манжет, жилет, плечевая подушка; стул со специальной накладкой (резиновая подушка); фитбол вместо стула; сенсорный бокс для разгрузки и т. д.); - приспособления для письма (специальная ручка/карандаш; насадка и т. д.); - система поощрений (пищевое, материальное, ценностное); - система альтернативной коммуникации (коммуникационная книга PECS, и т. д.). <p>Прочее:</p>
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Планшет (указать, с какой целью); - диктофон (указать, с какой целью); - микрофон (указать, с какой целью); - коммуникатор (указать, с какой целью); - таймер, часы, песочные часы (указать, с какой целью); - калькулятор (указать, с какой целью). <p>Прочее:</p>
Специальный дидактический, методический материал	<ul style="list-style-type: none"> - Специальные учебные пособия (Нумикон, линейка абака, числовая прямая, учебники и пр.); - адаптированные учебные материалы: (крупная клетка, разлинованная тетрадь, выделение строки красным цветом, специальные учебники и пр.); - адаптированные задания (указать, какие, в чем адаптация); - адаптированный наглядный материал (какой, в чем адаптация). <p>Прочее:</p>
Форма и условия оценки достижений	<p>Форма оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность адаптированного ответа (указать вариант); - адаптированные тесты (указать, в чем адаптация); - адаптированные контрольные работы и диктанты (указать, в чем нужна адаптация; например: только вписывание определенных букв на определенные правила). <p>Организационные условия (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение времени (указать оптимальное время); - изменение обстановки (отдельно от класса, дистантно, с тьютором и пр.); - особые приемы организации процесса оценки достижений (наглядные опоры в виде расписания, алгоритма выполнения отдельных, наиболее сложных видов заданий и пр.). <p>Прочее:</p>

3. Освоение предметных областей.

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность*
Математика	В соответствии с образовательной программой ФГОС НОО	Например:
	Вариант 8.1: В соответствии с АООП НОО обучающихся с РАС	0
	Вариант 8.2: В соответствии с АООП обучающихся с РАС и ЗПР	1
	Вариант 8.3: В соответствии с АООП обучающихся детей с РАС и УО	2
Чтение		
Русский язык		
Живой мир и устная речь		
Технология		
Искусство		
Физическая культура		

4. Формирование универсальных учебных действий.

Индивидуальные планируемые результаты УУД на период <i>Например:</i>	Результативность <i>*Например:</i>	Исполнители
Научится самостоятельно готовиться к уроку, опираясь на визуальные подсказки.	2	Учитель, психолог, логопед, дефектолог, тьютор
Научится выполнять задания, опираясь на речевую инструкцию педагога.	0	
Научится начинать выполнение задания самостоятельно и доделывать до конца.	1	
Научится передвигаться по школе без остановок до нужного помещения, ориентироваться в пространстве школы.	2	

5. Коррекционно-развивающая область.

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность* <i>Например:</i>	Исполнители	Формы работы
Коррекция нежелательного поведения			Психолог	
		0		
		1	Учитель	
		2		
Формирование социально-бытовых навыков			Психолог	
			Дефектолог, учитель	
Формирование коммуникативных навыков			Психолог	
			Логопед	

Формирование и развитие устной речи			Учитель	
			Психолог	
Коррекция учебных навыков			Дефектолог	
			Учитель	
И другие				

* Результативность – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

- 1 – планируемые результаты не достигнуты;
- 2 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;
- 3 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

6. Работа с родителями/законными представителями

Направления работы	Цели и задачи	Формы работы	Частота
Участие в составлении и реализации АОП	Оценка возможностей ребенка и социального окружения (родителей / законных представителей); обсуждение с родителями / утверждение АОП; динамика развития ребенка и эффективность АОП с точки зрения родителей.	Опрос/анкетирование родителей (актуальные проблемы, индивидуальные особенности); беседа; консультирование; анализ результатов.	Мониторинг в начале и в конце учебного года.

Информирование	Индивидуально-типологические особенности развития детей с РАС; возможные формы обучения, воспитания и коррекции; информационные ресурсы по вопросам оказания комплексной помощи детям с РАС и их семьям; возможные формы реабилитации детей с РАС.	Родительский клуб; групповые/индивидуальные консультации; интернет-форумы.	В течение года.
Повышение родительской компетентности	Обучение родителей эффективным методам взаимодействия с детьми с РАС, снижению проявлений нежелательного поведения, формированию у детей социально-бытовых, коммуникативных навыков; помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения и воспитания ребенка с РАС; рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности родителей; привлечение семьи к включению в совместную деятельность с детьми, педагогическими работниками, другими родителями; развитие толерантности всех участников образовательного процесса.	Групповые/индивидуальные консультации; беседа; совместные досуговые мероприятия.	В течение года.
Обсуждение образовательного маршрута	Адекватное представление о возможностях ребенка; предоставление информации об образовательном учреждении; предоставление информации о последовательности действий для изменения образовательного маршрута (ПМПК, ППк, МСЭ и т. д.).	Групповые/индивидуальные консультации; беседа.	В течение года.
Другие направления	Преодоление кризисной ситуации в семье; личные психологические трудности родителя.	Родительский клуб; семинары-тренинги.	В течение года.

Дата составления АОП:	
Родитель (законный представитель):	
Учитель:	
Специалисты психолого- педагогического сопровождения:	
Педагог-психолог:	
Учитель-логопед:	
Учитель- дефектолог:	
Тьютор:	
Руководитель ОО:	

Анализ достижения планируемых результатов обучающегося

(Описать результативность коротко по каждому специалисту и по направлению работы. Только положительную динамику!)

Анализ эффективности планируемых результатов освоения предметных областей.

Например:

Анализ оценки планируемых результатов по математике показал, что в основном имеется лишь незначительная динамика в освоении (указать темы). По темам ... ученик достиг значительных результатов (положительная динамика).

Анализ эффективности планируемых результатов формирования УУД.

Например:

В результате оказания комплексной помощи обучающемуся учителем и специалистами сопровождения были достигнуты все запланированные результаты (либо частично достигнуты).

Анализ эффективности планируемых результатов коррекционно-развивающей области.

Например:

Эффективность коррекционной работы по формированию социально-бытовых навыков в целом имеет положительную динамику. Задачи формирования коммуникативных навыков достигнуты лишь частично.

Заключение:

На момент окончания действия АОП ребенок имеет выраженные трудности, связанные с:

(перечислить, какие).

Рекомендовано изменение (корректировка) АОП на следующий учебный период (указать, какой).



Здесь Вы можете скачать
Приложение 2 (примерная форма СИПР) в формате документа
для редактирования и самостоятельного заполнения

Специальная индивидуальная программа развития

Ознакомлены :
родители (законные представители)

Структура СИПР

Содержание	Стр.
Структура СИПР	
Индивидуальные сведения о ребенке	
Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года	
Индивидуальный учебный план	
Условия реализации потребности в уходе и присмотре	
Содержание образования	
Специалисты, участвующие в реализации СИПР	
Программа сотрудничества с семьей	
Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
Средства мониторинга и оценки динамики обучения	

Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО:

Возраст:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения в ОУ:

Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Сведения о семье	
Заключение ПМПК	
Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка	
Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, характерологические особенности	
Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления	

Сформированность импрессивной и экспрессивной речи	
Сформированность социально значимых навыков, умений	
Потребность в уходе и присмотре	
Выводы: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия	

Индивидуальный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2
	Чтение	2	2
	Речевая практика	3	3
Математика	Математика	3	3
Естествознание	Мир природы и человека	2	2
Искусство	Музыка	2	2
	Рисование	2	2
Технология	Ручной труд	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого:			21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Всего
1. Коррекционно-развивающая область	7	7
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	2**	
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	2**	
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	3**	
2. Другие направления внеурочной деятельности	3	3
Итого:	10	10

**** На обязательные индивидуальные занятия по индивидуальной и подгрупповой логопедической работе, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе и корректируется в течение года при изменении наполняемости класса.**

Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	9.30–10.10	10.10–10.30	10.30–13.00	13.00–13.30	13.30–15.10
пн		Прием пищи. Контроль тьютора.		Прием пищи. Контроль тьютора.	
вт		Прием пищи. Контроль тьютора.		Прием пищи. Контроль тьютора.	
ср		Прием пищи. Контроль тьютора.		Прием пищи. Контроль тьютора.	
чт		Прием пищи. Контроль тьютора.		Прием пищи. Контроль тьютора.	
пт		Прием пищи. Контроль тьютора.		Прием пищи. Контроль тьютора.	

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:
мыло, бумажные полотенца, салфетки.

Содержание образования (на основе АООП 8.3)

5.1 Базовые учебные действия.

	I полугодие	II полугодие
Личностные:		
Коммуникативные:		
Регулятивные:		
Познавательные:		

5.2 Коррекция поведенческих проблем.

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции	I полугодие	II полугодие

5.3 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	I полугодие	II полугодие
Русский язык		
Речевая практика		
Чтение		
Математика		

Мир природы и человека		
Музыка		
Труд		
Физкультура		
Рисование		

Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом		
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом		
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		

5.4 Нравственное развитие.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, взаимодействовать с детьми и взрослыми; умение выражать свои просьбы.

5.5 Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка на мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний – 1 сентября	Присутствие на торжественной линейке, знакомство с ресурсным классом.	
День здоровья	Наблюдение за спортивными соревнованиями в составе класса.	

Новогодний праздник	Участие в украшении класса, изготовлении открыток, участие в новогоднем празднике.	
Игра	Игры в лото и домино, игры с мячом, парашютом, подвижные игры с одноклассниками.	
День информирования об аутизме – 2 апреля	Участие в общегородском празднике.	
Последний учебный день	Присутствие на торжественной линейке.	

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

- учитель ресурсного класса;
- тьюторы;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- учитель физкультуры;
- учитель музыки;
- учитель труда;
- учитель регулярного класса;
- педагог-психолог.

7. Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Реализация способов альтернативной коммуникации в домашних условиях».	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в разработке СИПР; - посещение родителями уроков в организации; - консультирование родителей по вопросам обучения в домашних условиях; - домашнее визитирование; 	

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> - личные беседы; - записи в электронном коммуникативном журнале; - просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома. 	
Организация участия родителей во внеурочной деятельности	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября — День знаний», «Новый Год», «День информирования об аутизме», «Последний учебный день».	

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Технические средства	Таймер для отсчёта интервалов; компьютер;
Дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none"> - адаптированные учебные материалы, снабженные липучками; - визуальные инструкции; - предоставление заданий на отдельных листах; - использование тетрадей для дошкольников; - использование заданий с возможностью приклеивания ответа; - трафареты для рисования; - Нумикон.
Форма и условия оценки достижений	<ul style="list-style-type: none"> - использование адаптированных тестов, с возможностью выбора из 2–3; - выполнение в индивидуальном режиме, в сопровождении тьютора.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций, демонстрации наличия представления, навыка	
Выполняет действие самостоятельно	+
Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	ИНС
Выполняет действие по образцу	ОБР
Выполняет действие с частичной физической помощью	ЧФМ
Выполняет действие со значительной физической помощью	ПФМ
Не выполняет действие	—

Приложение № 3

Примеры подробного
и краткого плана работы
с поведением и заполнения
таблицы ABC



Здесь Вы можете скачать
Приложение 3 (пример Плана
работы с поведением) в формате
документа для редактирования
и самостоятельного заполнения

Примеры подробного и краткого плана работы с поведением и заполнения таблицы ABC

Пример подробного плана работы с поведением:

Поведение: убежать	
Оперантное определение	Ученик убегает от взрослого, когда идет рядом с ним, или выбегает из кабинета, если открыта дверь. Оглядывается во время бега на того взрослого, от которого убегает. Предикторы поведения: идет/подбегает к двери, оглядываясь на взрослого или, когда идет рядом со взрослым, начинает наклонять корпус вперед, ускоряет шаг, который в течение 5 секунд переходит в бег.
Наблюдаемая частота	2–3 эпизода в течение 1 часа в рамках школы.
Продолжительность	от 1 до 5 минут .
Границы эпизода	Ученик начинает спокойно идти рядом со взрослым в класс или в назначенное место, поведение не демонстрирует в течение 5 минут.
Начало	Ученик выбегает из класса или убегает от взрослого.
Конец	Ученик зашел в кабинет (с помощью или по инструкции) или дошел шагом рядом со взрослым до места назначения.
Условия школы	
Предшествующие факторы	<ul style="list-style-type: none">- переход из одного кабинета в другой в рамках режимных моментов;- переход от более мотивационной деятельности к менее мотивационной деятельности;- свободная деятельность (перерыв);- немотивационная деятельность;- ожидание во время занятий;- предъявление требований во время занятий за столом в ресурсном классе;- открытая дверь в кабинете.

Последствия	<ul style="list-style-type: none"> - внимание (взрослый бежит за учеником); - блокировка; - возвращение к немотивационной деятельности; - повторение требований.
Гипотетическая функция	Многофункциональное поведение: избегание требований, доступ к желаемому.
Техника наблюдения	Структурированное ABC, прямое наблюдение.
Начальная частота	2–3 эпизода в течение 1 часа в рамках школы.
Промежуточная цель	0–2 эпизода в течение 1 часа в рамках школы.
Конечная цель	0–1 эпизод в течение дня по среднему показателю за месяц.

Схема плана работы с поведением

Функция: избегание требований
Проактивный план (применяется ДО наступления нежелательного поведения).
<ul style="list-style-type: none"> - обучение функциональной коммуникации (вокальная речь), социально приемлемой форме отказа, просьбе о помощи или перерыве; - визуальное расписание в формате «сначала-потом»; - предоставление выбора заданий во время обучающей сессии; - введение жетонной системы; - использование таймера; - поведенческий момент (создание удачного момента для выполнения ребенком требуемого действия); - предоставление во время проведения занятия легких и сложных заданий в соответствии с актуальным уровнем навыков в соотношении 3:1; - предоставление эмоционально окрашенной похвалы со стороны учителя или тьютора за любое сотрудничество.
Реактивный план (применяется ПОСЛЕ наступления нежелательного поведения).
<ul style="list-style-type: none"> - перенаправление на функциональную просьбу о помощи или перерыве; - демонстрация визуального расписания; - гашение (требования не убираются после возвращения ученика к заданию).

Пример краткого плана работы с поведением

Поведение: самоагрессия	
Определение поведения	Ученик наносит себе удары по голове и шее открытой ладонью одной или двух рук. Удары по голове и шее могут происходить сериями до 5 секунд, после чего на коже остаются покраснения. Единичные удары и серии ударов могут сопровождаться громкими вокализациями в виде отдельных протяжных звуков.
Границы эпизода	Поведение не наблюдается 5 минут.
Сбор данных	Структурированное АВС, количество эпизодов за день.
Что делать	<p>До поведения Функция «избегание требований»:</p> <ul style="list-style-type: none">- предъявление заданий в быстром темпе во время групповых и индивидуальных занятий;- предоставление во время проведения занятия легких и сложных заданий в соответствии с актуальным уровнем навыков в соотношении 3:1;- предоставление эмоционально окрашенной похвалы от педагога за любое сотрудничество;- предоставление выбора заданий во время индивидуальной обучающей сессии;- ограничение количества заданий одним из параметров: 1) время, отведенное на выполнение заданий, 2) количество выполненных «продуктов»;- обучение просьбам «помоги/перерыв/всё» с помощью вокальной речи. <p>После поведения Функция «избегание требований»:</p> <ul style="list-style-type: none">- гашение (требования не убираются после возвращения ученика к заданию);- перенаправление на функциональную коммуникацию: «помоги/перерыв/всё» с помощью вокальной речи.

Чек-лист для применения плана работы с нежелательным поведением «агрессия»

Что делаем	Где и когда делаем	
Тренинг просьбы о взаимодействии — как с детьми, так и с тьюторами.	Перед тренингом принятия отказа и еще два раза в день на переменах.	
Предоставляем ученику много внимания по пути в класс из столовой (можно пробежать с ним вместе до класса).	После выхода из столовой.	

Дифференциальное подкрепление отсутствия поведения: подкрепляем ученика за «спокойные руки» раз в 30 минут: засекаем время по таймеру. Если в течение 30 минут происходит нежелательное поведение (НП), то таймер обнуляется. При трех подряд промежутках по 30 минут без НП увеличиваем длительность интервала на 5 минут. Если три раза подряд происходило НП и таймер обнулялся, сокращаем интервал на 5 минут. Приз, который Ученик будет получать, должен предоставляться только в этом случае (быть уникальным).	В течение дня.	
Предлагаем спокойное занятие из «меню желаемой деятельности».	На перемене.	
Используем визуальное расписание. После круга/урока необходимо, чтобы то, что будет дальше, было отображено в визуальном расписании.	После круга/урока.	
Предоставляем выбор деятельности при просьбах ученика (ученик говорит: «Хочу встать», тьютор отвечает: «Хорошо, что ты будешь делать?» и предлагает ученику выбрать деятельность).	После круга/урока.	
Ученик направляется не туда, куда запланировано — физически перенаправляем.	В течение дня.	
Если ученик просит побегать — предлагаем выбрать с кем и даем подсказку «ИМЯ, догоняй». Ограничиваем время бегания — 1 минута (таймер), после чего предлагаем Ученику более спокойную деятельность.	В течение дня.	
Если бегают и может начаться НП / оно уже проявляется, останавливаем, возвращаем за парту и предлагаем выбор: бегать или спокойную деятельность.	В течение дня.	

Если в течение дня произошло не более 3 эпизодов НП с функцией привлечения внимания, то ученик получает приз. Критерий пересчитываем каждый день как среднее арифметическое количества НП с функцией привлечения внимания за три предыдущих дня.	В течение дня.	
Убираем со столов всё, что можно скинуть.	В течение дня.	

Пример заполнения таблицы ABC:

Имя ученика _____

Имя наблюдателя _____

Дата наблюдения _____

Время начала эпизода	Время окончания эпизода	Предшествующие факторы	Поведение	Последствия	Интенсивность
9.10	9.10	В столовой тьютор сказал ученику: «Отнеси поднос на место».	Ученик закричал.	Учитель повторил требование и дал жестовую подсказку, куда отнести поднос.	1
9.15	9.17	Учитель забрал у ученика планшет.	Ребенок вскрикивает, хватается за руку учителя ногами и щиплет.	Учитель отвернулся и стал уходить с планшетом. Учитель убрал планшет на полку. Тьютор отвел ребенка за парту.	3

Модели, программы, функции

Школьное обучение детей с РАС в рамках разных программ и моделей,
а также функции специалистов, работающих с детьми методами приклад-
ного анализа поведения

Методическое пособие

Татьяна Овсянникова

Тома Соломатина

Дзерасса Гояева

Научный редактор: Айса Шейффер

Редакторы: Евгения Лебедева, Елена Маленкина

Литературный редактор: Татьяна Медведева

Арт-директор: Дарья Яржамбек

Дизайн, инфографика: Виктория Иванова

Фотографии: Владислав Кобец

Корректор: Ирина Лукашкина

Компьютерная верстка, цветокоррекция: Евгений Грабовников

Выпускающий редактор: Кира Шибалина

Подписано в печать 22.03.2022

Формат 165 x 237 мм

Ассоциация некоммерческих организаций, созданных родителями
и близкими людей с РАС и другими нарушениями нейроразвития,
«АУТИЗМ-РЕГИОНЫ», 2022

administration@autismregions.ru

autismregions.ru

Концепция:

АНО Общество содействия социальной инклюзии людей с аутизмом
«Учимся вместе», 2022

info@uvmeste.ru

www.uvmeste.ru

АНО содействия инклюзии детей с РАС «Ресурсный класс», 2022

autismresourceteam@gmail.com

www.autismresourceteam.ru

Экспертиза:

Ассоциация психиатров и психологов за научно обоснованную практику,
2022

apsyp.ru@gmail.com

www.apsyp.org

Профессиональный союз поведенческих аналитиков, 2022

infoaba@mail.ru

www.abaunion.ru

При поддержке:

Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход», 2022

info@outfund.ru

www.outfund.ru

При поддержке Фонда Президентских грантов

Москва

2022

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.79 п.3

А АУТИЗМ РЕГИОНЫ

 ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
**ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**

Экспертиза



Концепция



При поддержке

