

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

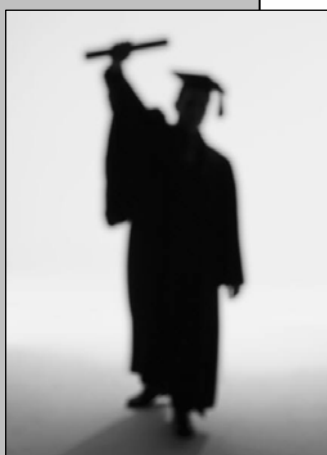
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ К
НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебное – методическое пособие

Ташкент – 2010

ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Часть I.
Работа с научной информацией: чтение, изложение в
письменной и в устной форме

Часть II.
Методология научного исследования

Часть III.
Оформление и защита магистерской диссертации

Б.Ю.Ходиев, А.Ш. Бекмурадов, М.Р. Болтабаев, Л.В. Голиш, О.Б. Гимранова, Основы подготовки к научно - исследовательской деятельности: Учебно – методическое пособие – Т.: Экономика, 2010.- 136 с.

Печатается по решению Учебно-методического совета Ташкентского государственного экономического университета. Рекомендовано в качестве учебного пособия для студентов магистратуры, изучающие курс «методология научных исследований».

Под общей редакцией профессора Б.Ю. Ходиева.

Рецензенты:

д.э.н., проф. Н.М.Махмудов

к.э.н., доц. Б. Б. Усманов.

Эта книга - первое в Узбекистане учебно - методическое пособие по подготовке магистрантов к научно - исследовательской деятельности.

Пособие адресовано магистрантам, преподавателям, а также научным руководителям магистерских диссертаций, аспирантам и соискателям экономических и других высших учебных заведений.

В учебном пособии изложены рекомендации по чтению научной литературы, устному представлению информации, написанию текстов научного стиля, даются практические советы по написанию магистерской диссертации, её оформлению и подготовке к защите.

Поскольку книга написана как экспресс-пособие, авторы будут признательны за конструктивные предложения и замечания, которые будут учтены при последующей работе с пособием.

Замечания и предложения просим направлять по адресу: Ташкент – 1000003, ул. Узбекистанская, 4а, Ташкентский Государственный экономический университет, Учебно–методическое управление.

© - Б.Ю.Ходиев и др. ТГЭУ, 2010.

О Г Л А В Л Е Н И Е

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ЧАСТЬ I. РАБОТА С НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ: ЧТЕНИЕ, ИЗЛОЖЕНИЕ В ПИСЬМЕННОЙ И В УСТНОЙ ФОРМЕ.....	9
Чтение научной литературы.....	10
Виды и правила чтения. Способы маркирования информации в книге. Процессуальная структура работы с книгой, научным журналом, сборником научных статей, тезисов. Структурный аппарат книги.	
Передача информации в письменной форме.....	16
Функции и виды научных текстов. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Статья. Эссе. Рекомендации по написанию текстов научного стиля.	
Передача информации в устной форме	40
Выступление с докладом. Презентация (сообщение).	
ЧАСТЬ II. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	48
Введение в научное исследование.....	49
Научное исследование: основные категории и понятия. Условия успешного выполнения научного исследования. Процессуальная структура исследовательской деятельности. Процессуальная структура работы над магистерской диссертацией. Магистерская диссертация: общее понятие. Процессуальная структура работы над магистерской диссертацией. Результаты, показатели и критерии оценки научной работы магистранта.	
Выбор и формирование темы магистерской диссертации.....	57
Основания выбора темы научного исследования. Факторы, определяющие выбор темы. Способы и средства выбора темы. Принципы и требования, определяющие формулирование темы. Процессуальная структура формирования названия магистерской диссертации.	
Определение и обоснование актуальности, новизны и практической значимости исследования.....	68
Определение и обоснование актуальности исследования. Определение и обоснование новизны исследования. Определение и обоснование практической значимости исследования.	

Поиск и формирование проблемы.....	76
Содержание понятия «проблема научного исследования». Обзор научной литературы как основание постановки проблемы. Процессуальная структура формирования проблемы исследования.	
Выдвижение и формулирование гипотезы.....	82
Содержание понятия «гипотеза». Виды гипотез. Правила выдвижения гипотез. Процессуальная структура построения гипотезы.	
Определение цели и постановка задач исследования. Выбор методов исследования	87
Содержание понятия «цель исследования». Содержание понятия «задачи исследования». Процессуальная структура постановки задач диссертационного исследования. Круг задач, исходящие из целей и типа исследования и элементов новизны. Постановка задач решения проблемы. Методы научного исследования.	
Планирование научно-исследовательской работы.....	98
Содержание понятия «план научной работы». Процессуальная структура планирования деятельности. Составление плана магистерской диссертации. Структура и содержательные параметры плана магистерской диссертации. Требования к плану. Виды планирования. Примерный календарный план научного исследования (магистерской работы).	
ЧАСТЬ III. ОФОРМЛЕНИЕ И ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	103
Структура и основное содержание диссертационной работы.....	104
Структура диссертационной работы. Титульный лист и оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованной литературы. Приложения.	
Основные требования к оформлению	113
Основные правила написания и оформления диссертации. Оформление названия глав и заголовков. Оформление титульного листа. Ссылки в тексте, сноски и оформление заимствований. Оформление приложений. Правила описания использованных источников.	
Защита диссертации.....	121
Порядок подготовки магистерской диссертации к защите. Требования к отзыву и рецензиям на магистерские диссертации. Процедура проведения публичной защиты магистерской диссертации.	
ГЛОССАРИЙ.....	128

ВВЕДЕНИЕ

Магистратура является формой подготовки магистров - специалистов, подготовленных к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

В структуре современного высшего образования степень магистра следует по научному уровню за степенью бакалавра и предшествует степени кандидата наук. Эта степень является не ученой, а академической, поскольку отражает прежде всего образовательный уровень выпускника высшей школы и свидетельствует о наличии у него умений и навыков, присущих начинающему научному работнику.

Предполагается, что наличие навыков научного исследования необходимо магистру как для выполнения диссертационного исследования, так и для выполнения высоко квалифицированных работ на определенных должностях.

Главная цель магистратуры - подготовка наиболее способных выпускников вузов к научно-исследовательской деятельности (к поступлению в аспирантуру, адъюнктуру или к выполнению диссертационного исследования в качестве соискателя).

Магистр экономики - это широко эрудированный специалист:

- владеющий методологией и методикой научного творчества, современными информационными технологиями;
- имеющий навык анализа и синтеза разнородной экономической информации;
- способный к научно-исследовательской деятельности;
- умеющий разрабатывать и управлять проектами;
- подготовленный к педагогической деятельности.

Магистры умеют:

- формулировать задачи исследования;
- формировать план исследования;
- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, тезисов докладов, оформленных в соответствии с требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Требования к знаниям магистра по научно-исследовательской части программы специализированной подготовки:

- уметь четко сформулировать план исследования, определить проблему, гипотезы и задачи исследования;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- выбирать необходимые научные методы и средства, привлекая современные информационные технологии и средства автоматизации научных исследований;
- делать выводы на основании полученных результатов и представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, тезисов, научных статей, оформленных в соответствии с общепринятыми требованиями, привлекая для этого современные средства редактирования и печати.

Конечным результатом научно-исследовательской работы являются написание и защита магистерской диссертации.

Освоить магистрантам данные знания и умения призвано помочь данное учебное пособие. Оно состоит из трех частей.

В I - части представлены способы и средства работы с научной информацией: чтение, изложение в письменной и устной форме, во II - изложена методология научного исследования. в III - раскрыты правила оформления и защиты магистерской диссертации.

Каждая глава включает в себя учебную информацию и задания для самостоятельной работы, подводящие определенный итог в усвоении конкретной части материала.

В глоссарии представлены основные категории и понятия, связанные с научно–исследовательской деятельностью.

Данное учебно – методическое пособие разработано специально для студентов магистратуры, изучающие курс «Методология научных исследований» и рекомендовано Учебно – методическим советом Ташкентского государственного экономического университета в качестве учебного пособия для экономических бизнес специальностей области знания «Бизнес и управление».

✓ В тексте имеются следующие условные обозначения:
- Цель главы.

|| - Основные категории и понятия.

☞ - Практические советы и рекомендации.

☞ - Примеры, правила, требования.

? - Вопросы для размышления.

CP - Задания для самостоятельной работы.

Авторы надеются, что их личный опыт занятий со студенческой молодежью помог написать учебное пособие, нужное и важное для магистрантов, и что оно будет способствовать их успешному продвижению по не легкому пути науки и исследования.

Авторы

Часть I.

**Работа с научной
информацией: чтение,
изложение в письменной и
устной форме**

1.1. Чтение научной литературы

**1.2. Передача информации в
письменной форме**

**1.3. Передача информации в устной
форме**

ЧТЕНИЕ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.1



- ❖ **Виды и правила чтения**
- ❖ **Способы маркирования информации**
- ❖ **Процессуальная структура работы с книгой, научным журналом, сборником научных статей, тезисов**
- ❖ **Структурный аппарат книги**

ЧТЕНИЕ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



В данной главе вы познакомитесь, как нужно читать и работать с научной литературой - с журналами, сборниками научных трудов и статей, с книгами с целью извлечения из текста необходимой информации по учебной теме, теме ваших научных интересов и исследований в целях самообразования, расширения личного научного кругозора.

ВИДЫ И ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ

Чтение – это сложный вид речевой деятельности, в котором есть:

- чисто техническая сторона – *выработка навыков чтения и скорочтения* ;
- творческая – *извлечение из текста необходимой информации.*

Виды чтения

По степени проникновения в содержание различают:

- **просмотровое чтение** – для общего впечатления;
- **ознакомительное чтение** – для понимания общего содержания;
- **изучающее чтение** – для извлечения максимума заложенного смысла.

Просмотровое чтение обычно предшествует ознакомительному и изучающему. Используется в тех случаях, когда необходимо познакомиться с содержанием книги, названием её глав или параграфов, автором произведения.



При просмотровом чтении обычно читается титульный лист, оглавление, аннотация, отдельные абзацы и предложения. И уже эта информация поможет решить, насколько необходим данный источник.

Ознакомительное (выборочное) чтение используется для разделения определенных вопросов из нескольких источников, а также для сравнения и сопоставления извлеченной информации с целью выработки своей собственной точки зрения по данному вопросу.

Изучающее чтение - активный вид чтения. Используется в том случае, если вы внимательно читаете, останавливаясь и обдумывая информацию.

Изучающее чтение нацелено: на усвоение главной мысли текста, его цели; на понимание логики доказательств, поиск ответов на поставленные перед вами вопросы.

Данный вид чтения требует последовательности в изучении материала – по параграфам, главам, частям, побуждает к составлению собственного мнения о тексте, формирует умение критически воспринимать информацию.



Правила чтения научной литературы

1. Чтение должно быть основательным и вдумчивым.
2. При чтении научной литературы необходимо:
 - *анализировать прочитанное;*
 - *выяснить значение неизвестных терминов и понятий;*
 - *искать ответы на значимые для вас вопросы;*
 - *маркировать информацию – делать пометки.*
3. Важно *делать выписки* всего, что может пригодиться в вашей научной работе: интересные мысли, факты, цифры, различные точки зрения.
4. По прочтении необходимо *оценить* полученную вами *информацию*, подойдя к ней критически, а также с позиции значимости для ваших исследований.

СПОСОБЫ МАРКИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Способы поиска и выделения нужной информации

- > закладки с пометками
- > подчеркивание карандашом
- > особая знаковая система

Примеры особой знаковой системы маркирования информации

? - сомнение, вопрос;
!!! - важно, обратить внимание;
NB! - хорошо, заметить;
□ - выписать и т.д.

√ - подтверждает то, что я знаю,
+ - новая информация,
(-) - противоречит тому, что я знаю,
? - озадачило меня. Мне нужна по этому поводу дополнительная информация.

? Какими способами маркирования информации в книге вы пользуетесь? Есть ли у вас особая знаковая система?

СР

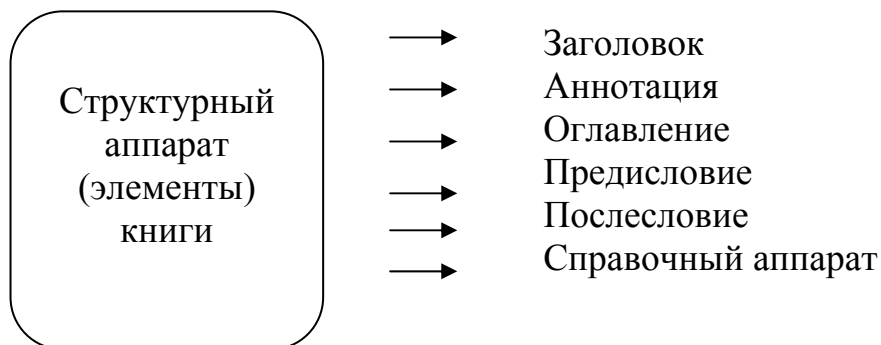
Если вы не успели разработать личную знаковую систему маркирования информации, то подумайте над этим и предложите несколько удобных, по вашему мнению, способов.

ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ СТРУКТУРА РАБОТЫ С КНИГОЙ, НАУЧНЫМ ЖУРНАЛОМ, СБОРНИКОМ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ, ТЕЗИСОВ



СТРУКТУРНЫЙ АППАРАТ КНИГИ

Умение работать с книгой во многом зависит от знания и понимания роли её структурных элементов, от умения извлечь необходимую информацию о книге до её прочтения.



Заголовок: в научной литературе указывает на тему.
Аннотация: расположена на обороте титульного листа; сжатая характеристика содержания с указанием адресата.
Оглавление: план изложения темы, путеводитель по книге.
Предисловие: изложение задач, поставленных автором; обоснование необходимости издания или переиздания.
Послесловие: итог, краткие выводы.
Справочный аппарат: комментарии к понятиям, терминам, фактам и т.д., которые нуждаются в объяснении.

СР

1. Выберите одну научную работу – книгу, изучите её структурный аппарат. Выскажите свое мнение о содержании и структуре книги.
2. Выберите сборник или журнал. Сделайте обзор. В обзоре отразите следующие моменты:
 - а) название сборника/журнала, специализацию, направленность;
 - б) издательство;
 - в) частоту выпусков, место данного издания среди аналогичных выпусков;
 - г) рубрикацию, разделы, тематику;
 - д) особенности публикуемых материалов;
 - е) наиболее интересные работы, их проблематику;
 - ё) оценку анализируемого издания.

ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

1.2



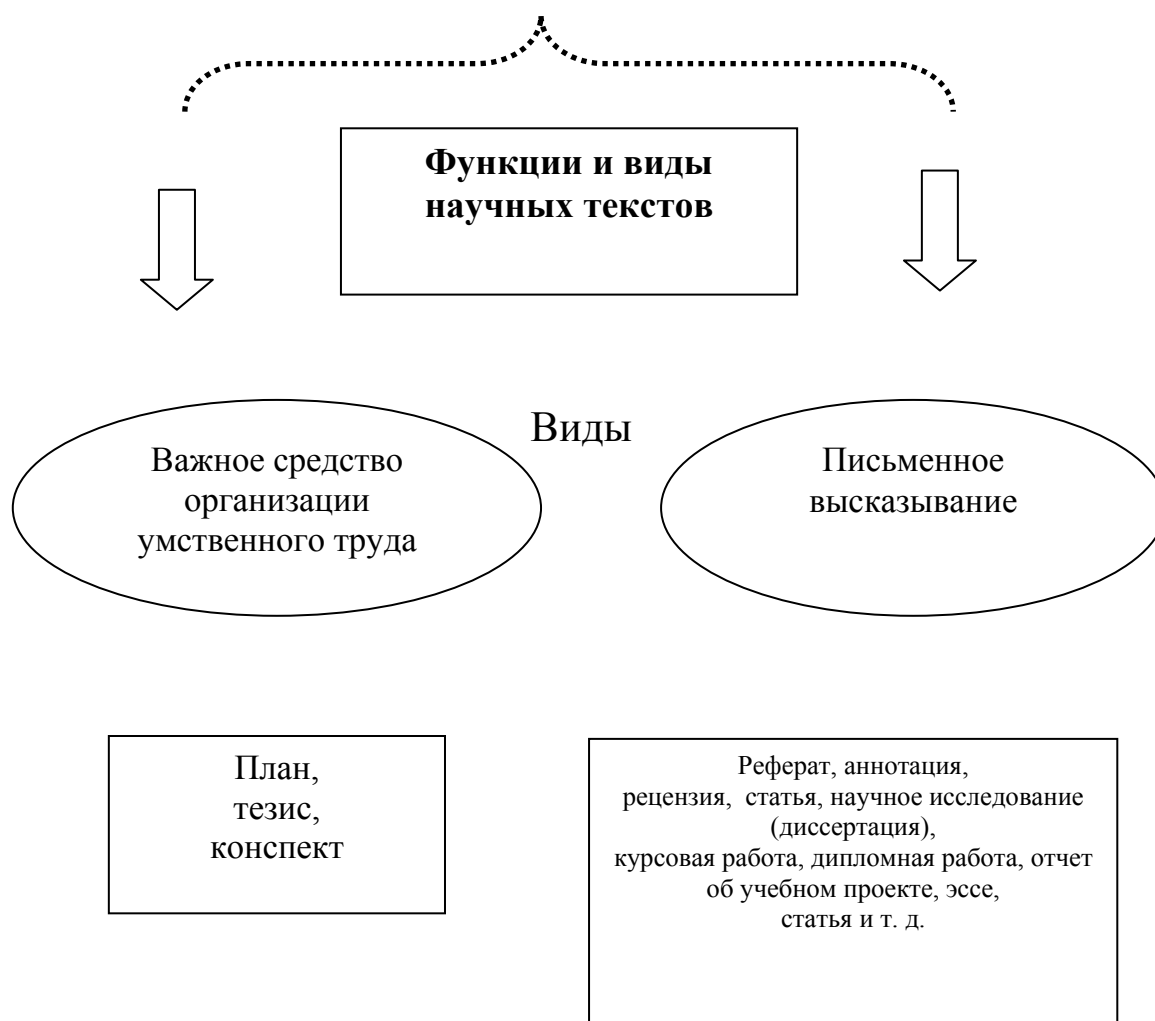
- ❖ **Функции и виды научных текстов**
- ❖ **План**
- ❖ **Тезисы**
- ❖ **Конспект**
- ❖ **Реферат**
- ❖ **Аннотация**
- ❖ **Статья**
- ❖ **Эссе**
- ❖ **Рекомендации по написанию текстов
научного стиля**

ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ



Эта глава посвящена особенностям и правилам передачи информации в письменной форме. Вы ознакомитесь с такими видами научных текстов, как план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, статья, эссе.

ФУНКЦИИ И ВИДЫ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ



ПЛАН

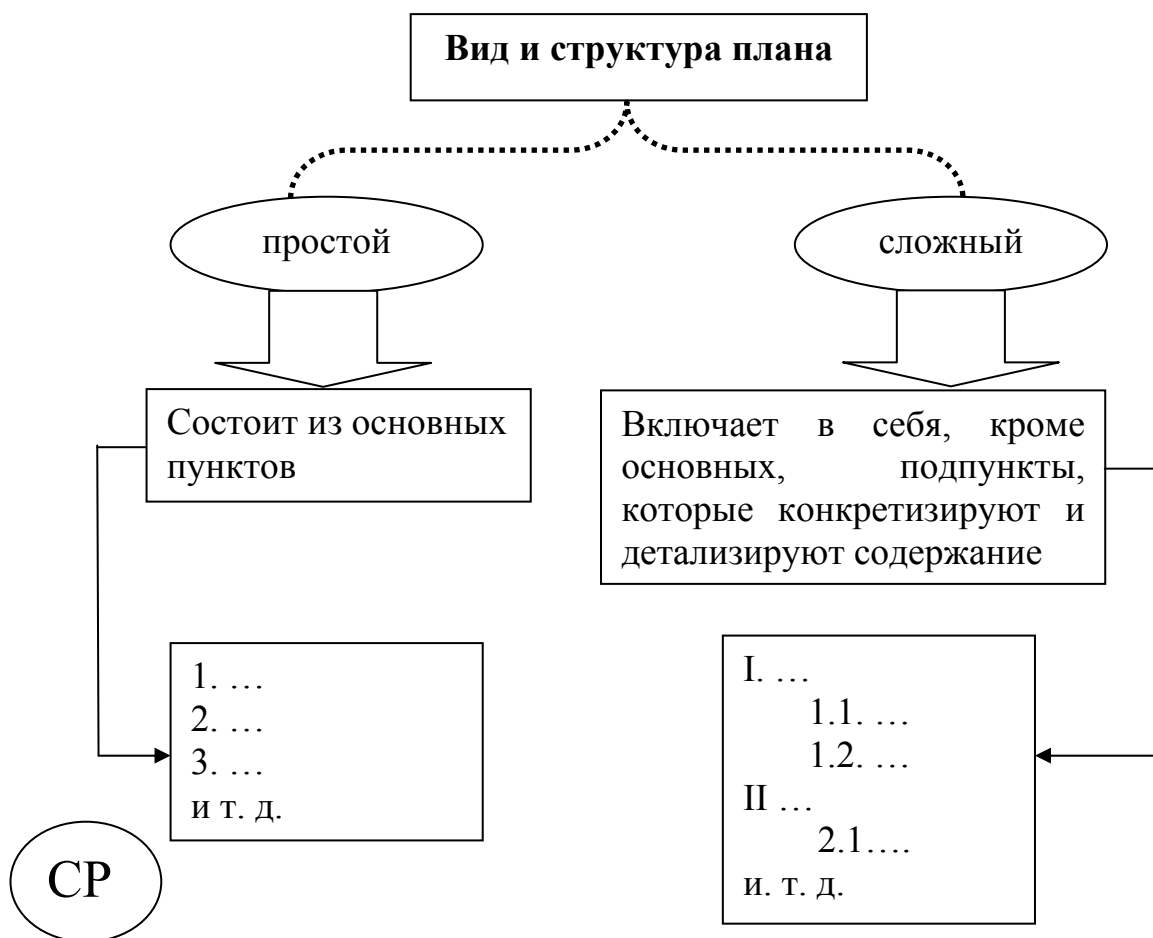
План – самая краткая запись:

- отражает последовательность изложения мысли и обобщает;
- раскрывает содержание текста;
- восстанавливает в памяти содержание источника;
- заменяет конспект и тезисы;
- помогает составлению записей разного рода (доклад, сообщение, отчет);
- улучшает сделанную запись;
- ускоряет самоконтроль;
- сосредотачивает внимание;
- используется, чтобы оживить в памяти хорошо знакомый текст.



Но: не передает фактического содержания, лишь указывая на него и схему его подачи.





1. Выберите и прочитайте текст.
 2. К каждому абзацу составьте вопросы, проясняющие основную мысль.
 3. Составьте план текста – простой или сложный. Объясните, почему выбран в данном случае тот или иной тип плана.
 4. Сопоставьте пункты плана с составленными вопросами. Укажите, в чем состоит различие между ними по форме и по содержанию.
- В идеале каждый пункт плана можно развернуть в тезис (утверждение, положение).

ТЕЗИСЫ

- повторяют, сжато формулируют и заключают прочитанное (или излагаемое устно);
- всегда имеют доказательства;
- выявляют суть содержания;
- позволяют обобщить материал;
- ценны для критического анализа статьи, доклада, диссертации и т. д.

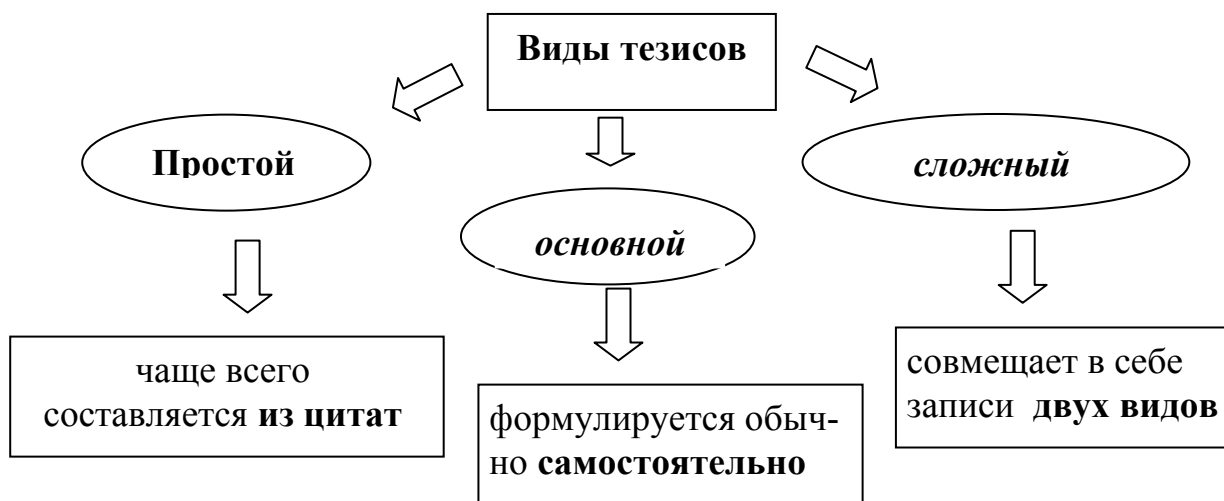


Схема 1.

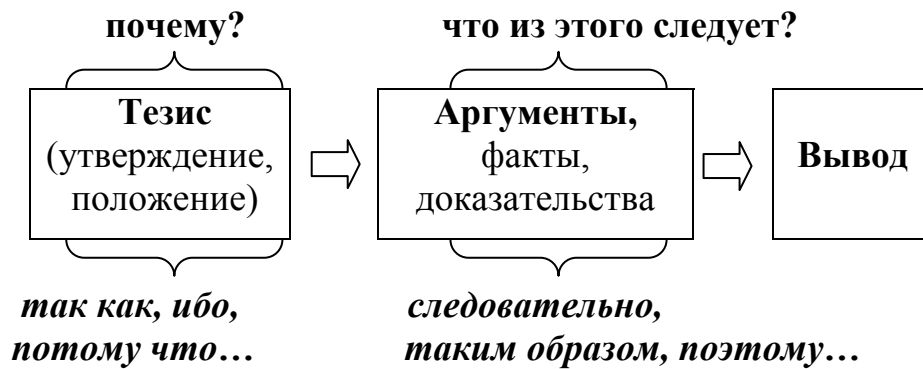
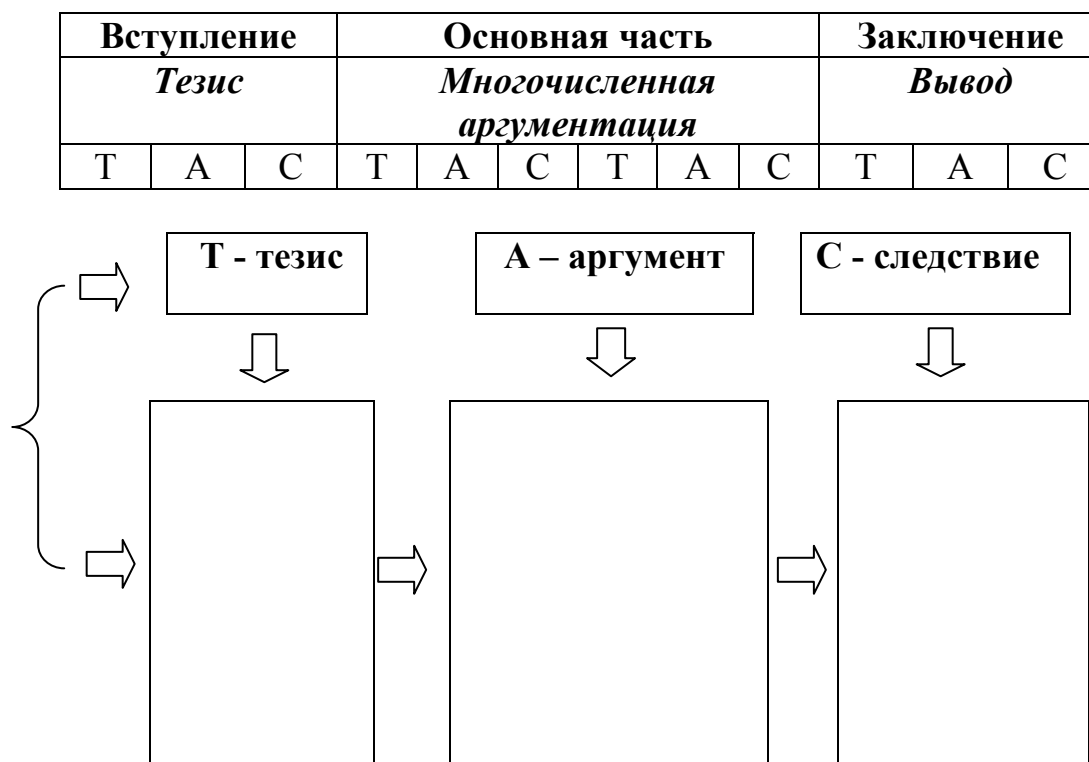


Схема 2.





- **Материал сообщения, доклада, статьи** строится в соответствии со схемой 1 на основе трехчастной структуры.
- **Тезисы как жанр научного текста** строится по схеме 2.

При построении тезисов по пунктам оформление мыслей ведется следующим образом:

1. *ТА*
2. *ТА*
3. *ТА*
4. *С*

Тезис как положение в диссертационном исследовании формулируется как утверждение.

СР

Рассмотрите схемы построения высказывания, содержащего тезис. Постройте собственное рассуждение, опираясь на одну из данных схем по одной из предложенных тем.

Темы для построения рассуждения:

- Развитие банковских услуг.
- Маркетинговые исследования конкурентоспособности.
- Дистанционное обучение.
- Языковая культура студентов.
- Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.

СР

Вам нужно представить тезисы для сборника научных трудов. Какую из схем вы будете использовать. Почему?

КОНСПЕКТ

- подразумевает объединение плана, выписок и тезисов;
- построен на *внутренней логике* изложения;
- содержит основные *выводы и положения, факты, доказательства, приемы*;
- отражает *отношение составителя* к материалу;
- может использоваться не только составителем, но и другим его читателем.

В конспекте важно отразить

- О ЧЕМ говорится.
- ЧТО утверждается.
- КАК доказывается.



Остерегайтесь в конспекте многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить стилистическую особенность текста в ущерб его логике.



Способы конспектирования текста после прочтения

1-й вариант.

<i>Ключевые слова</i>	<i>Суть, основная мысль</i>	<i>Раскрытие основной мысли</i>	<i>Заключение, вопросы, личное отношение</i>

2-й вариант.

<i>Основные вопросы</i>	<i>Раскрытие вопросов</i>

? Что дает конспектирование такого рода?

Какую форму конспектирования вы выбрали для себя?

Чем объясняется необходимость того или иного вида конспекта?

СР

Определите для себя востребованность в различных видах конспекта: плановом, текстуальном, свободном, тематическом (обзорном и хронологическом).

РЕФЕРАТ

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения.

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому *реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом.* Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

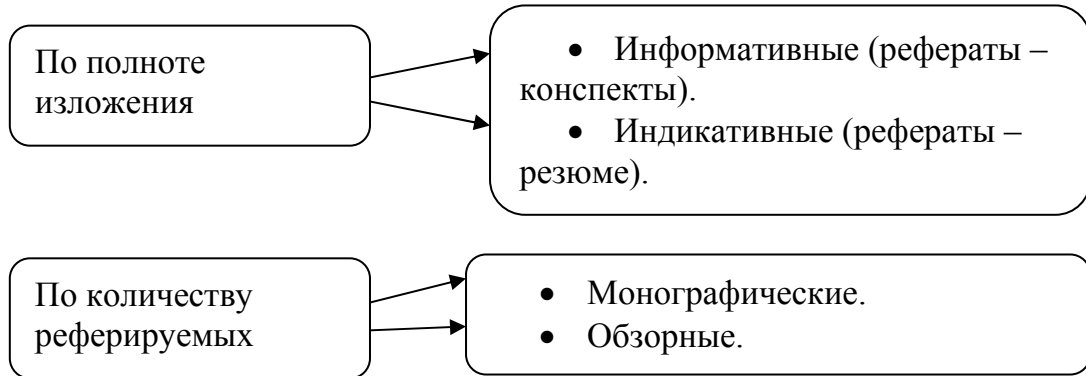
Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.



Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов



Реферат **акцентирует** внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту!

Подготовка рефератов по учебной дисциплине предполагает достижение следующих учебных результатов:

- Углубление знаний по актуальным теоретическим вопросам учебного предмета, творческое применение этих знаний к избранной теме.
- Усвоение зарубежного опыта в избранной профессиональной сфере, возможностей и проблем его практического использования в отечественных условиях, в вашей будущей профессиональной деятельности.
- Совершенствование умения изучать различные литературные источники (монографии, статьи периодической печати и т. п.) по избранной теме и на основе их критического анализа самостоятельно и грамотно излагать материал, делать аргументированные выводы и предложения.
- Развитие навыков правильного оформления письменной работы.



*Реферат не должен иметь ничего общего с простым дублированием материала, заимствованием из одного или нескольких литературных источников, то есть ничего общего с плагиатом и компиляцией. В нем **должен быть** проведен анализ всего материала, относящегося к избранной референтом теме и содержащегося в проработанной им литературе.*

Инструкция по работе над рефератом

1. Выбор темы

Предложенная кафедрой тематика рефератов является примерной. Вам целесообразно самостоятельно подходить к выбору темы, которая отвечала бы вашим собственным интересам и наклонностям. Исходя из круга своих интересов, руководствуясь выбранной проблемой и её обоснованием, вы можете предложить тему реферата, не вошедшую в перечень тем, рекомендуемых кафедрой. В данной ситуации необходимо обязательно согласовать предлагаемую тему реферата с научным руководителем.

2. Подготовительная работа: изучение основных источников



Выбрав тему реферата, следует:

- 1) ознакомиться с кругом вопросов, относящихся к избранной теме:
 - просмотреть лекционный материал,
 - проанализировать заново литературу, рекомендованную к соответствующей теме учебной программой по дисциплине.

(Это позволит получить *четкое представление о сущности темы, её месте и значении в изучаемом курсе*);

- 2) расширить круг литературных источников по теме реферата, пользуясь каталогами, имеющимися в информационно – библиотечном комплексе ТГЭУ, а также в библиотеках г.Ташкента.

Наряду с учебной и монографической литературой необходимо использовать статьи, опубликованные в периодических изданиях, в том числе в журналах: «Ўзбекистон иқтисодий ахборотномаси», «Экономический вестник Узбекистана», «Маркетинг», «Лизинг ревю», «Рынок, деньги и кредит», «Компания», «Эксперт», «Секрет фирмы», «Деньги», «Искусство управления», «Проблемы теории и практики управления», «Экономист», «Вопросы экономики» и др.

 *Повышению качества реферата способствует знание законодательных актов и постановлений Правительства Республики Узбекистан в сфере, относящейся к теме исследования.*

Итогом предварительного этапа работы должна стать библиография.

3. Конспектирование необходимого материала



Конспектирование осуществляется в соответствии с одним из видов конспекта: плановый, текстуальный, тематический, хронологический, обзорный или свободный.

4. Разработка логики исследования проблемы, составление плана реферата



План реферата должен включать:

- введение,
- основную часть,
- заключение.
- список использованной литературы,
- приложение (необязательная часть реферата).



План реферата определяет круг вопросов, которые должны быть затронуты в избранной теме, и основное содержание реферата. Он позволяет референту получить общую ориентацию в материале темы, обеспечивает его правильный отбор и логику изложения.

Хорошо продуманный план, каждый пункт которого обеспечен строго отобранным материалом, – важнейшая предпосылка успешного написания реферата.



Основную часть реферата необходимо разбить на вопросы и подвопросы (пункты), которые должны иметь свое лаконичное и четкое название.

5. Систематизация собранного материала и написание реферата



Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы в теоретическом и практическом аспектах, формулируется цель и определяются задачи реферирования.

Если реферат монографический (реферировается один источник или автор), во введении представляются:

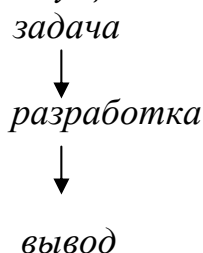
- 1) краткие сведения об авторе (ученая степень, его специализация, другие работы);
- 2) краткое изложение темы источника;
- 3) цель работы;
- 4) рубрикация работы;
- 5) приоритет автора и т. д.

В основной части должны найти отражение все существенные положения.

Текст основной части реферата необходимо разделить в соответствии с планом на вопросы и подвопросы (пункты) с соответствующим распределением собранного материала.



Выделение любого вопроса, подвопроса (пункта), структуризация реферата в целом должны осуществляться по алгоритму:



Форма изложения – на выбор референта: конспективно, фрагментарно, аналитически.



«Клишированные» фразы и словосочетания из текста реферата

«В работе рассматривается система...»

В книге (Ф.И.О. автора) «...» дано ...

«Во введении указывается, что...»

«Автор считает, что ...»

Автор исходит из того, что ...

Вместе с тем он считает необходимым...

«В 1-й главе освещается вопрос...»

« ... исследуются во 2-й главе...»

«Говоря о ..., автор подчеркивает...»

«В работе также обращается внимание на...»

«Таким образом, автор приходит к выводу о том, что...»

«В 3-й главе исследуются..., рассматривается ...,»

«определяется необходимость...»

«В заключение автор пишет: «...»

Изложение материала не должно носить описательный характер. Необходим анализ с соответствующими выводами, в том числе статистического материала, который должен быть тесно взаимосвязан с текстом.

Обширный массив статистических данных целесообразно сводить в таблицы. На основе статистических данных можно построить диаграммы, графики, позволяющие более рельефно представить и отразить в динамике развития те или иные социально – экономические явления и процессы.

Все *таблицы, диаграммы, графики, схемы*, приводимые в реферате, должны быть *озаглавлены и пронумерованы*. Обязательным является *приведение к ним ссылок на источники с упоминанием страниц*, откуда позаимствованы статистические данные.

Весь проводимый в тексте *цифровой материал* должен иметь *ссылки на соответствующие источники*.

Обязательны также подстрочные замечания в случаях буквального цитирования текста или при использовании суждений, положений, выводов, содержащихся в трудах авторов.



Достоинством реферата является анализ различных точек зрения по дискуссионным вопросам, аргументация разделяемой или своей позиции.

Заключение реферата содержит четко сформулированные выводы, к которым пришел референт в результате изучения выбранной темы, а также вопросы, оставшиеся нерешенными и нуждающиеся в дальнейшей разработке.

6. Проверка оформления списка литературы

Список использованной литературы составляется в строго определенном порядке:

1. Законы РУз.
2. Указы Президента РУз.
3. Постановления Правительства РУз.
4. Нормативные акты, инструкции.
5. Книги, статьи, опубликованные в периодических изданиях.
6. Источники информации из Интернета.

В библиографическом описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и год издания. Если статья опубликована в журнале (газете), даётся название журнала (газеты), год выпуска, номер журнала (газеты) страницы.

7. Редакторская правка текста. Проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики

Реферат должен быть написан грамотно и иметь опрятный вид. Не допускаются сокращения слов, кроме общепринятых, а также опечатки, неточности, стилистические погрешности.

К моменту представления научному руководителю реферат должен быть максимально доработан во всех отношениях.

8. Оформление реферата



Представляемый научному руководителю реферат должен быть набран на компьютере шрифтом 12, через 1,5 интервала на одной стороне бумаги стандартного формата А 4 с полями слева – 2,5 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу - не менее 2 см.

Страницы текста должны быть обязательно пронумерованы. Нумерация работы является сквозной и начинается со страницы 3 (первая и вторая страница – это титульный лист и план работы, которые не нумеруются). Номер страницы проставляется вверху в середине или справа.

Объем реферата не должен превышать 16 - 20 страниц.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, под-вопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем.



Приложения подшиваются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Оценка реферата

(Примерные показатели и критерии оценки)

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

В итоге реферат оценивается в системе 100 балльной и 5-и балльной оценки знаний следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;

- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.



1. Посоветуйтесь с преподавателем и выберите тему реферата.

2. Составьте библиографию по выбранной теме.

3. Проработайте отобранную литературу. Составьте по ней записи в виде плана или конспекта – выберите наиболее приемлемый для себя вариант рабочих записей.

4. Используя отобранные материалы, напишите реферат с учетом всех требований.

АННОТАЦИЯ

Аннотация - краткая информация о каком-либо издании; характеристика документа, его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей.

Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном документе.

Виды аннотации



СР

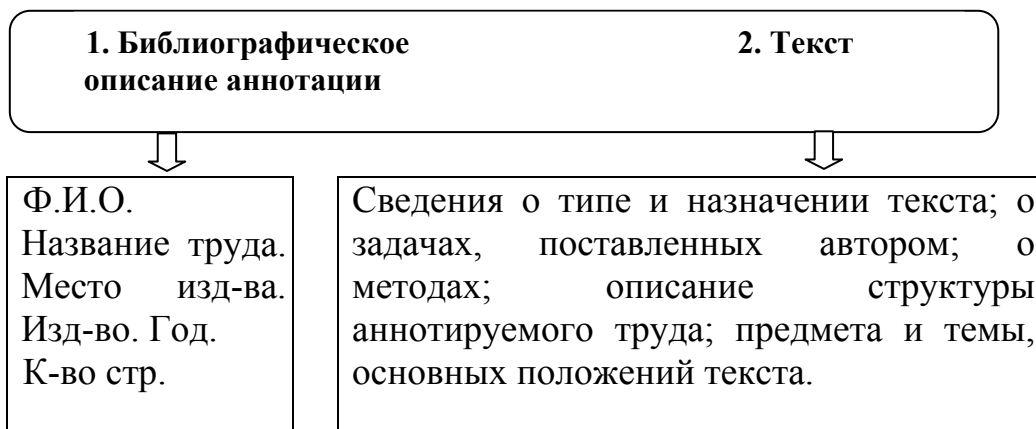
1. Определите, какого вида должны быть следующие аннотации:

- на дипломную работу;
- на диссертацию;
- на книгу.

2. Приведите примеры аннотаций.

Аннотация – ЧЕГО? НА ЧТО?

Структура аннотации



Текст аннотации не стандартизирован!

Основные требования, предъявляемые к составлению аннотации

1. Композиция внутренне логична и может отличаться от композиции исходного текста.
2. Отбор сведений, формулирование и их расположение зависят от характера аннотации.
3. Язык отличается лаконичностью, простотой, ясностью.
4. Аннотация на диссертацию/ статью оформляется на библиографической карточке, дается без абзацев.
5. Средний объем - 500 печатных знаков, реже – 800 – 1000.



Основная ошибка в составлении аннотации – избыточность информации, длинноты в формулировке мыслей, употребление периодов!

Избегайте лишнего: вводных слов и предложений, сложных предложений!

СР

Составьте аннотации на ряд статей, используя образец «клишированных» выражений:



«Клишированные» фразы и словосочетания из текста аннотации:

«В статье рассмотрены...»

«Показан...»

«Большое место занимает характеристика...»

«Приводится обширный материал...»

«Исследование ведется через рассмотрение таких важных проблем, как...»

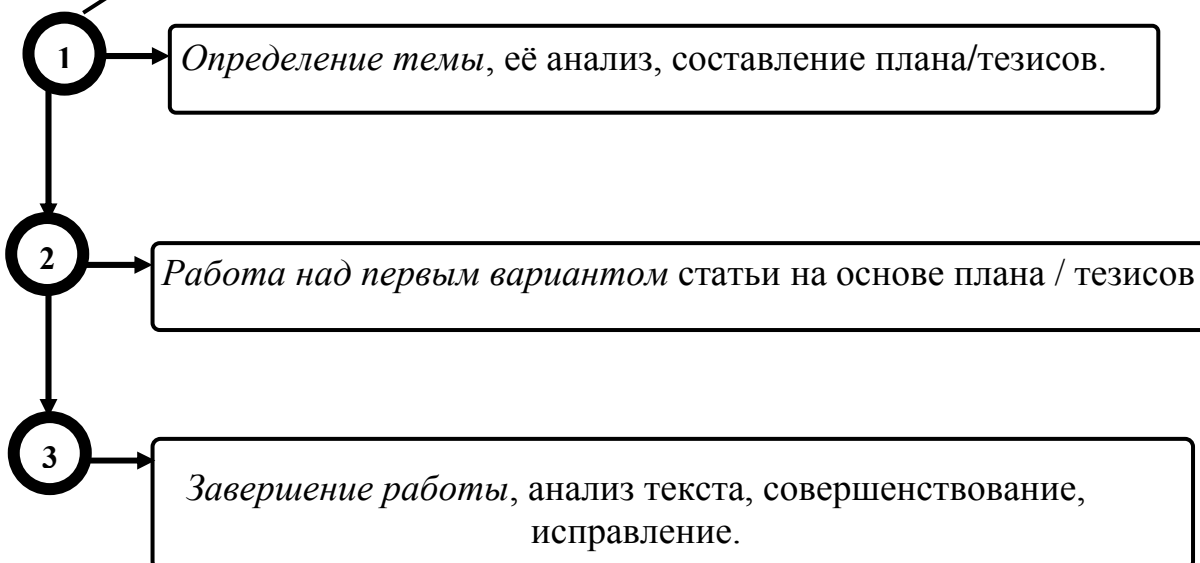
«Вскрывая сущность...»

«Автор впервые дал научное определение ...» и т. д.

СТАТЬЯ

Статья – это самостоятельное *научное произведение*, представляющее изложение своих мыслей по актуальной научной проблеме.

Основные этапы работы над статьей





Прежде чем браться за статью, ответьте себе на вопросы:

- к какому выводу необходимо подвести материал?
- что будет составлять содержание работы?
- для чего пишется статья?

Если вы «видите» итог своей статьи, значит, работа должна состояться.

Структура статьи

I. Вводная часть



Обоснование темы +
актуальность темы +
главный тезис
(основное научное
положение)



Возможные пути подхода к теме

- ретроспективный обзор затрагиваемой темы;
- обоснование необходимости рассмотрения темы с позиций сегодняшнего дня;
- разъяснение основных понятий темы;
- изложение ошибок, связанных с изложением темы и т. д.

II. Основная часть



Аргументация,
доказательства +
факты, подтверждающие
выдвинутый тезис



Раскрытие темы

- использование индукции: от конкретного к обобщению;
- использование дедукции: от общего к детальному рассмотрению.

III. Заключительная часть



Выводы,
подтверждающие или
опровергающие
выдвинутый тезис



Возможные
концовки

- изложение основной мысли в виде тезисов;
- выводы;
- указание на преемственность проблемы



Характерные недочеты в оформлении текста:

1. Отклонение от темы, подмена её другой.
2. Неоправданно большая вступительная часть, отсутствие четких выводов.
3. Неумение выделить абзацы, указывающие на определенные этапы в изложении мысли.
4. Длинноты в изложении материала и неоправданная избыточность информации.
5. Разного рода речевые и стилистические ошибки.

СР

Прочитайте материал, представленный в виде статьи в сборнике научных трудов. Найдите недочеты. Исправьте текст, отвечая на следующие вопросы:

- соответствует ли содержание теме?
- каков основной тезис статьи и подчинены ли ему все части работы?
- пропорциональны ли части статьи по отношению друг к другу?
- есть ли нарушения логики?
- соответствует ли работа требованиям научного стиля?
- есть ли речевые ошибки?
- какова общая грамотность работы?

ЭССЕ

Эссе – сочинение объемом от 1000 до 5000 слов на предложенную тему.

Эссе – это свободная форма изложения с подчеркнутой индивидуальной позицией автора; представляет общие или предварительные соображения о каком-либо предмете или по какому-либо поводу.

Аргументированное эссе – письменная работа, в которой содержится аргументированный ответ на поставленный вопрос. Автор занимает определенную позицию и защищает её, представляя ряд аргументированных доказательств в поддержку своей позиции. **Цель** – убедить других принять ту же точку зрения, которой придерживается автор.



Написание аргументированного эссе станет проще, если вы сможете мысленно представить читателей и также мысленно наладить общение с ними в процессе написания своего эссе.

Структура аргументированного эссе:

- Высказывание относительно авторской точки зрения по вопросу (1 абзац).
- Аргументация высказанной позиции – убедительные доводы автора в поддержку этой позиции, доказательства, которые убедят принять эту позицию.
- Заключение – резюме (1 абзац).



Показатели и критерии оценки аргументированного эссе:

- соответствие содержания теме;
- видение проблемы, отношение к ней, собственная точка зрения, убедительность доводов и доказательств;
- стиль: ясность изложения, конкретность;
- соблюдение правил написания.

СР

Напишите аргументированное эссе на тему: «На мой взгляд, экономика нашей страны будет процветать, если....»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ТЕКСТА НАУЧНОГО СТИЛЯ

Подготовительный этап

На этом этапе необходимо

- собрать информацию (чтение, наблюдение, беседа, опрос и др.);
- выбрать и проанализировать идеи по поводу того, что вы можете сказать по данной теме;
- подумать о том, как лучше об этом написать (построение кластера, концептуальной схемы и др.).

1- этап. Составление чернового текста – варианта работы

На этом этапе необходимо:

- писать на черновиках;
- сосредоточиться только на своих идеях, не заботясь пока о форме и орфографии, правильности изложения;
- писать через строчку: будет место для вписывания нового текста во время правки.

2 - Этап. Правка

Это этап улучшения чернового варианта. Он заключается в том, что вы делаете пометки на черновике, вносите в него правку. При этом вы должны пользоваться стрелками, прикреплением добавочных листков и другими приемами, указывающими на те места черновика, которые требуют правки.

Во время правки необходимо задать себе следующие вопросы:

- Все ли содержание текста относится к главной теме?
- Нет ли в нем такого места, где требуется дополнительная информация?
- Не нужно ли добавить/опустить какие-то слова, чтобы подчеркнуть основную мысль?
- Четко или расплывчато изложены мысли ?
- Логически ли структурирован текст?
- Ясно ли написана вводная часть?
- Убедительно ли заключение, по существу ли оно?
- Как связана концовка с началом текста?

3 - этап

Редактирование или корректурное чтение

Этот заключительный этап начинается после составления и исправления чернового варианта текста. Ваша задача состоит в том, чтобы текст не содержал орфографических, грамматических и стилистических ошибок. Для этого необходимо задать себе следующие вопросы:

- Все ли слова написаны правильно? (Подчеркните слова, в написании которых вы не уверены, и проверьте их по словарю).
- Все ли предложения представляют собой законченную мысль?
- Нет ли растянутых предложений, которые нужно разбить на отдельные предложения?
- Правильно ли употреблены знаки препинания: запятые, тире, двоеточие, точка с запятой?
- Во всех ли абзацах сделаны отступы? (Всякая новая мысль должна начинаться с абзаца).

СР

1. Назовите те типы научных текстов, при написании которых:
 - а) вам не приходится испытывать затруднений;
 - б) вы испытываете незначительные затруднения;
 - в) вы испытываете большие трудности.
2. Какого рода трудности испытываете вы при написании тех или иных научных текстов:
 - а) языковые (грамматические, лексические);
 - б) трудности, связанные с передачей содержания (логичность, связность изложения);
 - в) трудности, вызванные с незнанием особенностей основных функциональных типов текста и правил их организации;
 - г) трудности, связанные с незнанием правил оформления текста.

ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ В УСТНОЙ ФОРМЕ

1.3



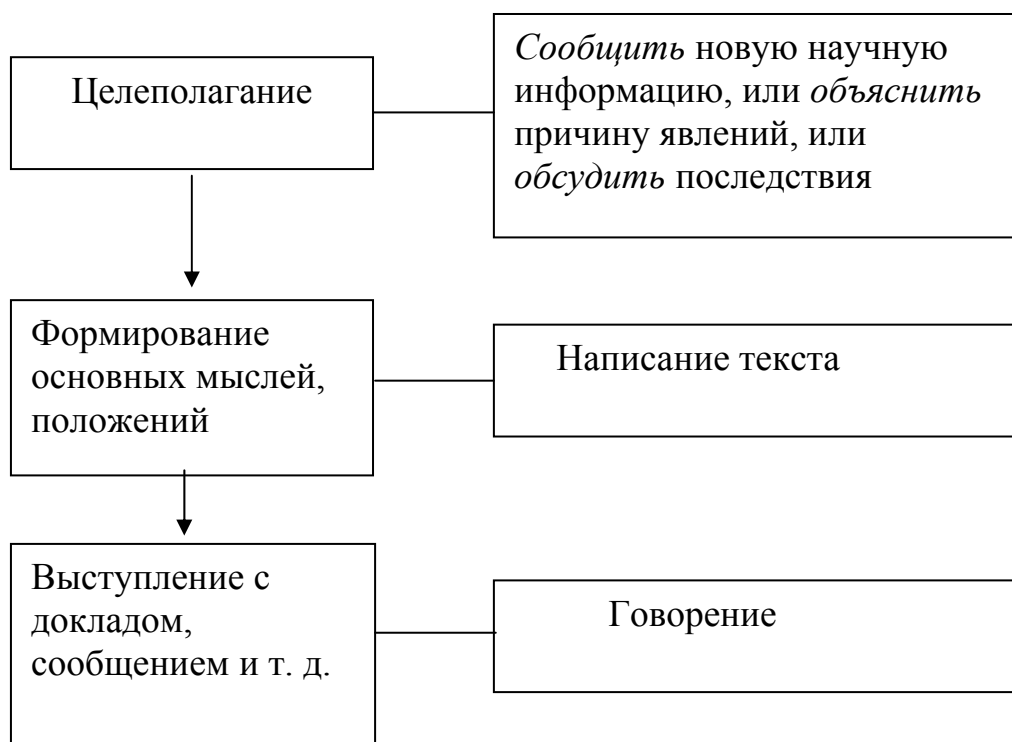
- ❖ **Выступление с докладом**
- ❖ **Презентация (сообщение)**

ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ В УСТНОЙ ФОРМЕ

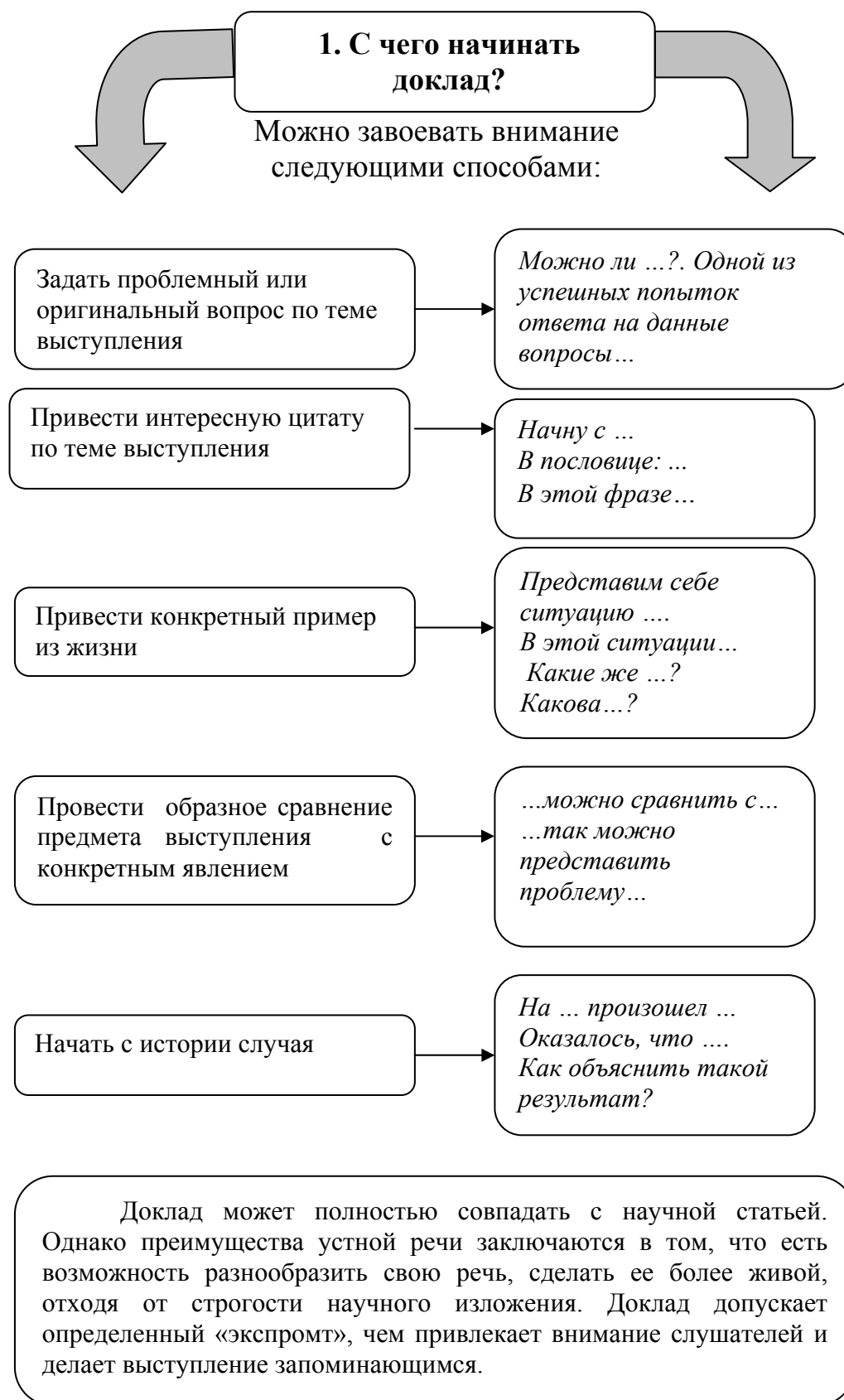
✓ В главе рассматриваются способы представления в устной форме научной информации – доклад, а также результатов выполнения учебного задания – презентация.

ВЫСТУПЛЕНИЕ С ДОКЛАДОМ

Процессуальная структура подготовки к выступлению с научной информацией



Рекомендации по выбору способов представления информации в докладе





Не забудьте, что после неординарного начала доклада должны следовать обоснование темы и её актуальность, а также научное положение – тезис!

2. Как заинтересовать слушателей в ходе основного изложения?

- привести необычные факты;
- рассказать о том, что непосредственно касается всех слушателей;
- рассказывая, быть конкретным и определенным;
- использовать образные сравнения, контрасты.



Помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования!

3. Как закончить выступление?

В конце выступления в зависимости от его цели можно:

Кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в течение доклада

Таким образом, еще раз перечислим основные...

Процитировать что-либо по теме доклада

В заключение позвольте процитировать фразу...

Создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой

Таким образом, рассмотрев и проанализировав все «за» и «против» данной теории, мы пришли к заключению о невозможности на данный момент решить поставленную проблему.

Резюмирование – это подведение итогов.

Резюмирующая фраза – это речь говорящего в «свернутом» виде, её главная идея.



«Клишированные» фразы и словосочетания в резюме:

- «Таким образом, ...»
- «Итак, можно утверждать ...»
- «Основная идея, следовательно, сводится к следующему ...»
- «Подытожим сказанное ...»

Типичные ошибки при выступлении:

- 1) злоупотребление иностранной терминологией и понятиями, усложняющими восприятие главной мысли;
- 2) наличие слов-паразитов: «вот», «значит», «так сказать» и т. д.;
- 3) чрезмерная громкость голоса: слушатели через 8 – 10 минут не воспринимают такую речь;
- 4) построение сложных предложений, в которых количество слов превышает 14 – 15: такие фразы не воспринимаются, смысл ускользает за сложностью грамматической конструкции.
- 5) монотонная интонация, без акцентов на значимых моментах доклада и т.д.

СР

Проведите в группе выступления с докладами (2 - 3) на 10 - 15 минут по теме, установленной преподавателем.

1. Во время докладов оцените каждого выступающего по таблице, помещенной ниже.

2. После каждого доклада проведите обсуждение по каждому пункту таблицы. Дайте общую оценку докладчикам.

3. Подготовьте для них рекомендации по тем пунктам таблицы, которые были оценены неудовлетворительно.

Показатели и критерии оценки докладчиков

Показатели оценки	Критерии оценки		
	“да” (2 балла)	“частично” (1 балл)	“нет” (0 баллов)
<i>Тема и цель выступления:</i>			
1. Ясна ли тема доклада?			
2. Четко ли сформулирована цель?			
<i>Содержание:</i>			
1. Интересно?			
2. Логично и ясно?			
3. Убедительно?			
4. Информация новая?			
<i>Речь и язык:</i>			
1. Отсутствуют ли двусмысленности?			
2. Короткие предложения?			
3. Отсутствуют ли в тексте запутанные конструкции?			
4. Отсутствует ли многословие?			
5. Отсутствуют ли ошибки в речи, мешающие восприятию?			
<i>Внешность, манеры, поза, жесты:</i>			
1. Держится непринужденно и уверенно?			
2. Речь обращена ко всем?			
3. Смотрит на присутствующих?			
4. Отсутствует ли скованность?			
5. Уместна ли жестикуляция?			
<i>Другое (дополните)</i>			
1.			
2.			

?
 Определите, что у вас в первую очередь вызывает затруднения при написании доклада:

- вступление;
- основная часть;
- заключение?

Можете ли вы объяснить причину этих затруднений?

ПРЕЗЕНТАЦИЯ (СООБЩЕНИЕ)

Презентация – устное сообщение об итогах учебной (научной) работы.

Формы проведения презентации

- Интерактивный диалог (консалтинговая фирма – представители компании, например).
- Выступают все участники группы.
- Выступает лидер группы.



Секреты успешной презентации

- Всегда будьте уверены в том, что говорите.
- Говорите четко, с расстановками.
- Излагайте мысль законченными фразами, выделяя важные моменты интонацией.
- Не говорите монотонно и тихо, но и не следует говорить слишком громко.
- Будьте вежливы и внимательны, не проявляйте агрессии, будьте толерантными.
- Всегда начинайте и заканчивайте с улыбкой, но не перестарайтесь.
- Не употребляйте выражения типа: «Может быть», «Кто его знает?», «Возможно.....» и. т. д. Подобные выражения придают вашему выступлению неуверенность и вы можете потерять убедительность.
- Сохраняйте зрительный контакт – старайтесь смотреть на слушателей (по 3 сек. на каждого участника).
- Не переминайтесь с ноги на ноги, не держите руки за спиной, не опирайтесь на стол, трибуну, сильно не жестикулируйте, не вертите ручкой, маркером, не обмахивайтесь веёром, бумагой и. т. д..
- Всегда благодарите за ответы и предложения!

Правила презентации



Что должно быть в презентации:

- Соблюдение регламента выступлений;
- Соблюдение очередности выступлений;
- Четкое распределение функций между членами группы и согласование их действий;
- Информация должна быть представлена графически (схемы, таблицы, графики т. п.);
- Вся графическая информация должна быть прокомментирована.

Чего не должно быть в презентации:

- описания и пересказа ситуации;
- противоречий в выступлениях участников ;
- некорректных, непонятных, нечетких выражений.



1. Подумайте и обсудите в группе показатели и критерии оценки презентации.
2. Проведите презентацию результатов работы, руководствуясь правилами и «секретами» успешной презентации.

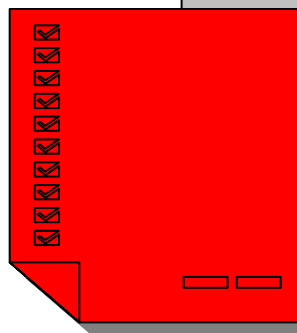
Часть II.

Методология научного исследования

- 2.1. Введение в научное исследование**
- 2.2. Выбор и формулирование темы магистерской диссертации**
- 2.3. Определение и обоснование актуальности, новизны и практической значимости исследования**
- 2.4. Поиск и формирование проблемы**
- 2.5. Выдвижение и формулирование гипотезы**
- 2.6. Определение цели и постановка задач исследования. Выбор методов исследования**
- 2.7. Планирование научно - исследовательской работы**

ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

2.1



- ❖ **Научное исследование: основные категории и понятия**
- ❖ **Условия успешного выполнения научного исследования**
- ❖ **Процессуальная структура научно-исследовательской деятельности**
- ❖ **Магистерская диссертация: общее понятие**
- ❖ **Процессуальная структура работы над магистерской диссертацией**
- ❖ **Результаты, показатели и критерии оценки научной работы магистранта**

ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

✓ Научно-исследовательская деятельность магистрантов - залог успеха науки XXI века. С древнейших времен до наших дней наука служит обществу в целом и каждому человеку в отдельности. Все, что нас окружает сегодня - плоды умственной работы, воплощенной в материальные ценности через технологии и производственный процесс, которые являются прикладными формами научной деятельности человека.

Чтобы разобраться в методологии научной деятельности, в порядке введения следует уяснить для начала некоторые теоретические аспекты, основные категории и понятия – этому посвящена данная глава.

НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ И ПОНЯТИЯ

Научная работа отличается от всякой другой своей целью — получить новое научное знание. Именно в процессе этой работы вырабатываются и теоретически систематизируются объективные знания о действительности.

Однако в науке мало установить какой-либо новый научный факт, важно дать ему объяснение с позиций науки, показать его общепознавательное, теоретическое или практическое значение, а также заблаговременно предвидеть неизвестные ранее новые процессы и явления.

Научная работа — это прежде всего строго плановая деятельность. Хотя в науке известны случайные открытия, *но только плановое, хорошо оснащенное современными средствами научное исследование позволяет вскрыть и глубоко познать объективные закономерности в природе и обществе.* В дальнейшем идет процесс продолжения целевой обработки первоначального замысла: уточнение, изменение, дополнение заранее намеченной схемы исследования.

Научное исследование. Его общей целью является построение теории, которая отвечает на следующие требования:

- 1) анализировать, классифицировать и систематизировать (синтезировать) факты;
- 2) истолковывать и понимать конкретные факты реального мира;
- 3) предсказывать новые результаты и прогнозировать развитие событий.

Теория и практика

Между теорией и практикой сложились непростые отношения, опосредованные методологией и методикой, которые можно выразить такой схемой:



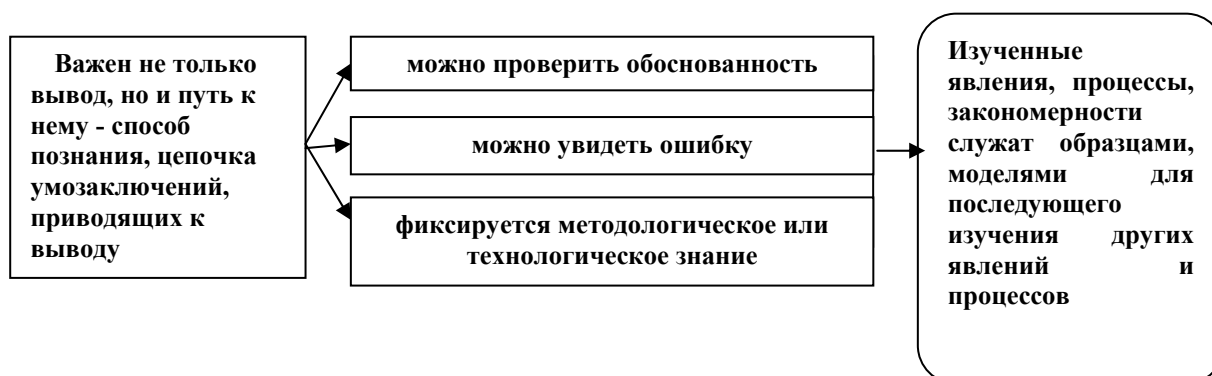
Методология - учение о системе научных принципов и способов научно - исследовательской деятельности.

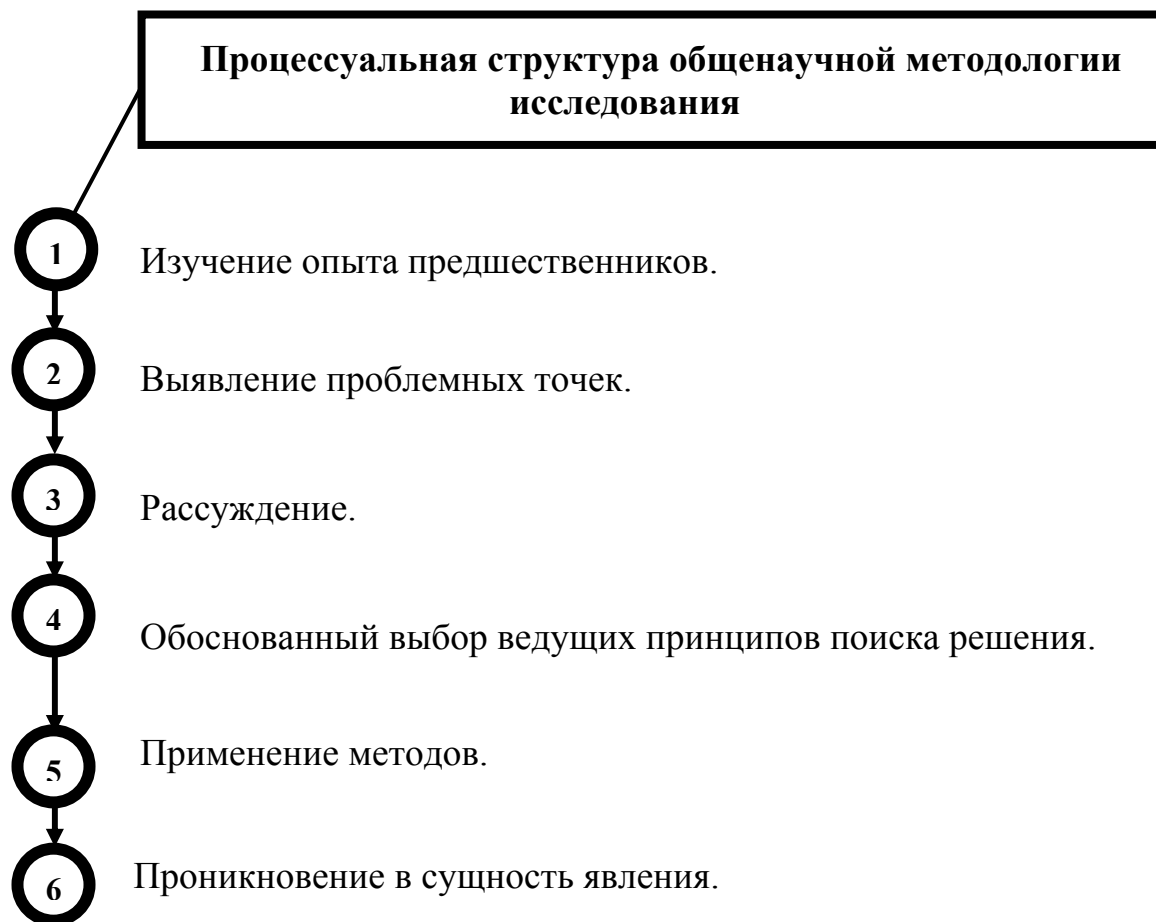
В процессе познания методология оказывает решающее влияние на объект исследования и предопределяет результаты познания.

Методика (технология) исследования – системная совокупность приемов исследования, система правил использования методов, приемов, техник исследования и интерпретации полученных с их помощью результатов.

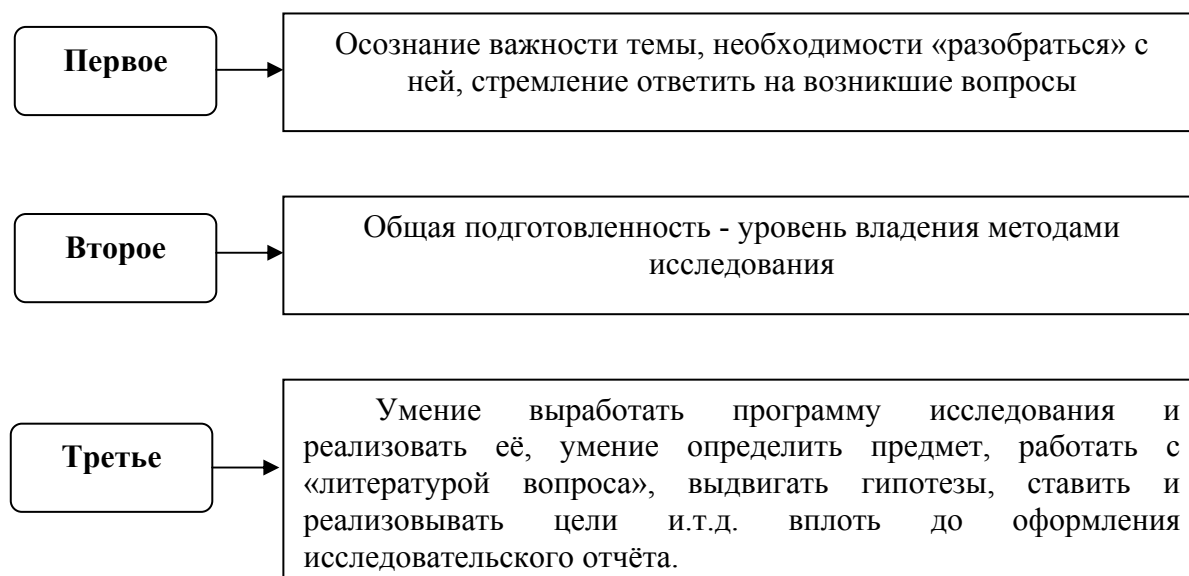
Методика зависит от характера объекта изучения, методологии, цели исследования, разработанных методов, общего уровня квалификации исследователя.

Метод научного исследования – система умственных и (или) практических операций (процедур), которые нацелены на решение определенных познавательных задач с учетом определенной познавательной цели.





***УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ***

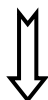


ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ СТРУКТУРА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ориентировка - выделение предметной области осуществления исследования



Проблематизация - выявление и осознание проблемы – конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответ; постановка цели исследования



Определение методов - подбор и обоснование методов, методик исследования



Ограничение пространства и выбор принципа отбора материалов исследования



Планирование - формулировка последовательных задач исследования; распределение последовательности действий для проведения исследования



Сбор материала или проведение эксперимента - сбор эмпирического материала; постановка и проведение эксперимента; первичная систематизация полученных данных



Анализ - обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных



Рефлексия - соотнесение собственных выводов с полученными выводами, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ: ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ

Диссертация (в переводе с латинского - исследование, рассуждение) - специально подготовленное произведение, которое представляют на публичное обсуждение и защиту с целью получения определенной научной (академической) квалификации (степени).

Магистерская диссертация - выпускная квалификационная работа научной направленности, выполняемая студентом-магистрантом самостоятельно под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе подготовки магистра

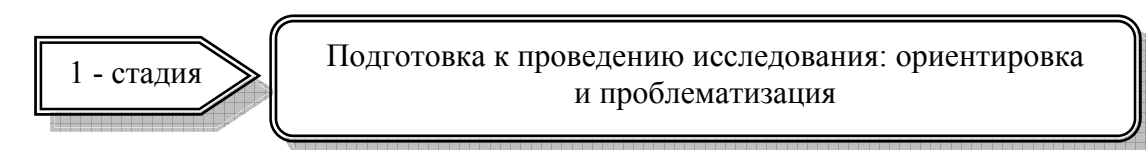
 *Магистерская диссертация существенно отличается от кандидатской и докторской. Она является скорее учебно-исследовательской работой. После её защиты присваивается академическая (а не ученая) степень магистра.*

Основные требования к магистерской диссертации

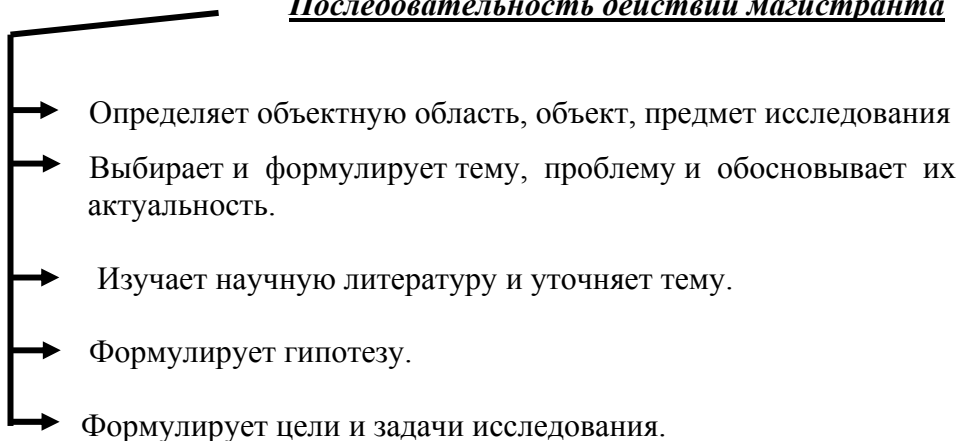
Магистерская диссертация должна:

- содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство;
- свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения;
- иметь результаты теоретических исследований, разработку новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера.

ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ СТРУКТУРА РАБОТЫ НАД МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИЕЙ



Последовательность действий магистранта



2 - стадия

Определение методов исследования. Планирование

Последовательность действий магистранта

- Подбирает и обосновывает методы, методику исследования.
- Осуществляет ограничение пространства исследования.
- Планирует проведение исследования.

3 - стадия

Проведение исследования

Последовательность действий магистранта

- Собирает материалы исследования, ставит и проводит эксперимент.
- Систематизирует и обрабатывает материалы.
- Обобщает, сравнивает, анализирует, проводит интерпретацию данных, делает выводы.
- Соотносит собственные выводы, полученные в процессе исследования, с существующими ранее знаниями и данными.

4 - стадия

Оформление результатов исследования

Последовательность действий магистранта

- Пишет магистерскую диссертацию в соответствии с требованиями к её структуре и оформлению.

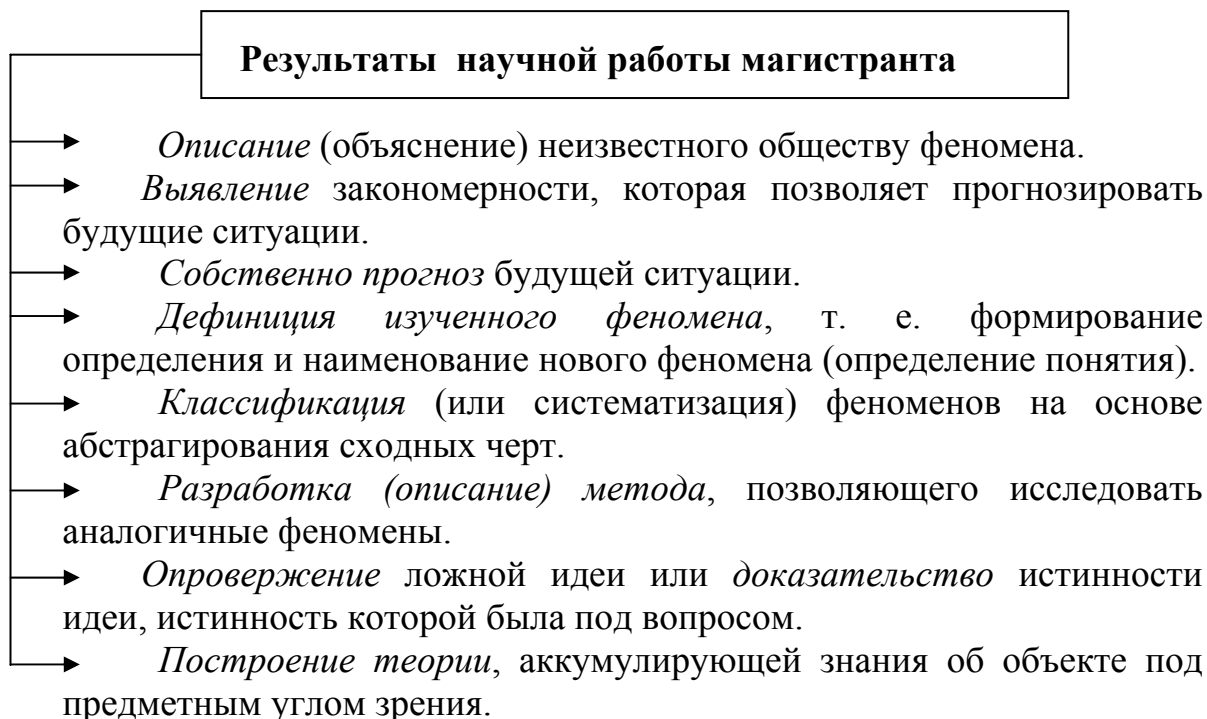
5 стадия

Представление и защита результатов исследования

Последовательность действий магистранта

- Осуществляет презентацию своей работы в соответствии с формальными требованиями.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

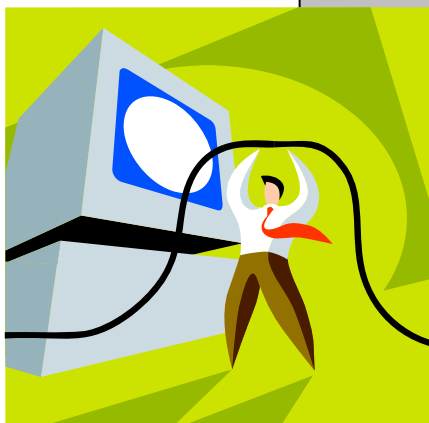


Примерные показатели и критерии оценки научной работы магистранта

Показатели оценки	Критерии оценки
Формулировка темы и проблемы работы	корректность
Обзор научной литературы по исследуемой теме	полнота
Анализ темы (проблемы)	прежде всего сознательное и обоснованное использование необходимых для данной работы исследовательских методов
Построение всей работы	логичность
Формулировка научных результатов исследования	новизна и значимость
Формулировка рекомендаций, вытекающих из исследования	реальность, практичность
Оформление работы	язык работы, четкость формулировок, в том числе названия диссертации, а также отдельных глав, параграфов и т. д.

ВЫБОР И ФОРМИРОВАНИЕ ТЕМЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

2.2



- ❖ **Основания выбора темы научного исследования**
- ❖ **Факторы, определяющие выбор темы**
- ❖ **Способы и средства выбора темы**
- ❖ **Принципы и требования, определяющие формулирование темы**
- ❖ **Процессуальная структура формирования названия магистерской диссертации**

ВЫБОР И ФОРМИРОВАНИЕ ТЕМЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

✓ В этой главе Вы познакомитесь с понятиями «научная тема», «научное направление», «научная проблема», с видами научных исследований, способами и условиями выбора темы магистерской диссертации, алгоритмом её формирования, с понятиями «объект» и «предмет исследования», с принципами, определяющими формулирование темы научного исследования.

ОСНОВАНИЯ ВЫБОРА ТЕМЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

||| **Научная тема** – это сложная, требующая решения задача.
Тема научно-исследовательской работы может быть отнесена к определенному научному направлению или к научной проблеме.

||| **Под научным направлением** понимается наука, комплекс наук или научных проблем в области проведения исследования.

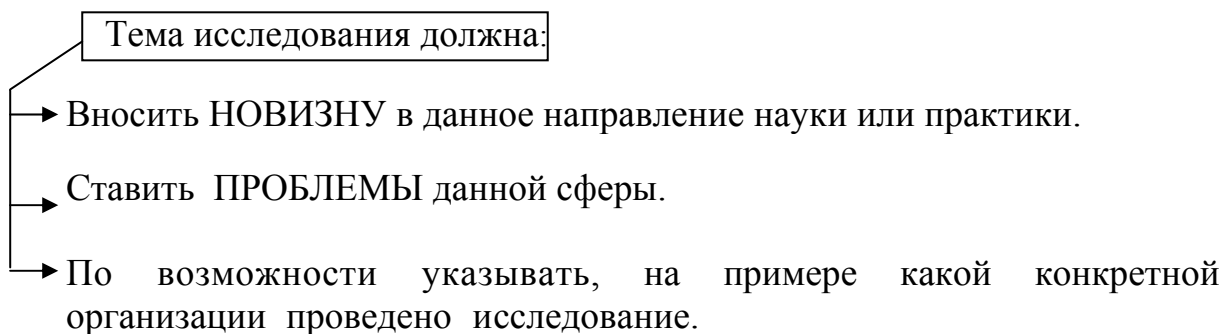
||| **Научная проблема** – это совокупность сложных теоретических и (или) практических задач, определяющих тему научно-исследовательской работы.
Проблема может быть отраслевой, межотраслевой, глобальной.



👉 **Тема исследования – успех всего дела!**

Диссертация **ДОЛЖНА** вносить вклад в знания и, как правило, расширять их.

Требования к выбору темы



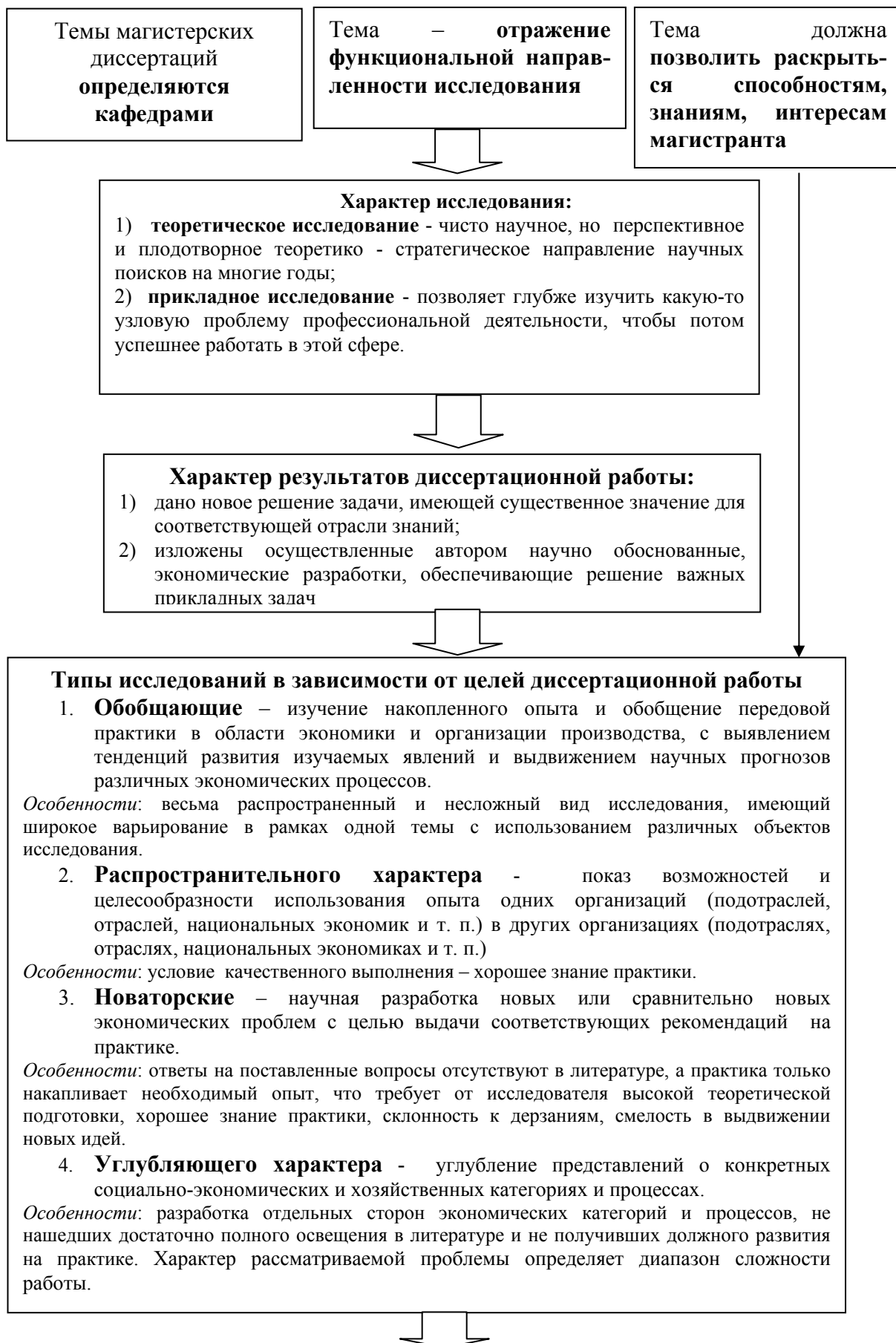
Выбор темы – первый этап работы над диссертационным исследованием.

При выборе конкретной темы **необходимо сначала решить общие вопросы:**

- Какой *характер* будет носить исследование?
- Каким видит магистрант *результаты* своего исследования?
- Какой *тип диссертации* приемлем для магистранта?
- Какая постановка *диссертационных целей* является *наиболее подходящей*?

В зависимости от того, какой вариант вам больше подходит, и следует строить методологию построения работы, выбирать тему и её формулировку — *наименование диссертации*.

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВЫБОР ТЕМЫ



5. Теоретико-методологического характера - разработка общетеоретических концепций, методологических проблем.

Особенности: мало распространены на уровне магистерского исследования, поскольку исследователь должен обладать развитым теоретическим мышлением.

6. Эмпирического характера - исследование, анализ определенного опыта конкретных предприятий, фирм, организаций.

Особенности: центральное место занимает анализ передового опыта, практики конкретной организации с добавлением теоретической аргументации и соображений по поводу использования данного опыта в национальной экономике.

СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ВЫБОРА ТЕМЫ

Способы выбора темы

- Одним из первых шагов на пути выбора и формирования темы исследования может стать тщательный *просмотр обзоров достижений* той или иной научной области.
- Вариантом способа выбора темы научной работы может быть *руководство принципом повторения* (уточнение и расширение имеющегося знания об объекте, проверка знаний).
- *Поисковый способ* подразумевает ознакомление исследователя с первоисточниками, формирование темы на основе анализа существующих проблем.
- *Теоретическое обобщение* существующих исследований – более высокая ступень выбора темы.
- Отправным пунктом для выбора темы могут послужить *выдвинутые в науке гипотезы*.
- Найти тему можно и в «естественных» условиях, *в творческом общении*.

Действия при выборе темы

- **Консультация** с научным руководителем, в обязанности которого входит помощь в выборе темы.
- **Пересмотр каталога** уже защищенных диссертаций в научной библиотеке или в базе данных (Библиотека диссертационных работ).
- **Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки и техники:** иногда на стыке двух научных дисциплин.
- **Смена методологического ракурса рассмотрения проблемы.** Порой, новый угол зрения — это уже тема первой научной разработки.
- **Изучение литературы по своей научной специальности:** просмотр научной периодики, специальных изданий, Интернет сайтов, размышления над работами классиков науки (метод «погружения»).
- **Беседы и консультации со специалистами-практиками.**

ПРИНЦИПЫ И ТРЕБОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФОРМУЛИРОВАНИЕ ТЕМЫ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Актуальность ⇔ новизна, связь с жизнью общества, назревшее противоречие.

Конкретность ⇔ типичные недостатки: неоправданная широта темы, абстрактность, когда формулируются темы глобального характера. Например, если выбрать тему «Государственное управление», то такая тема для научной работы не подойдет, будет слишком абстрактной. Гораздо разумнее выбрать тему более узкую: «Процесс управления и путем совершенствования в условиях рыночной экономики».

Проблемность ⇔ тема «Налоговая политика Узбекистана» для учебной работы (реферата, курсовой или дипломной) может быть и годится, но в таком названии нет проблемы. Даже и для учебных целей

лучше бы взять какой-то конкретный аспект: «Налоговая политика Узбекистана как инструмент государственного управления». Здесь уже очевидна проблема: как реализуется государственное управление социальными процессами с помощью изменения налогов. Для научной работы лучше взять еще более конкретную тему: «Стимулирование малого и среднего бизнеса с помощью налоговой политики». В соответствии с обозначенной темой формулируется цель, которая должна быть ясно и четко выражена.

Определенность понятий $\Rightarrow$ недопустимо употребление двусмысленных и нечетких выражений, например, «рост развития», «уменьшение смысла», «философия проблемы», «магия привлекательности» и т. п.

Краткость $\Rightarrow$ «Развитие транспортной инфраструктуры в Республике Каракалпакстан и перспективы развития туризма в регионе в условиях рыночной экономики». Такое название правильное и возможное, но слишком длинное. Лучше сделать его короче: «Транспорт и развитие туризма в Каракалпакстане». Первое название более конкретное и точное, но труднее для восприятия. Впрочем, у краткого названия свои недостатки, которые приходится потом в докладе объяснять, поэтому автору приходится выбирать: или точность, или краткость, а лучше всего попытаться совместить и то, и другое.

Требования к формулировке темы исследования

В наименовании темы обычно присутствуют:

- «угол исследования» - направленность работы;
- объект исследования;
- предмет исследования (новое знание об объекте исследования и работа магистранта, направленная на выявление этого знания, состоящая в разработке нового способа действия, модели расчета, методе исследования, методологии, концепции изучения или построения);
- аспект классификационного признака диссертационной работы, определяющего характер результатов диссертации.

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ МОЖЕТ СОДЕРЖАТЬ

- **Вопрос, подтверждающий, что вы исследуете что-то новое:**
 - Какие дифференцирующие факторы делают успешным международный аутсорсинг?
 - Электронное управление компанией: приведет ли это к сокращению издержек?
 - Какие факторы наиболее важны для мотивации предпринимателей?
 - Постоянная трансформация: может ли она поддержать развитие организации?
- **Продолжение фразы:**
 - Как компания А создала прибыль от процесса слияния и поглощения?
 - Психологический контракт: пример банка А.
 - Насколько хорошо подготовлен банк А для Базеля 2 в отношении ИТ-потенциала?
- **Указание на «стратегический» характер, то есть на связь с будущим вашей организации и интересами высшего руководства:**
 - Арендодатель и потребитель: новые перспективы управления арендой в частном секторе.
 - Стратегия развития ресторанного бизнеса: поглощение или международный рост.
 - Концепция СЕОО: ответ фармацевтической компании на снижение отдачи от НИОКР.
 - Должно ли рассматриваться управление человеческими ресурсами как ключевой элемент реинжиниринга бизнес-процессов?
 - Развитие новой управленческой системы контроля активами.



ТЕМА определяет наименование диссертации и направленность работы магистранта над ней

ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ФОРМИРОВАНИЯ ТЕМЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

1. Определение объекта исследования

Объектная область исследования – это сфера науки и практики, в которой находится объект исследования. На практике она может соответствовать той или иной научной специальности, например, математике, биологии, экономике...

Объект исследования – это определённый процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Это своеобразный носитель проблемы, то, на что направлена исследовательская деятельность.

Примеры.

Объектом исследования является формирующийся рынок консалтинговых услуг Узбекистана.

Объектом исследования являются промышленные предприятия черной металлургии Узбекистана.

Объектом исследования являются новые индустриальные страны Азии и Республика Узбекистан.

2. Определение предмета исследования

Предмет исследования – конкретная часть объекта, внутри которой ведётся поиск. Предметом исследования могут быть явления, отдельные их стороны.

Предмет исследования можно определить как новое научное знание об объекте исследования, получаемое исследователем в результате научных изысканий.

В состав предмета исследования может войти и инструмент получения этого нового научного знания об объекте исследования, если он обладает существенными признаками новизны.

Предмет исследования — это тот угол зрения, под которым смотрит на объект исследования магистрант.

Примеры

Предметом исследования являются закономерности формирования, функционирования, тенденции становления и управления процессами развития консалтинговой деятельности как важнейшего системообразующего элемента рыночной инфраструктуры.

Предметом исследования служит инструментарий стратегического планирования как механизм повышения эффективности функционирования промышленных предприятий.

Предметом исследования являются организационно-экономические отношения, возникающие в процессе развития экономики новых индустриальных стран в период индустриализации

Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное. Предмет исследования, как правило, находится в границах объекта исследования. Другими словами, магистрант в наименовании должен определить предмет исследования через объект исследования, выделяя его отличительные признаки.

3. Определение направленности работы («угол исследования»)



«Клишированные» фразы и словосочетания в формулировке направленности работы:

- «решение задачи...»
- «разработка...»
- «обоснование...»
- «повышение эффективности...»
- «совершенствование...»
- «оптимизация...»
- «снижение затрат...»
- «определение возможностей... и т. п.»

4. Формулирование названия работы

Название диссертационной работы формулируется **кратко и точно**, исходя из объектной сферы объекта предмета и направленности исследования. В наименовании работы следует сразу дать понять всем

экспертам и оппонентам, **каков характер результатов диссертации**. В зависимости от этого следует формулировать название диссертации.

 В названии темы **НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫ СЛОВА**: «вопросы», «проблемы», «исследование», «изучение» и т.п. из-за неопределенности конечного результата. Неизвестно, в какой степени разрешены проблемы или чем закончилось изучение, исследование.

Примеры

«Пути совершенствования рынка консалтинговых услуг в Узбекистане».

«Эффективность стратегического планирования на промышленных предприятиях Республики Узбекистан».

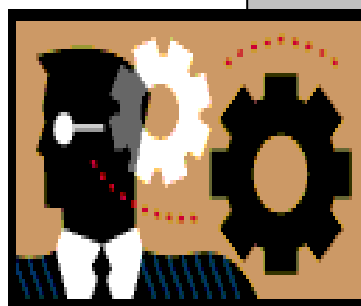
«Конкурентоспособные стратегии экономического развития новых индустриальных стран Азии и возможности их адаптации к условиям Узбекистана».

Неприемлемые темы для диссертации

- Будущий рыночный потенциал для продукции организации, в которой я работаю.
- Небольшой бизнес-план для ресторана.
- Внедрение нового программного обеспечения для финансовых расчетов.
- Новый алгоритм для измерения неустойчивости стоимости активов.
- Прогнозирование изменения цен на фондовом рынке.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ, НОВИЗНЫ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.3



- ❖ **Определение и обоснование актуальности исследования**
- ❖ **Определение и обоснование новизны исследования**
- ❖ **Определение и обоснование практической значимости исследования**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ, НОВИЗНЫ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ

✓ В этой главе Вы познакомитесь с понятием «актуальность исследования», с процедурой её обоснования, с критериями новизны научных результатов и с проявлениями практической значимости результатов диссертации.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Формулировка темы отражает сосуществование в науке уже известного и еще не исследованного, т. е. **процесс развития научного познания**. Вследствие этой причины очень ответственным этапом в подготовке исследования становится обоснование актуальности темы.



Актуальность диссертации должна быть обоснована и доказана

||| **Актуальность темы диссертации** – это её востребованность в общественной теории и практике и определяется наличием в науке такой ситуации, которая чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, явно не укладывающихся в рамки прежних теоретических представлений.

Актуальность темы – основное требование к научному исследованию в качестве диссертационной.

Функциональные характеристики актуальности исследования

- восполнение каких-либо пробелов в экономической науке;
- дальнейшее развитие проблемы, применительно к современным условиям;
- суждение в вопросе, по которому нет единства мнений;
- обобщение накопленного опыта;
- суммирование и одновременное продвижение вперед знаний по основному вопросу;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания ученых и практиков.

||| **Обосновать актуальность** - значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания.

 **Актуализация темы – существенный момент в исследовательской работе**

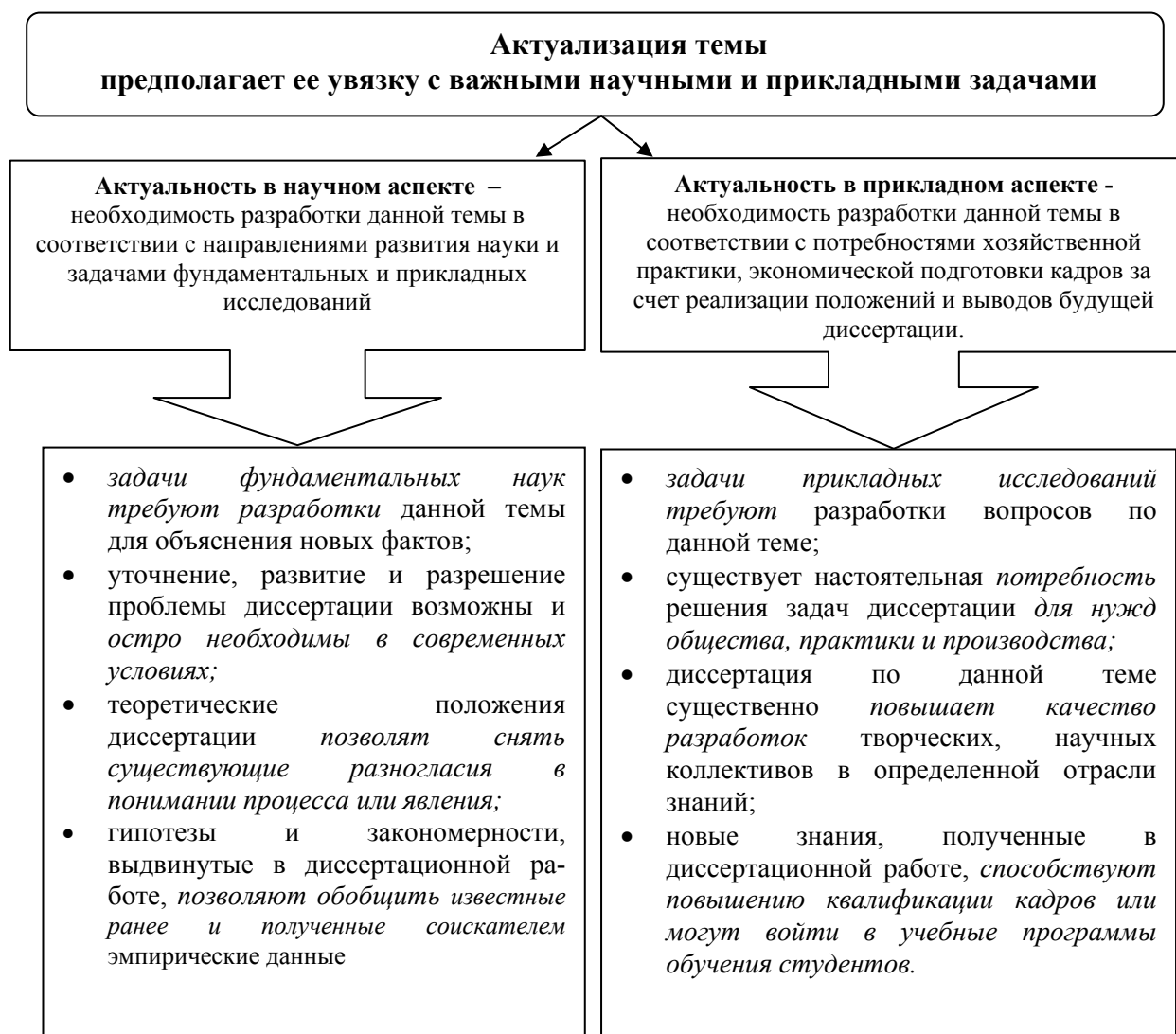
Обоснование актуальности темы

Излагается в тексте ВВЕДЕНИЯ диссертации с 2-х точек зрения:

1) актуальность обращения к этой теме применительно к потребностям социально-экономического развития общества - кратко осветить причины обращения именно к этой теме именно сейчас, охарактеризовав те особенности нынешнего состояния общества, которые делают насущно необходимым исследование этой темы;

2) актуальность обращения к этой теме применительно к внутренним потребностям науки — объяснить, почему эта тема назрела именно сейчас, что препятствовало адекватному раскрытию её раньше, показать, как обращение к ней обусловлено собственной динамикой развития науки, накоплением новой информации по данной проблеме, недостаточностью её разработанности в имеющихся исследованиях, необходимостью изучения проблемы в новых ракурсах, с применением новых методов и методик исследования и т. д.

 *При определении актуальности научного исследования необходимо обратить внимание на типичную ошибку: в магистерских диссертациях часто обосновывается актуальность направления исследования как целой области, а не конкретно выбранной магистрантом темы.*



Пример

Актуальность работы. Последовательное продвижение экономики Узбекистана на пути к рынку приводит к необходимости быстрого освоения методов хозяйствования, принятых в странах с развитой рыночной экономикой. В связи с этим актуальным для республики является создание рыночной инфраструктуры, важнейшим элементом которой должно стать формирование рынка профессиональных консалтинговых услуг.

Рынок консалтинговых услуг в последнее десятилетие является одним из самых быстро развивающихся рынков в мире: его рост составляет 15-20% в год, что в 2-3 раза выше, чем темпы развития рынков наукоёмкой продукции и потребительских услуг. Усиление конкурентной борьбы обуславливает резко возросший динамизм изменений, происходящих на большинстве рынков. Неопределенности будущего и риски огромны, информации для принятия решений обычно не хватает, затраты на её получение несоизмеримы как с возможными потерями, так и с выигрышами. В таких условиях может выжить только такая компания, менеджмент которой настойчиво ищет способы адаптации к постоянно меняющимся условиям внешней среды. Роль профессионального консалтинга в этих условиях становится весьма значительной.

 В научном исследовании требуется четко выразить степень и характер новизны, полученной в результате проведенной работы.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ НОВИЗНЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

 Типичной ошибкой магистрантов является сведение новизны к новизне постановки вопроса, но этого не достаточно.

КРИТЕРИИ НОВИЗНЫ НАУЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

→ **Новизна постановки вопроса** - это самый минимальный уровень новизны, для этого нужно просто обладать информацией об имеющихся уже выполненных исследованиях, которые проведены под определенными углами зрения, и некоторым воображением, которое позволит посмотреть на тот же предмет, но уже с другой точки зрения.

→ **Новизна методологии** - речь идет об используемых новых подходах, методах, принципах исследования. Это более высокая степень новизны, открывающая выход на существенно новые результаты, хотя гарантий новизны методология еще не дает. В то же время *применение известных методик в новых условиях* тоже может дать плодотворные результаты.

→ **Новизна полученного результата** - позитивного или негативного (содержательная новизна). Самое главное - кратко изложить то, что получено в ходе исследования в качестве основного вывода, что логично вытекает из правильно поставленного вопроса и исследованных необходимых и достаточных обстоятельств, которые дают на него ответ. Это может быть *обнаруженный новый факт, обоснованное решение поставленной задачи, введение в научный оборот новых данных, подтверждение известного факта для новых условий*. Новизну можно наглядно показать в сравнении полученного результата с уже известными.

→ **Новизна формы** выражения содержания (формальная новизна) - введение новой терминологии. Однако не следует полагать, что чем

больше введено новых «закрученных» терминов, тем более очевидна новизна результатов. Новизна терминологии не скроет, что ничего нового работа не содержит, кроме этих ничего не значащих терминов. Новый термин может быть введен, чтобы выразить накопленный объем нового знания, достаточно подтвержденного и убедительно обоснованного, и тогда он является важным средством выражения новизны.

→ **Новизна интерпретации** полученного результата (новизна объяснения и истолкования). Здесь кроется реальная возможность проявить новое видение хорошо известных законов и идей.

→ **Новизна практического использования** полученного результата (практическая новизна). Обычно это находится за пределами теоретического научного исследования и относится к категории прикладных научно-исследовательских работ, однако автор исследования должен предложить новые области для использования полученных результатов.



Пример

Научная новизна исследования заключается в постановке и решении приоритетных задач комплексной оценки процессов формирования, развития и регулирования консалтинговой деятельности через призму современного этапа рыночных преобразований, что позволило расширить представления о специфике функционирования данного элемента инфраструктуры в национальной экономике.

В ходе исследования получены следующие теоретико-методологические, методические и практические результаты, обладающие признаками научной новизны:

— обосновано понятие «рыночная инфраструктура» как институциональное явление с позиции товарно-денежной природы рыночной экономики, представляющей собой потоки товаров, ресурсов и услуг, непрерывно обращающихся посредством совершаемых сделок;

выявлены закономерности и принципы, условия и факторы, оказывающие определяющее влияние на становление и развитие рынка консалтинговых услуг в масштабе национальной экономики в период её рыночного реформирования;

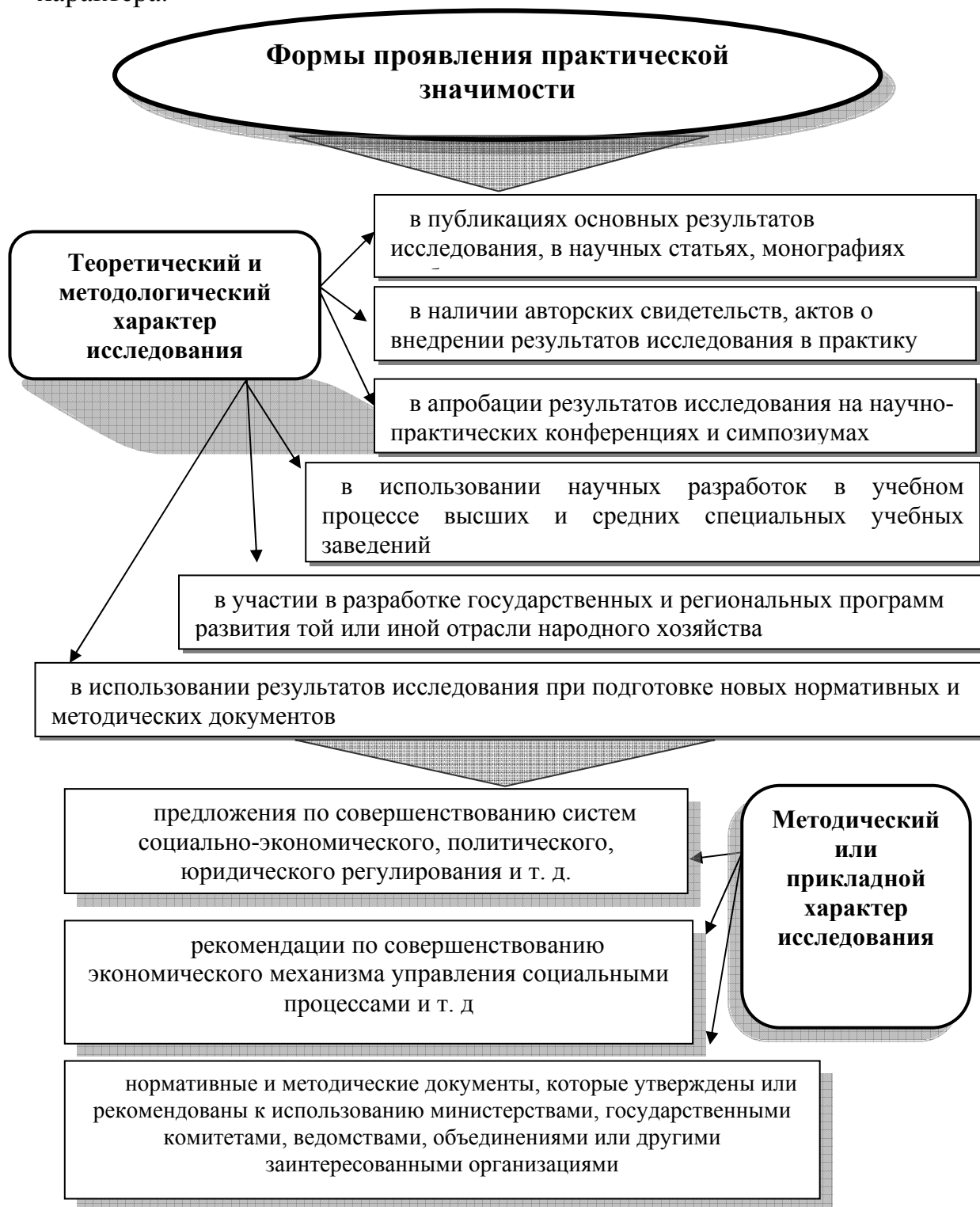
дана оценка зарубежного опыта организации и развития национальных рынков консалтинговых услуг, определены механизмы его адаптации к условиям Узбекистана;

— проведено сегментирование и структурирование рынка консалтинговых услуг Узбекистана, предложены основные пути дальнейшего развития отечественного рынка консалтинговых услуг на среднесрочную перспективу;

- разработан организационно-экономический механизм совершенствования функционирования рынка консалтинговых услуг Узбекистана.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Практическая значимость диссертации во многом определяется характером выполняемого магистрантом исследования: диссертации теоретического и методологического характера обладают более опосредованной практической значимостью, чем работы методического или прикладного характера.



 **Пример.**

Практическая значимость работы. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы, с одной стороны, государственными органами с целью регулирования рынка консалтинговых услуг в соответствии с целями долгосрочной экономической политики страны, а с другой стороны, профессиональными участниками рынка для активизации и совершенствования процесса оказания услуг по содействию дальнейшему развитию малого бизнеса и частного предпринимательства.

СР

Выберите авторскую аннотацию к магистерской диссертации, внимательно с ней ознакомьтесь и ответьте на следующие вопросы:

1. Соответствует ли формулировка темы предъявляемым требованиям? В чем это проявляется?
Какую информацию содержит название темы?
Приемлема ли данная тема для магистерской диссертации? Почему?
2. Какова объектная область исследования? А что выбрано автором в виде объекта исследования?
3. Корректно ли определен предмет исследования?
4. Актуальность исследования обоснована и доказана?
5. Четко ли выражена новизна исследования? В чем это проявляется?
6. Представлено ли практическая значимость исследования? В каких формах она проявляется?

ПОИСК И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

2.4



- ❖ Содержание понятия «проблема научного исследования»
- ❖ Обзор научной литературы – основание постановки проблемы
- ❖ Процессуальная структура формирования проблемы исследования

ПОИСК И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

✓ В этой главе Вы познакомитесь с понятием «проблемы исследования», особенностями, этапами выделения и формулирования проблемы научного исследования, её характеристиками.

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРОБЛЕМА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Несомненным показателем актуальности исследования является наличие проблемы в выбранной магистрантом сфере исследования.

||| **Проблема** - это своего рода граница между знанием и незнанием. Она возникает тогда, когда прежнего знания становится недостаточно, а новое еще не приняло развитой формы.

Проблема - это всегда противоречие между знаниями о потребностях людей в каких-то результативных практических или теоретических действиях и незнанием путей и средств их реализации.

||| **Проблема в научном смысле** - это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых имеет практический или теоретический интерес.

||| Она выступает как осознание, констатация недостаточности достигнутого к данному моменту уровня знаний, что является следствием новых фактов, связей, законов, обнаружения логических изъянов существующих теорий, либо следствием появления новых запросов практики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний.

||| **Решить проблему** - значит получить новое знание или создать теоретическую модель, объясняющую то или иное явление, выявить факторы, позволяющие воздействовать на развитие явления в желаемом направлении.

||| **Формулировка проблемы научного исследования** - это, по сути, кристаллизация замысла научного исследования. Поэтому правильная постановка проблемы - залог успеха всей работы.

Чтобы правильно поставить проблему, необходимо понять, что в выбранной теме:

- уже разработано,

- *слабо разработано,*
- вообще *никто* не касался, а это возможно лишь на основе изучения имеющейся литературы.

ОБЗОР НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ – ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМЫ

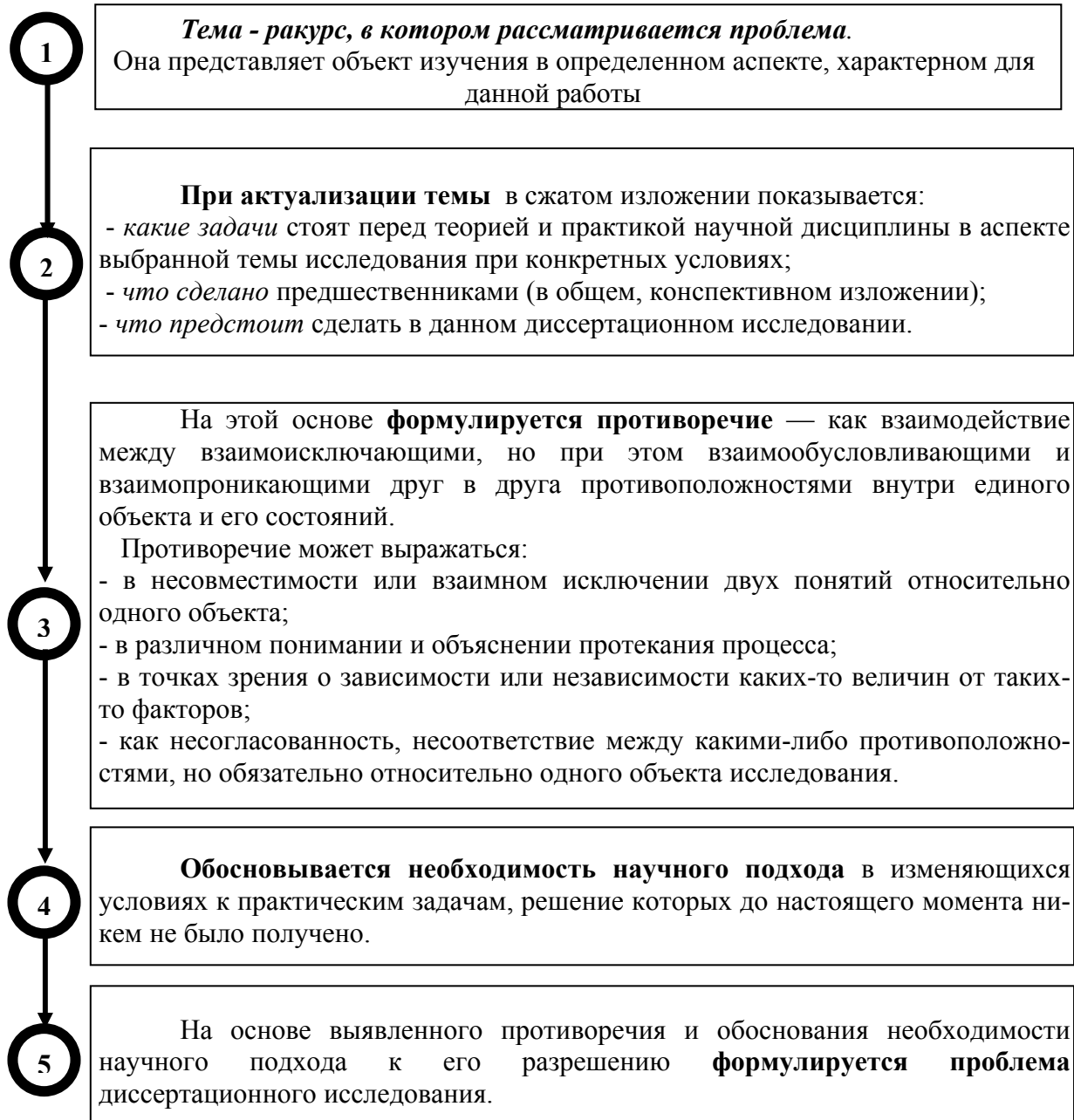
ЗАДАЧИ ОБЗОРА ЛИТЕРАТУРЫ

- провести общее и детальное знакомство с темой исследования;
- выявить признаки новизны темы исследования;
- выявить и сформировать проблему исследования;
- произвести классификацию существующих позиций и сравнительный анализ точек зрения по проблеме исследования;
- определить цели и задачи магистерской диссертации;
- найти дополнительную аргументацию для разработки или не разработки отдельных аспектов темы (ссылки на авторитеты играют заметную роль в диссертационных работах).

Анализ источников в последствии войдет в раздел «Степень изученности проблемы», в введение диссертации. Накопив определенный информационный задел, можно с уверенностью отличить подлинную проблему от псевдопроблем — вопросов, обладающих кажущейся значимостью.

Полученная из литературы информация служит основанием для постановки проблемы научного исследования.

ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



Формулирование проблемы - важный этап, потому что если вопрос задан неправильно, то нового результата ждать можно напрасно.

*При этом надо искать не только новую формулировку, но и **ставить вопрос проблемно**, для чего требуется, чтобы в названии были представлены две центральные категории и чтобы между ними было проблемное отношение.*

Проблемность задается разными способами, в том числе союзами:
«и» («... экономики и культура ...»),

«как» («налоговая политика, как инструмент стимулирования малого бизнеса») и т. п.

 Пример.

Проблема научного исследования

В Узбекистане в настоящее время происходят процессы, содействующие созданию профессионального консалтинга. В то же время, по оценкам некоторых аналитиков, не менее 30% рынка профессиональных консалтинговых услуг в Узбекистане занимают иностранные фирмы. При этом государственные организации, а также коммерческие банки и компании-экспортеры стараются работать с зарубежными консультантами и аудиторами. Все это свидетельствует о том, что необходима активизация работы по формированию и развитию полноценного отечественного рынка консалтинговых услуг в Узбекистане.

Реформирование экономики Узбекистана, инициированное президентом И.А.Каримовым в качестве национальной идеи и государственной политики и начавшееся с обретением независимости в 1991 году, имеет своей основной целью создание устойчиво функционирующей системы подлинно рыночных отношений посредством развития полноценной инфраструктуры и совершенствования законодательной и нормативно-правовой базы, а также должно способствовать вхождению республики в международное сообщество в качестве полноправного участника объективных процессов интеграции и глобализации. Решению этих задач может способствовать повсеместно применяемая практика привлечения независимых консультантов, способных профессионально и системно подойти к решению конкретных бизнес-проблем предприятий, основываясь на зарубежных методологических подходах и местных наработках в области консалтинга.

Однако в силу объективных причин говорить о развитом рынке консалтинговых услуг в Узбекистане еще преждевременно. Так, оценивая существующее положение, можно выделить ряд характерных проблем:

- не все направления консалтинга охвачены местными консультантами;
 - не все консультационные фирмы имеют четкую специализацию;
 - качество оказываемых услуг иногда является довольно низким; не по всем видам услуг имеются сложившиеся устойчивые рамки;
 - существует большой ценовой диапазон на некоторые виды услуг.
- Кроме того, с учетом специфичности консалтинга, как сферы услуг, а именно - неосвязаемости и растянутости во времени процесса предоставления услуг, а также трудности в объективной оценке результатов и эффективности оказанных услуг, в Узбекистане остаются неразвитыми бизнес-культура активного привлечения внешних консультантов и, соответственно, традиции адекватно оплачивать данные консультации

СР

Продолжите работу с выбранной авторской аннотацией магистерской диссертации.

Ответьте на вопросы:

1. Четко ли обозначена проблема исследования? Назовите её.
2. Следствием какого противоречия является проблема? Укажите это противоречие.
3. Изучалась ли ранее данная проблема? Кем? Каковы существующие авторские позиции по проблеме диссертации? Какие задачи не были решены и требуют научного подхода?

ВЫДВИЖЕНИЕ И ФОРМУЛИРОВАНИЕ ГИПОТЕЗЫ

2.5



- ❖ **Содержание понятия «гипотеза»**
- ❖ **Виды гипотез**
- ❖ **Правила выдвижения гипотез**
- ❖ **Процессуальная структура построения гипотезы**

ВЫДВИЖЕНИЕ И ФОРМУЛИРОВАНИЕ ГИПОТЕЗЫ

✓ В этой главе Вы узнаете, что означает понятие «гипотеза», какие существуют виды гипотез, в чем их значение и роль, ознакомитесь с правилами выдвижения, проверки и формулирования гипотез.

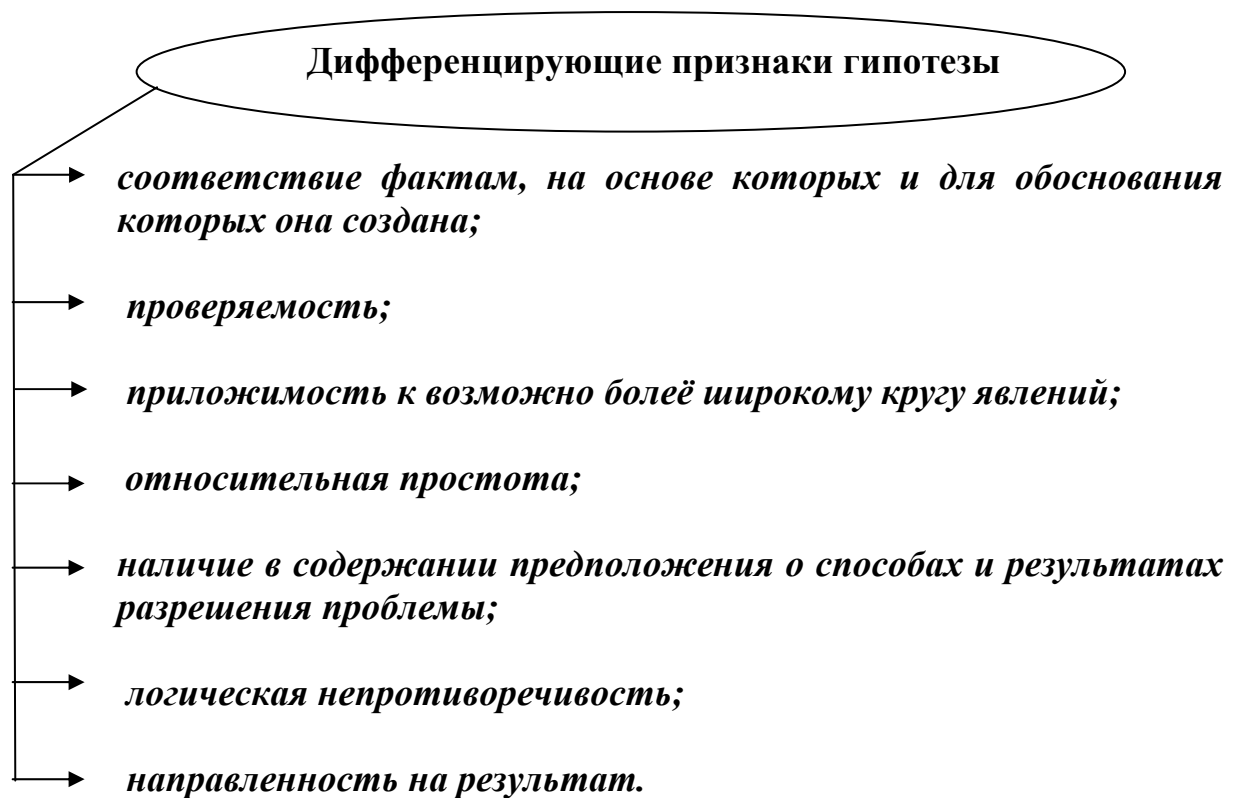
СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ГИПОТЕЗА»

Стоит нам только столкнуться с проблемой, как наш мозг сразу начинает конструировать способы её решения – ИЗОБРЕТАТЬ ГИПОТЕЗЫ.

||| **Гипотеза** (от древнегреческого «основание, предположение») — теоретическое предположение, основанное на предварительно изученной некоторой совокупности фактов, явлений, процессов, выдвигаемое для их объяснения, и которое надо подтвердить или опровергнуть.

||| **Гипотеза исследования** - это научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении, о структуре изучаемого явления или о характере связей между его компонентами. Гипотезы вырабатываются на основе имеющихся фактов.

||| **Гипотеза как умозаключение** имеет корни в объективной действительности, является движением мысли от непосредственно наблюдаемых явлений к их причинному объяснению.



ВИДЫ ГИПОТЕЗ



**Гипотезы образуют иерархические цепочки, дублирующие
теоретическую интерпретацию понятий**

Формирование гипотезы - заключительная часть теоретической подготовки исследования.

Построение теоретического раздела диссертации возможно на основе некоторой базовой гипотезы, которая всесторонне обосновывается путем логического доказательства, апелляцией к авторитетам, обращением к практике и истории вопроса.

 Если исследователем **были сформулированы гипотезы**, то эмпирические данные служат для их проверки, подтверждения или опровержения.

Если же гипотезы с самого начала **не выдвигались**, то резко падает научный уровень исследования, а его результаты и обобщения сводятся к описаниям процентных выражений тех или иных индикаторов и к довольно тривиальным рекомендациям.

ПРАВИЛА ВЫДВИЖЕНИЯ ГИПОТЕЗ

- Гипотеза должна находиться в согласии или, по крайней мере, быть совместимой со всеми фактами, которых она касается.
- Из многих противостоящих друг другу гипотез, выдвинутых для объяснения серии фактов, предпочтительнее та, которая единообразно объясняет большее их число.
- Для объяснения связанной серии фактов нужно выдвигать возможно меньше гипотез, и их связь должна быть возможно более тесной.
- При выдвижении гипотез необходимо сознавать вероятностный характер её выводов.
- Невозможно руководствоваться противоречащими друг другу гипотезами.

ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ПОСТРОЕНИЯ ГИПОТЕЗЫ

1

Составляется предположение о причине, объясняющей данный круг фактов

2

Выделяются следствия из допущенной причины и сопоставляются с опытными данными

3

Тщательно проверяются все ее положения, что ведет к подтверждению или опровержению гипотезы:

- для *подтверждения* требуется ее согласование с возможно большим числом эмпирических фактов;
- для *опровержения* достаточно одного факта несогласованности с опытом



«Клишированные» фразы и словосочетания в формулировке гипотезы.:

- «если ..., то ...»
- «так ..., как ...»
- «при условии, что ...»

Они направляют внимание исследователя на раскрытие сущности явления, установление причинно-следственных связей.

СР

Продолжите работу с выбранной авторской аннотацией магистерской диссертации и попытайтесь сформулировать гипотезу данного исследования.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ И ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ. ВЫБОР МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.6



- ❖ **Содержание понятия «цель исследования»**
- ❖ **Содержание понятия «задачи исследования»**
- ❖ **Процессуальная структура постановки задач диссертационного исследования**
- ❖ **Круг задач, исходя из целей и типа исследования, элементов новизны**
- ❖ **Постановка задач решения проблемы**
- ❖ **Методы научного исследования**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ И ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ. ВЫБОР МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ



В этой главе Вы познакомитесь с понятиями «цели» и «задачи исследования», с алгоритмом постановки задач исследования, с методами научного исследования.

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Тема магистерской диссертации должна обеспечить выход на круг вопросов, образующих ядро исследования и обладающих существенными признаками новизны, оригинальности.



Цель исследования - это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.

Решение проблемы рассматривается как цель работы магистранта.

Цель выступает как своеобразная конечная причина, определяющая характер, ход и задачи исследования.

Отсюда вытекает логичность структуры работы, которая должна быть подчинена конкретной цели.



«Клишированные» фразы и словосочетания в формулировке цели исследования:

- «выявить»
- «установить ...»
- «обосновать ...»
- «уточнить ...»
- «разработать...»

 Пример.

Целью исследования является обоснование теоретико-методологических подходов к формированию и развитию рынка консалтинговых услуг в Узбекистане на основе реализации комплекса организационно-экономических мер по совершенствованию механизма его функционирования.

Целью исследования является разработка научно-методических и практических рекомендаций по повышению эффективности стратегического планирования на промышленных предприятиях для обеспечения их конкурентоспособности в условиях рыночной экономики.

Целью исследования является определение адаптационных возможностей использования в Узбекистане позитивного опыта развития новых индустриальных стран Азии на основе экономического анализа их конкурентоспособных стратегий.

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ»

 **Задача исследования** - это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.

 *Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута.*

Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования.

 *Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав. Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач.*

Типичные задачи научного исследования

- *описать* исследуемое явление;
- *выявить* причины и условия;
- *объяснить* причины;
- *выстроить* классификацию исследуемых явлений;
- *выявить* и *обосновать* закономерность;
- *понять* и *объяснить* смысл;
- *дать название* для обнаруженного, описанного и объясненного явления (т. е. ввести в научный оборот новый термин).

ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ПОСТАНОВКИ ЗАДАЧ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1

Выявление потребности в решении конкретной научной или технической задачи. Она выражается в большом желании каким-то образом изменить положение в существующей ситуации при незнании как это сделать, когда никто не в силах помочь (**потребность возникает:** при необходимости объяснения эмпирического факта или предсказания результата воздействия; на уровне технического или административного противоречия, когда известные технологии не позволяют достичь желаемого эффекта.)

2

Установление потребности в проведении научного исследования

Проведение научного исследования не требуется, если оно известно и общедоступно.

После того, как проведен тщательный обзор литературы по центральным научным, а часто и научно-популярным изданиям и не найдены аналогичные решения, ученому следует строить планы по развертыванию полноценного научного исследования для получения оригинального решения.

3

Определение и ранжирование целей научного исследования

Цель - продукт потребности. Четко сформулированная потребность во многом определяет цель. При проведении научного исследования основная цель распадается на подцели, вытекающие из основной, выливающиеся в совокупности в научно-техническую работу. Их следует правильно расставить по своим местам, чем достигается ранжирование целей и определенная последовательность в научном поиске.

4

Систематизация предметной области диссертации

Системность - один из существенных признаков научности. Научная систематизация знания характеризуется стремлением к полноте, ясным представлением об основах систематизации и их непротиворечивости. Системность реализуется через умение классифицировать предмет и объект исследования. Классификация не только сделает исследование системным, но и точно определит ту научную нишу, разработкой которой занимается диссертант.

Требования к классификации - деление предметной области по трем - шести существенным признакам, обозримость и наглядность, с возможно более полным охватом систематизируемой предметной области.

5

Определение условий и ограничений позволяет оценить возможности и реальность решения научной задачи. Обычно именно ограничения, условия, исходные данные превращают фантастический проект в научную задачу.

Ограничения бывают:

- во времени,
- материальные,
- информационные,
- энергетические.

Опускаясь на уровень ниже до более глубокого содержания вашего научного поиска, можно выявить особенности, которые будут отличать от других лично вашу концепцию, методологию, структуру, технологию, конструкцию и т.д.

6

Определение задач научного исследования. На данном этапе дается формулировка задач научного исследования, **которые представляют собой цели исследования при некоторых исходных данных, ограничениях и условиях в пространстве и времени, в материальных средствах, энергии и информации.** Монолит будущей диссертации рассекается на части в соответствии с проблемами, по которым идет сбор материала: анализ, теория, эксперимент, практика.

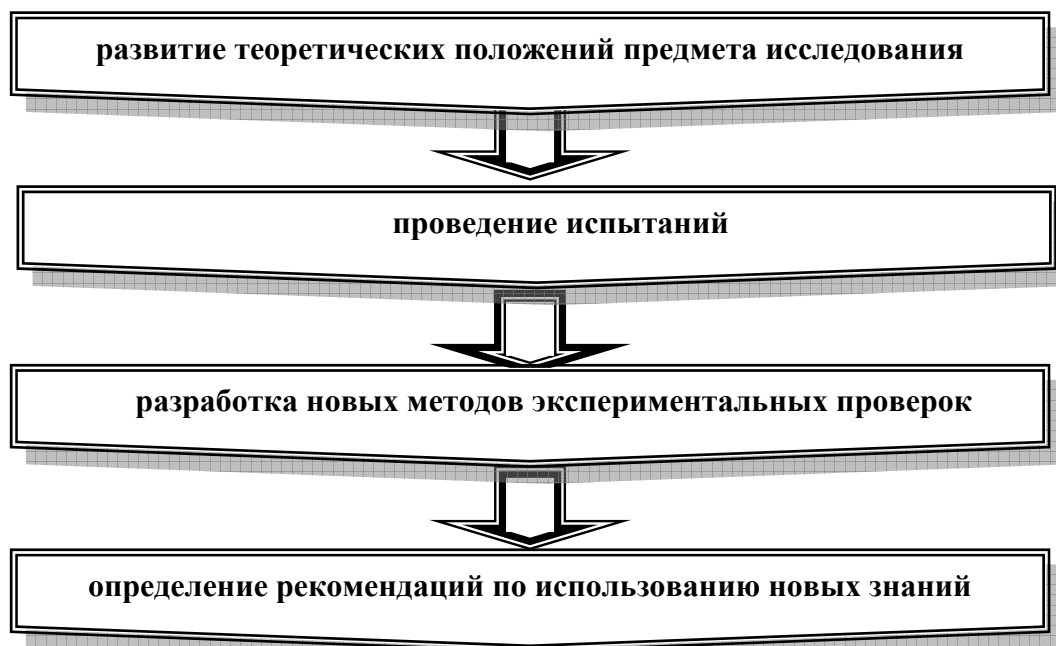
КРУГ ЗАДАЧ, ИСХОДЯ ИЗ ЦЕЛЕЙ И ТИПА ИССЛЕДОВАНИЯ, ЭЛЕМЕНТОВ НОВИЗНЫ

- углубление известных идей, приведение в их пользу дополнительной аргументации логического и прикладного характера, их отстаивание в связи с новыми фактами жизни или аргументами противников;
- создание развитой теории вопроса с приложениями прикладного характера, на основе известных идей;
- выдвижение новых идей, разработка новых предложений, получение новых выводов, открытие новых форм и закономерностей, пересмотр старых выводов и положений, новые интерпретации форм, категорий, законов;
- формирование новых теорий, концепций.

Обращение к литературе, её подбор, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой проблемы, а четкость и эффективность ваших усилий зависят от четкости и логической правильности постановки проблемы.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

В работе, как правило, формулируется НЕСКОЛЬКО ЗАДАЧ, связанных с различными АСПЕКТАМИ ОБЩЕЙ ПРОБЛЕМЫ исследования:



Задачи в процессе решения проблемы:

- Выяснить те *аспекты теоретических понятий*, которые используются в данном исследовании.
- Провести *анализ практических проблем на уровне теоретического знания* и тем самым обеспечить *научное обоснование* его результатов, выводов и рекомендаций.
- Обеспечить *измерение и регистрацию изучаемых явлений* с помощью количественных, статистических показателей.

Поставленная проблема должна быть отражена в формулировке цели исследования во введении к диссертации. В свою очередь, цель определяет тактику исследования - последовательность конкретных шагов-исследовательских задач посредством которых проблема может быть решена.

Пример.

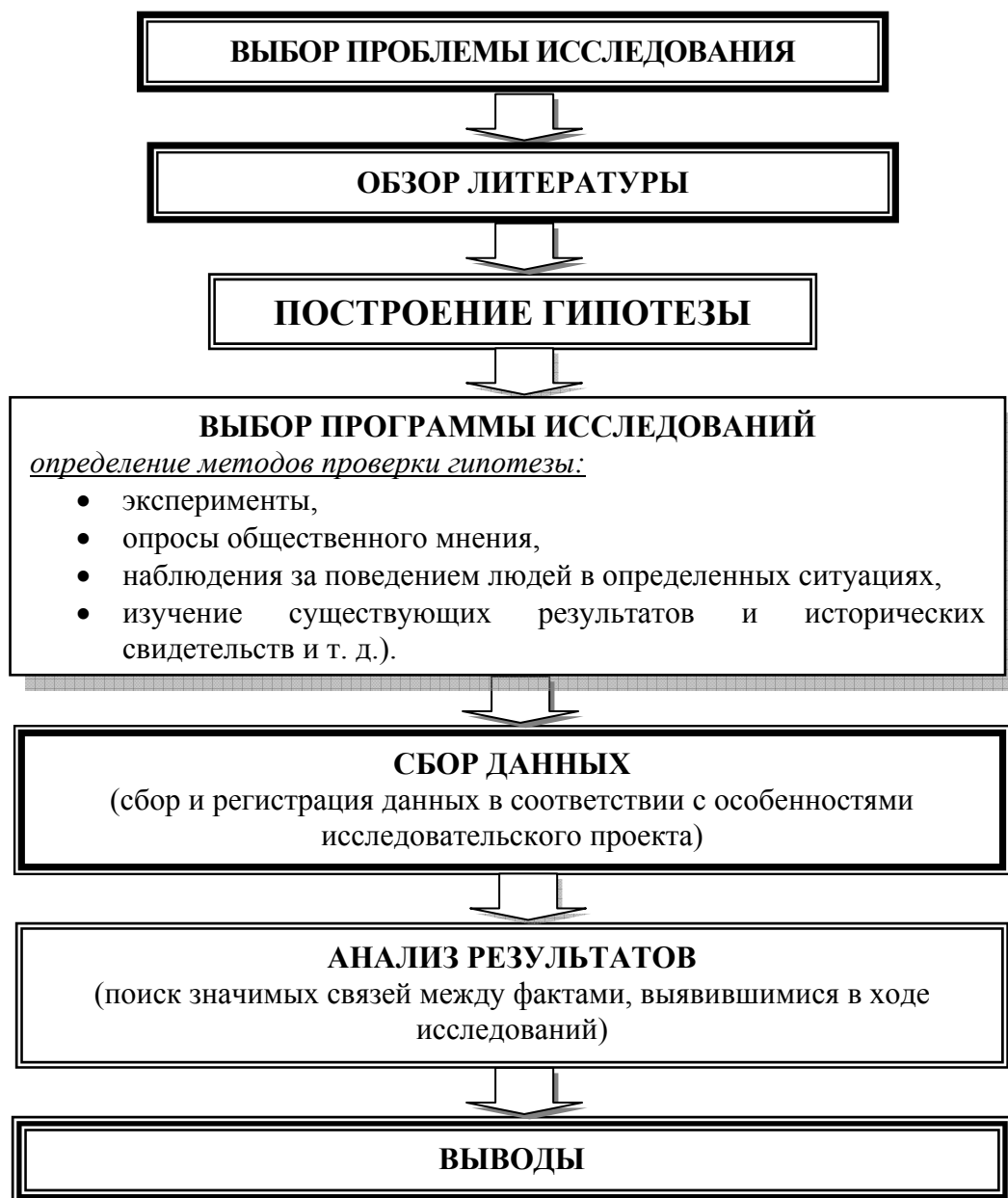
Основными задачами исследования являются:

- изучение сущности консалтинга, его роли и места в современной системе рыночных отношений;
- усовершенствование институциональных основ становления и развития рынка консалтинговых услуг в условиях переходной экономики;
- проведение сравнительного анализа зарубежного опыта регулирования консалтинговой деятельности;
- обобщение опыта оказания консультационных услуг в Узбекистане;
- анализ бизнес-среды и основных проблем в области консалтинга;
- оценка результативности консалтинговых проектов;
- разработка рекомендаций по организации мониторинга и повышению эффективности консалтинговых проектов.

Задачи исследования. В соответствии с намеченной целью в работе поставлены следующие задачи:

- дать оценку и выявить существующие проблемы стратегического планирования на промышленных предприятиях в условиях модернизации экономики Узбекистана;
- проанализировать зарубежный опыт стратегического планирования на промышленных предприятиях и возможности его адаптации для субъектов хозяйствования республики;
- обосновать методические подходы к разработке и реализации стратегии развития промышленного предприятия;
- усовершенствовать систему стратегического планирования на промышленных предприятиях с учетом изменений во внешней среде;
- определить тенденции развития предприятий металлургического комплекса и обосновать их адаптацию к рыночным условиям хозяйствования;
- разработать методы оценки эффективности стратегического планирования на металлургических предприятиях в условиях рыночной экономики.

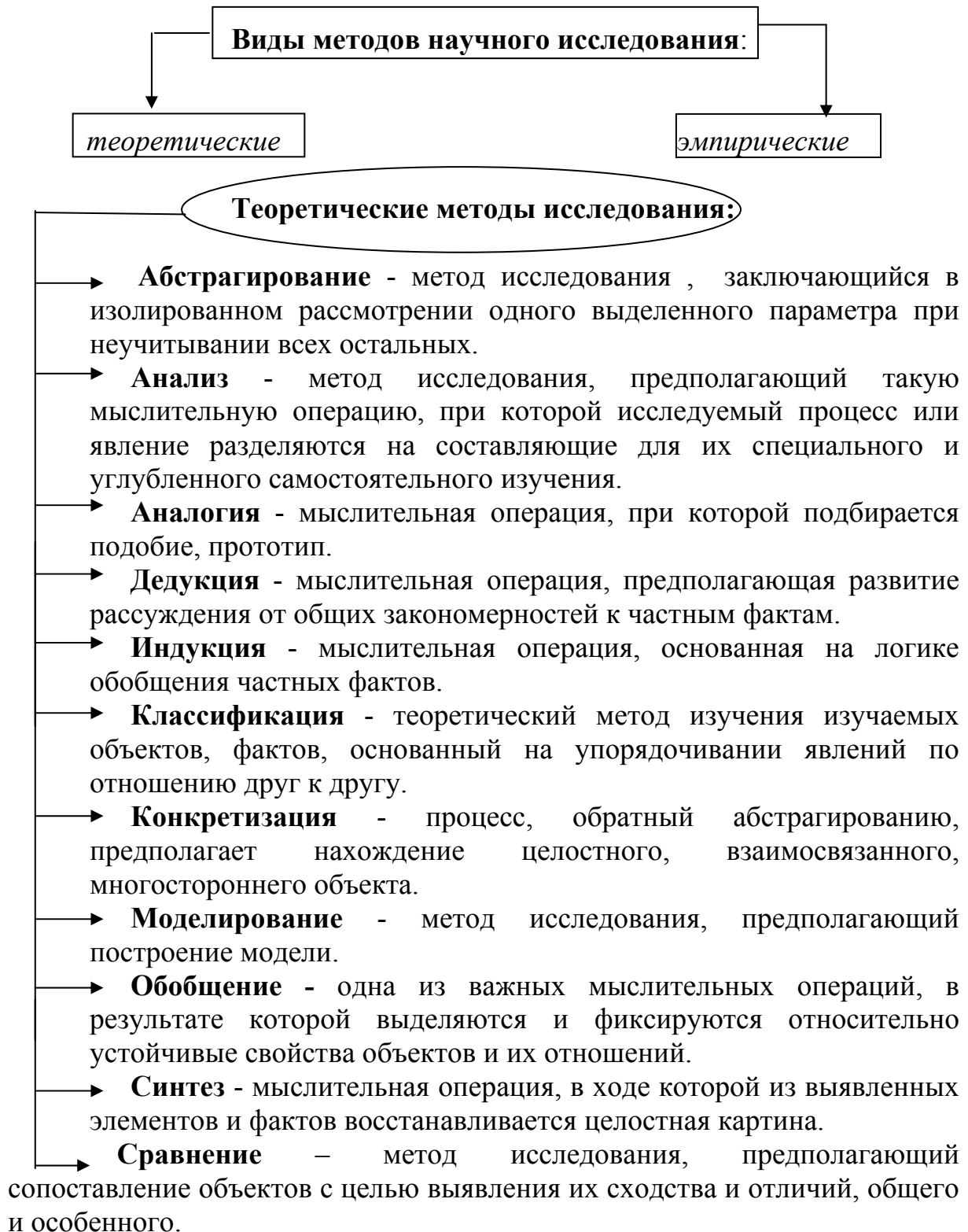
Вариант решения проблемы, составляющий само содержание диссертации, первоначально кристаллизуется в виде основной гипотезы исследования (см. схему). Это пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в тексте диссертации. Этой задаче в конечном счете и служит работа с литературой.



Этим строится как бы схема диссертации. Каждый пункт дополняется характеристикой новизны, полезности, достоверности.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Метод научного исследования – система умственных и (или) практических операций (процедур), которые нацелены на решение определенных познавательных задач с учетом определенной познавательной цели.



Эмпирические методы исследования:

- **Беседа** - метод исследования, предполагающий личный контакт с отвечающим.
- **Наблюдение** - наиболее информативный метод исследования, позволяющий увидеть со стороны изучаемые процессы и явления, доступные для восприятия.
- **Обследование** - это изучение исследуемого объекта с той или иной мерой глубины и детализации, что определяется целями и задачами исследования
- **Опытная работа** - метод внесения предварительных изменений, инноваций в процесс в расчете на получение более высоких его результатов.
- **Эксперимент** - общий эмпирический метод исследования, в основе которого строгий контроль за изучаемыми объектами в управляемых условиях.



Пример

При разработке и решении поставленных задач применялись общенаучные **методы исследования**: системно-структурный, причинно-следственный, сравнительный, факторный анализы, методы экспертных оценок и наблюдений, позволившие автору наиболее полно организовать научный поиск для достижения поставленной цели и решения исследовательских задач. Анализ текущего состояния рынка консалтинговых услуг проведен с использованием таблиц, схем и диаграмм....

Методы исследований. В ходе исследования были использованы современные методы научного познания, в том числе логического, сравнительного и экономико-статистического анализа, системно-структурного подхода, SWOT- анализа и др...

Методы исследований. Исследования опирались на общенаучные методы, такие как системный анализ, методы корреляционно-рефессионного, факторного и сравнительного экономического анализа, группировка статистических данных и др...

СР

Продолжите работу с выбранной авторской аннотацией магистерской диссертации.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Определяет ли сформулированная автором цель исследования характер, ход и задачи исследования?
2. Отражают ли поставленные автором задачи общую проблему исследования, выбор путей и средств достижения цели?
3. На ваш взгляд, какие методы исследования позволят проверить гипотезу и решить поставленную автором проблему?

ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

2.7



- ❖ Содержание понятия «план научной работы»
- ❖ Процессуальная структура планирования деятельности
- ❖ Составление плана магистерской диссертации
- ❖ Структура и содержательные параметры плана магистерской диссертации
- ❖ Требования к плану
- ❖ Виды планирования
- ❖ Примерный календарный план научного исследования (магистерской работы)

ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

✓ В этой главе Вы узнаете, как следует планировать свою научно-исследовательскую работу.

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ПЛАН НАУЧНОЙ РАБОТЫ»

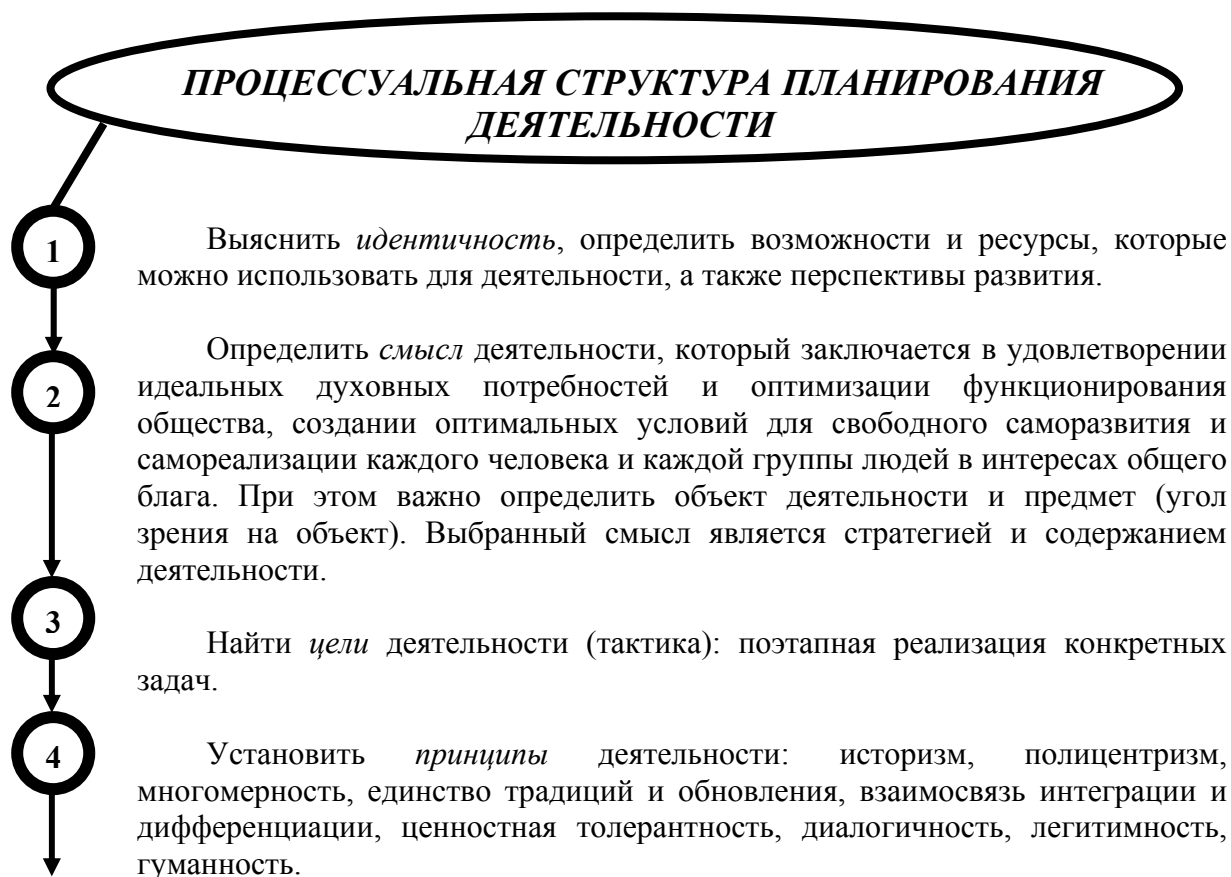
||| **План научной работы** отражает в концентрированном виде его суть. Это схематическое выражение того, что хочет сказать автор.

План в процессе исследования может меняться, т.к. могут быть найдены новые аспекты изучения объекта и решения научной задачи.

☞ План может быть простым или сложным. Простой план содержит перечень основных вопросов. В сложном плане каждая глава разбивается на параграфы.

Иногда составляют комбинированный план, где одни главы разбиваются на параграфы, а другие оставляют без дополнительной рубрикации

||| **Программа исследования** – это ясное представление о сущности и структурных частях предстоящей работы над конкретной темой.



5

Выбрать *направления* деятельности: выбираются в зависимости от объекта и предмета деятельности и должны обеспечить всестороннее воздействие на него, или, по крайней мере, должны быть затронуты важнейшие стороны объекта.

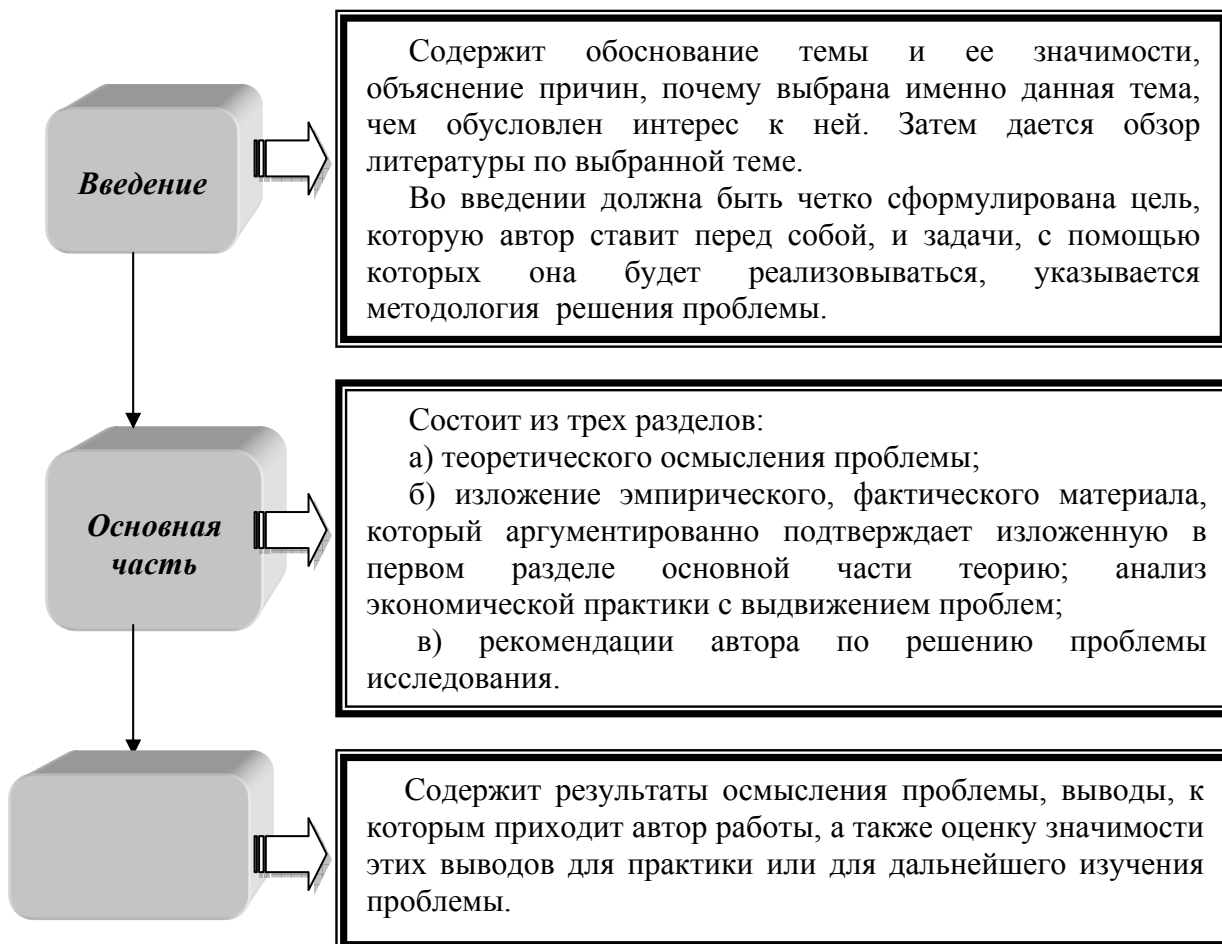
6

Сформулировать *задачи* деятельности: конкретные проблемы и вопросы, которые нужно решить, чтобы в конце деятельности получить ожидаемые результаты и воплощение стратегического смысла деятельности в соответствующих направлениях.

СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ



СТРУКТУРА И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПЛАНА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ





ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНУ

- а) вопросы должны соответствовать выбранной теме и не выходить за её пределы;
- б) вопросы темы должны располагаться в логической последовательности;
- в) в план должны быть включены вопросы темы, отражающие основные аспекты исследования;
- г) тема должна быть исследована всесторонне.

ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

- **Рабочий план** - черновой набросок исследования, который в дальнейшем обрастает конкретными чертами.



Непременным условием пригодности рабочего плана является логическая связь между последовательными разделами.

- **План-проспект** - реферативное изложение расположенных в логическом порядке вопросов, по которым в дальнейшем будет систематизироваться весь собранный фактический материал.

- **Календарный план** – упорядоченное изложение основных этапов научно-исследовательской работы в соответствии с планом (программой) исследования, календарными сроками, материальными затратами (план-график) выполнения работ.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ)**

№ п/п	Основное содержание этапа работы	Результаты	Срок выполнения
1	Определение предмета исследования	Выбор темы	25 сентября
2	Знакомство с библиотечными фондами и электронными ресурсами	Составлен библиографический список	сентябрь
3	Утверждение темы научной работы у руководителя	Тема утверждена, назначен научный руководитель	октябрь
4	Сбор и изучение источников и документов	Найдены и прочитаны документы и источники, дополнен библиографический список, подготовлены выписки, конспекты, рефераты	сентябрь — январь
5	Определение структуры работы	Составлен план научной работы	к 15 октября
6	Написание отдельных частей	Написан обзор источников и литературы, выполнены черновые наброски отдельных разделов работы	обзор - 1 дек.; 1- гл. - 1 янв.; 2- гл. - 1 февр.; 3 гл. - 1 марта
7	Формулирование общих выводов работы	Сформулированы выводы каждой части работы, написано заключение	15 марта
8	Написание текста тезисов доклада	Подготовлены тезисы и сданы руководителю	15 марта
9	Уточнение названия, целей, основных задач и соответствие их выводам	Написано введение, внесены коррективы в название, формулировки целей и задач работы	30 марта
10	Подготовка предварительного варианта текста работы и представление руководителю	Письменное оформление предварительного текста	1 апреля
11	Внесение поправок	Учтены замечания научного руководителя	10 апреля
12	Оформление работы	Напечатан окончательный вариант	20 апреля
13	Выступление с докладом на конференции	Состоялось выступление	24-25 апреля
14	Сдача работы	Работа сдана	30 апреля

 Магистрант должен уметь так выстроить логическую очередность выполнения работы, чтобы она в установленные сроки привела к достижению поставленной цели и решению научной задачи. В работе необходимо выделить главное, на чем следует сосредоточить внимание в данный момент, но вместе с тем нельзя упускать из поля зрения детали.

ЧАСТЬ III.

Оформление и защита магистерской диссертации

**3.1. Структура и основное содержание
диссертационной работы**

3.2. Основные требования к оформлению

3.3. Защита диссертации

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1



- ❖ Структура диссертационной работы
- ❖ Титульный лист и оглавление
- ❖ Введение
- ❖ Основная часть
- ❖ Заключение
- ❖ Список использованной литературы
- ❖ Приложения

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

✓ В данной главе вы ознакомитесь со структурой и содержательными параметрами магистерской диссертации.

СТРУКТУРА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Традиционно сложилась определенная композиционная структура диссертационной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

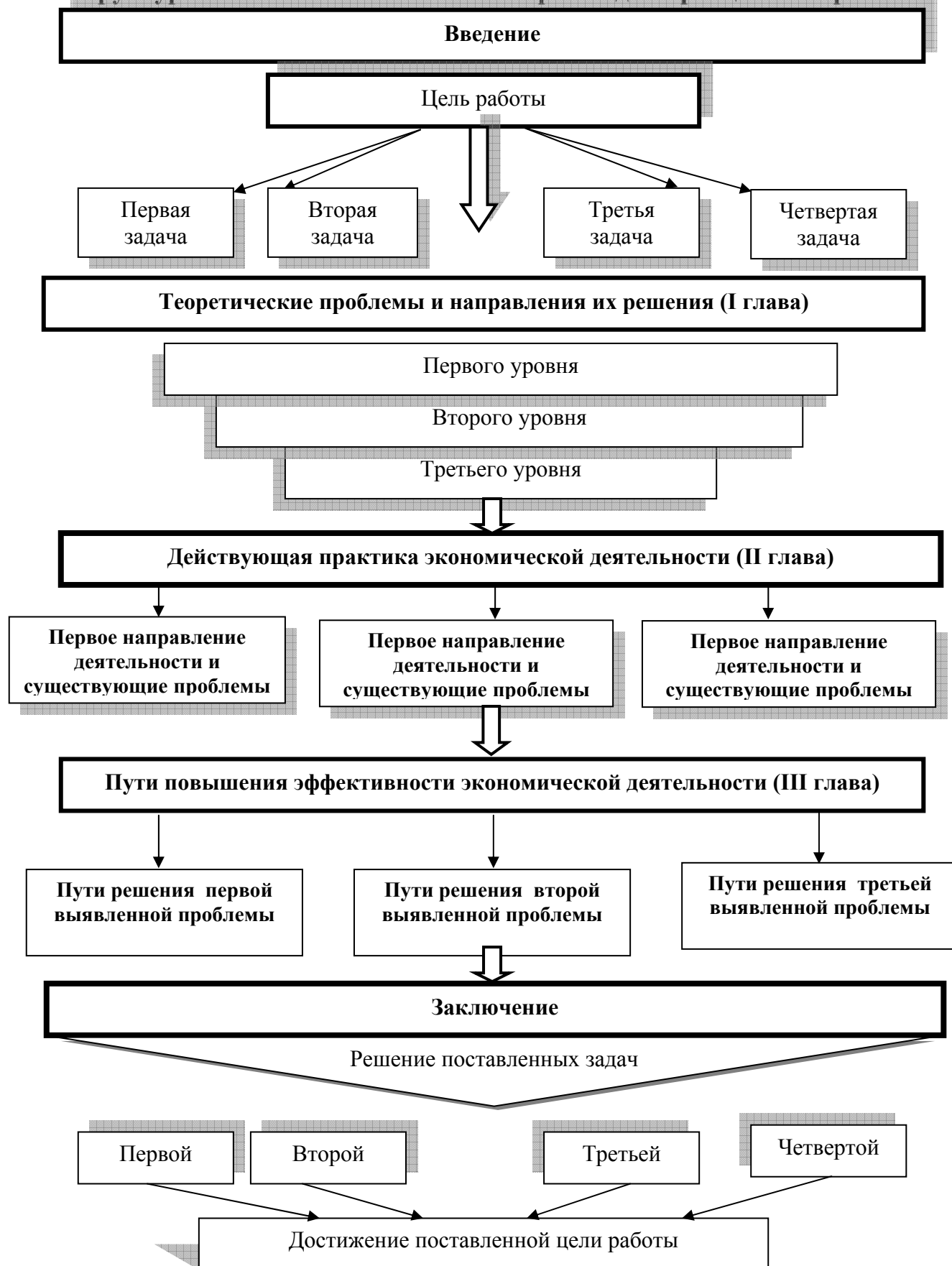
1. Титульный лист
 2. Оглавление
 3. Введение
 4. Основная часть (3 главы)
 5. Заключение
 6. Список использованной и изученной литературы
 7. Приложения
- (См. Структурно-логическую схему магистерской диссертационной работы)

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ И ОГЛАВЛЕНИЕ

||| **Титульный лист** является первой страницей диссертационной работы и заполняется по строго определенным правилам.

||| После титульного листа помещается **оглавление**. Указанные здесь названия глав и параграфов, а также их последовательность должны абсолютно совпадать с текстом диссертации и логической схемой диссертации.

Структурно-логическая схема магистерской диссертационной работы



ВВЕДЕНИЕ

Во введении находит отражение методологический аппарат диссертационного исследования. Оно оформляется в виде развернутой аннотации подготовленной к защите диссертационной работы.

Введение обычно составляет 10-15% от общего объема диссертации.

В нем отражаются:

➤ **Актуальность темы исследования.**

С точки зрения композиционной структуры диссертации, обоснование актуальности темы должно занимать примерно одну страницу введения и содержать объяснение того, почему к данной теме целесообразно обратиться именно сейчас, какова научная и практическая необходимость, в каком состоянии находятся современные научные представления о предмете исследования.

➤ **Цели и задачи исследования.**

Это стратегия и тактика диссертационного исследования. При формулировании цели диссертационного исследования следует иметь в виду, что название и содержание третьей главы диссертации должно раскрывать цель. Перечисление задач имплицитно задает план и внутреннюю логику текста всей работы.

➤ **Степень разработанности проблемы.**

Здесь нужно перечислить отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой в различных ракурсах, указать недостаточно освещенные вопросы. Автору следует продемонстрировать, что он хорошо освоился в теме, овладел методами работы с научными текстами и библиографическим материалом, может верно оценить вклад предшественников и современников в решение данной проблемы.

 *Хорошо бы предложить классификацию существующих точек зрения на проблему, если она достаточно хорошо изучена. Если же она изучена плохо, не привлекала к себе внимание ученых, то это нужно отметить, ибо возможность для творчества здесь увеличивается.*

В итоге обзор литературы должен привести к выводу, что именно данная тема ещё не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке.

➤ **Научная новизна исследования.**

Здесь кратко излагается то, что получено в ходе исследования в качестве основного вывода, что логично вытекает из правильно поставленного вопроса и исследованных необходимых и достаточных обстоятельств, которые дают на него ответ. Это может быть обнаруженный новый факт, обоснованное решение поставленной задачи, введение в научный оборот новых данных, подтверждение известного факта для новых условий. Новизну можно наглядно показать в сравнении полученного результата с уже известными.

➤ **Объект и предмет исследования.**

Объект и предмет исследования соотносятся между собой, как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание диссертанта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как её заглавие.

➤ **Практическая значимость.**

В диссертации практическая значимость исследования может найти проявление в следующих формах:

1) в исследованиях, имеющих теоретический и методологический характер они могут быть представлены - в публикациях основных результатов исследования в научных статьях, монографиях, учебниках; в наличии авторских свидетельств, актов о внедрении результатов исследования в практику; в апробации результатов исследования на научно-практических конференциях и симпозиумах; в использовании научных разработок в учебном процессе высших и средних специальных учебных заведений; в участии в разработке государственных и региональных программ развития той или иной отрасли народного хозяйства; в использовании результатов исследования при подготовке новых нормативных и методических документов;

2) в исследованиях, имеющих методический или прикладной характер. Это могут быть: предложения по совершенствованию систем социально-экономического, политического, юридического регулирования и.т.д; рекомендации по совершенствованию экономического механизма, управления социальными процессами и.т.д; нормативные и методические документы, которые утверждены или рекомендованы к использованию министерствами, государственными комитетами, ведомствами, объединениями или другими заинтересованными организациями;

➤ **Структура работы.**

Указывается, что диссертационная работа состоит из введения, ... (количество) глав, ... (количество) параграфов, а также заключения, списка использованной литературы из ... (количество) источников, ...(количество) приложений.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В главах основной части диссертации подробно рассматриваются и анализируются изучаемые явления и факты. В тексте глав основной части и параграфов заголовки должны состоять по возможности из ключевых (т.е. несущих основную смысловую нагрузку). Такие слова отражают предмет, о котором идет речь, или дают общие характеристики этого предмета. Данные заголовки должны быть точны, лаконичны и точно отражать содержание параграфа.

Глава 1.

Содержит общетеоретические проблемы темы, обзор состояния теории и практики решения аналогичных задач, результаты изучения опыта зарубежных стран для возможной адаптации приемлемых решений. В первой главе, используя дедукцию, диссертант проводит научное исследование от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод обо всей совокупности таких случаев.

Глава 2.

Диссертант здесь дает краткую характеристику предприятия, организации и объединения, на базе которого разрабатывается магистерская диссертация, обобщает, анализирует, пытается понять, что произошло, почему происходило так, а не иначе, какие факторы повлияли, как повлияли. Отделить обобщения, выводы от анализа, процесса выработки аргументов практически невозможно. Тем не менее, различают анализ и обобщение.

В соответствующих параграфах в логической последовательности помещаются: функции, задачи и профиль объекта исследования, организационная структура, система управления, специфика её внешних и внутренних факторов, технико-экономические показатели объекта исследования. На основании проведенного анализа выявляются существующие недостатки и проблемы объекта исследования.

Таким образом, подробно рассматриваются и анализируются изучаемые явления и факты, описывается методика и техника самого исследования. Особое внимание здесь обращается на обработку и систематизацию фактов. Факт рассматривается как определенное «фактическое знание», функции которого во всем научном знании должна выявить логика научного исследования. Факты собираются для решения поставленной задачи. Поэтому количество собранных фактов должно быть в определенном смысле

оптимальным. Ход анализа фактов - это непрерывная цепь частных выводов, которые, соединяясь, создают определенную картину. Рассекая целое на части, изучая элементы, диссертант при этом непрерывно обобщает. Он обобщает, когда рассматривает предмет, ситуацию, констатирует, что за ним кроется. Каждый параграф главы должен завершаться выводами по изложенному материалу.

Глава 3.

На основании изученной системы и проведенного анализа следует предложить и экономически обосновать наиболее рациональные, эффективные пути развития объекта исследования, в соответствии с поставленной целью исследования, изобразить соответствующей схемой и определить экономический эффект.

В данной главе на основе проведенного анализа следует экономически обосновать предложения.



Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. (составляется)

Возможна даже разбивка основной части на столько параграфов (подразделов), сколько поставлено задач.

Выводы должны прямо соответствовать поставленным задачам. Если же такого соответствия нет, то необходимо вернуться к введению и переформулировать задачи, чтобы добиться этого соответствия.

Иногда приходится менять название работы, но в этом случае необходимо согласовывать его (новое название) с руководителем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертационная работа заканчивается заключением, в котором отражается результат проведенного исследования. Этот раздел магистерской диссертации обычно составляет 10-15% от общего объема работы.

В диссертационной работе выводами и предложениями могут заканчиваться и отдельные её главы, но важнейшие из них должны быть отражены в конце всей работы, в разделе «Заключение». Полученный результат - это решение задач, которое формулируется как выводы.

Заключение выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведенного исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез - последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Таким образом, заключительная часть диссертации представляет собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а их итоговый синтез, т.е. формулирование того нового, что внесено её автором в изучение и решение проблемы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Этот список составляет одну из существующих частей диссертации и отражает самостоятельную творческую работу диссертанта.

Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в рукописи диссертации. Если её автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы.

Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылки в тексте диссертации и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги и газеты. Если есть необходимость в использовании таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте диссертационной работы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Этот раздел диссертации содержит вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части диссертации.



Пример.

Структура и объем диссертации. Настоящее диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, заключения с рекомендациями автора, списка использованной литературы и приложений.

Работа содержит 85 страницы текста, в т.ч. 7 таблиц и 10 схем.

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, степень её разработанности, цели и задачи, научная новизна и практическая значимость исследования.

В первой главе **«Научно-методические основы консалтинговой деятельности как макроэкономического явления»** определены роль и место консалтинга в рыночной инфраструктуре, базовые основы и современные концептуальные подходы к проведению консалтинговых операций.

Во второй главе **«Анализ формирования и развития рынка консалтинговых услуг в Узбекистане»** рассмотрены этапы становления рынка консалтинга в развитых странах, проанализирована сложившаяся практика оказания консультационных услуг в России и странах Центральной Азии, а также оценены современное состояние и перспективы развития рынка консультационных услуг в Узбекистане на примере консалтинговых проектов для отечественных предприятий, осуществленных при поддержке международных донорских организаций.

В третьей главе «Пути совершенствования хозяйственного механизма функционирования рынка консалтинговых услуг» рассмотрен организационно-хозяйственный механизм консалтинговой деятельности и пути его совершенствования, предложены новые подходы к решению бизнес-проблем предприятий посредством оказания комплекса консалтинговых услуг, а также даны практические рекомендации по повышению эффективности консалтинговых проектов.

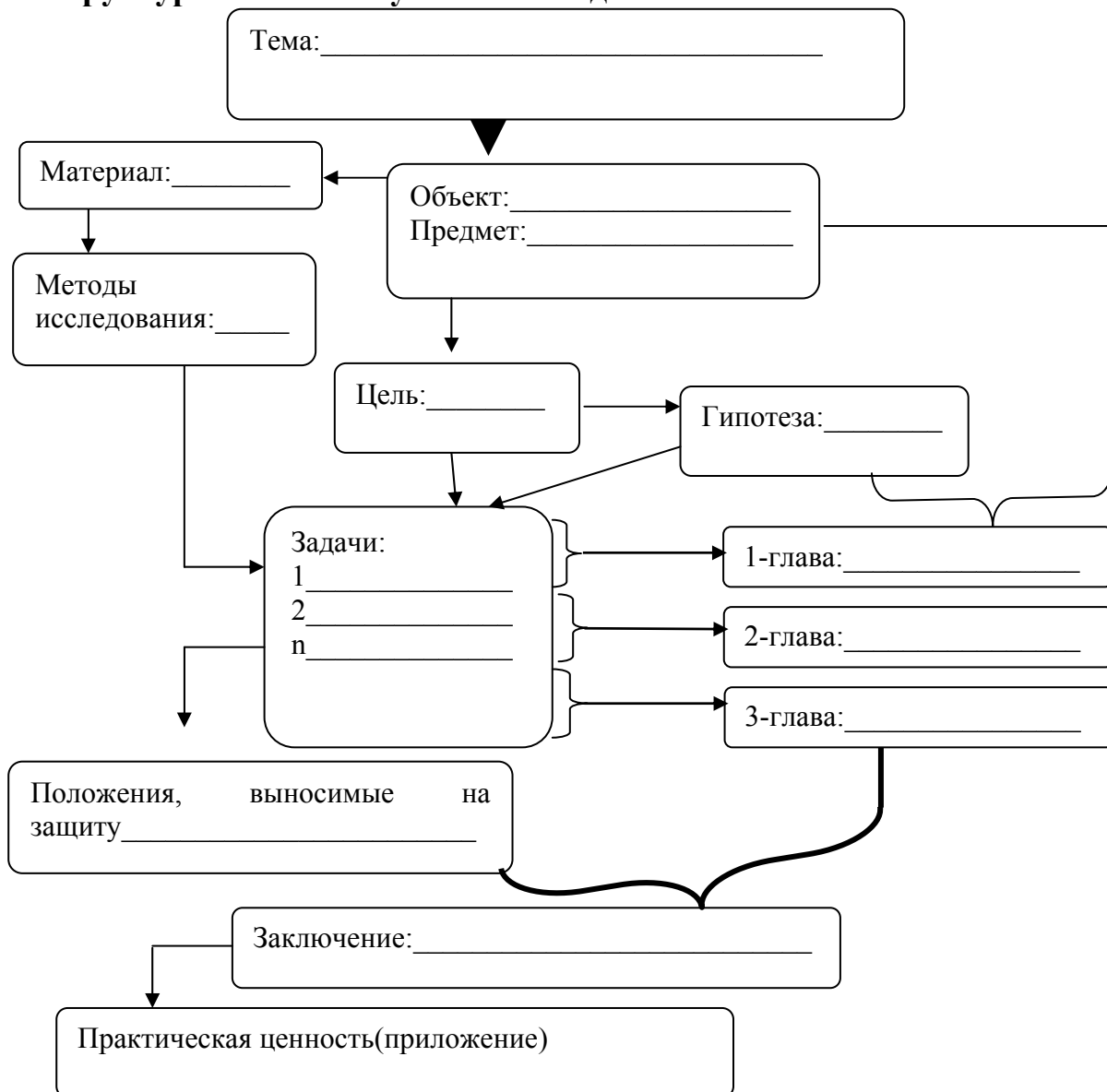
В **заключении** изложены выводы и рекомендации, разработанные автором в процессе работы над диссертационным исследованием.

СР

Задания для самостоятельной работы:

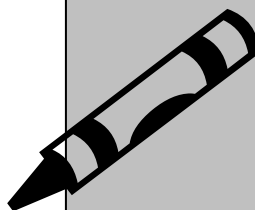
1. Ознакомьтесь со структурной схемой научного исследования.
2. Заполните схему, используя представленный материал.

Структурная схема научного исследования



ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

3.2



- ❖ Основные правила написания и оформления диссертации
- ❖ Оформление названия глав и заголовков
- ❖ Оформление титульного листа
- ❖ Ссылки в тексте, сноски и оформление заимствований
- ❖ Оформление статистических материалов, аналитических и рабочих таблиц
- ❖ Оформление приложений
- ❖ Правила описания использованных источников

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

✓ В данной главе Вы ознакомитесь с правилами оформления магистерской диссертации и её написания, с правилами описания использованных источников, основными требованиями к иллюстрациям, с правилами оформления ссылок в тексте и сносок.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ

Ключевым требованием, предъявляемым к магистерской диссертации, является её правильное оформление, что не только улучшает качество работы, но и обеспечивает её успех.

Магистерская диссертация может быть подготовлена на узбекском, русском и английских языках.

Магистерская диссертация является научным трудом, поэтому основные требования к её написанию и оформлению должны быть приближены к требованиям кандидатской диссертации.

- Основным принципом написания диссертации является четкость и последовательность изложения материала.
- Фразы, начинающие новую мысль, печатаются абзацем.
- Не допускается перенос незавершенных частей текста на другие страницы.
- Если в тексте используются материалы из других источников, чтобы не быть обвиненным в плагиате, следует обязательно указывать в ссылке.
- Сноски печатаются абзацем или красной строкой внизу страницы. Если ссылаются на несколько источников, то их нумеруют в последовательном порядке.

Общий объем магистерской диссертации должен составлять от 60 до 80 страниц (не менее 10000 слов) компьютерного текста через 1.5 интервала, напечатанного на белой бумаге (A4, 210-297 мм).

Размеры полей текста диссертационного исследования:

верхней - 20 мм,
нижней - 20 мм,
правое - 10 мм,
левое - 25 мм.

Порядковый номер страницы ставится в правом верхнем углу.

Магистерская диссертация должна иметь типографический переплет, соответствующий стандартам.

ОФОРМЛЕНИЕ НАЗВАНИЯ ГЛАВ И ЗАГОЛОВКОВ

Каждая глава диссертационного исследования печатается с новой страницы.

За названием главы следует заголовок параграфа.

Название главы или заголовка отделяется от основного текста, дополнительным интервалом.

Названия глав и параграфов печатаются абзацем, точка не ставится, не подчеркивается и не переносится. Если название состоит из двух или более предложений, то между ними ставится точка.

Интервал между названием главы и текстом должен быть 15 мм, а между названиями главы и параграфа - 8 мм.

Параграфы нумеруются арабскими цифрами. Перед номером параграфа пишется номер главы, а потом номер и название параграфа. В конце не ставится точка (1.1).

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Оформление титульного листа диссертации должно соответствовать следующим требованиям:

- название диссертации - шрифт 16;
- фамилия, имя автора - шрифт 14;
- квалификация - шрифт 14.

Название темы диссертационной работы, фамилия, имя, отчество магистранта, «магистерская диссертация» и год пишутся с большой буквы.

При выборе шрифта желательно пользоваться только Times New Roman или Arial.

ССЫЛКИ В ТЕКСТЕ, СНОСКИ И ОФОРМЛЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

По ходу изложения магистрант ссылается на таблицы, иллюстрации, примеры, схемы, формулы и другие элементы, расположенные по условиям содержания не рядом с текстом, к которому они относятся.

На данные, заимствованные из других источников проставляется сноска. От основного текста сноска отделяется сплошной чертой и нумеруется арабскими цифрами^{1,2,3}, или звездочками *** и т. д.

В тексте диссертации часто приходится ссылаться на факты, установленные другими авторами, или включать в текст заимствованный у

них материал. Формы словесного оформления заимствований очень разнообразны, однако речевой академический этикет выработал ряд устойчивых речевых штампов, которые помогают конкретнее и короче указать источник заимствования.

Все материалы из других источников следует указывать в ссылке. Например: (5. С. 42).



Примеры.

В работе «Узбекистан по пути углубления экономических реформ» президент И.А. Каримов отмечал: «Узбекистан как суверенное государство активно ведет работу по формированию открытой экономики».¹

¹ Каримов И.А. Узбекистан по пути углубления экономических реформ. - Т.: Узбекистан, 1995, с.97.

Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов отметил, что «излишне говорить о значении удовлетворения собственными силами потребностей в зерне для Узбекистана, нашего народа, достижения экономической независимости»².

² Каримов И. Наша цель - свободная и процветающая Родина. Т.: Узбекистан, 1996, с. 304.

В дальнейшем изложении техника ведения коммерческих переговоров описывается по методу, разработанному американскими психологами в Гарвардском университете США...³

³ По книге Фишер Р., Юри У. Путь к соглашению, или переговоры без поражения: Пер с англ. — М.: Наука, 1992.

ОФОРМЛЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, АНАЛИТИЧЕСКИХ И РАБОЧИХ ТАБЛИЦ

В магистерской диссертации даются статистические материалы, аналитические и рабочие таблицы.

Статические материалы используются для констатации излагаемой в тексте информации.

Аналитические таблицы требуют обобщающих выводов и комментариев. При использовании таблиц, данные которых были опубликованы ранее в печати, следует обязательно указывать в ссылке, из какого именно источника делается заимствование. Если в тексте есть предложения, дополнения или слова на иностранном языке, они должны быть напечатаны целиком.

Использованные графики, схемы, диаграммы, рисунки необходимо снабжать подрисуночной надписью (Пример 4).



Пример.

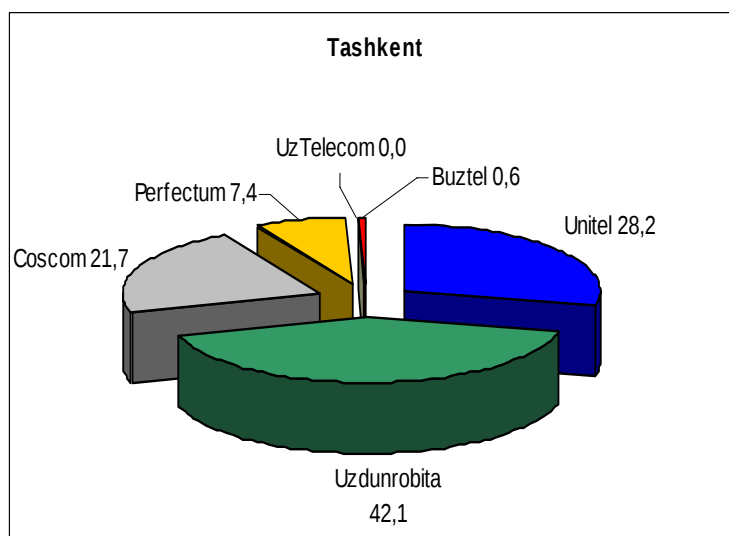


Рис.2.3. Доля рынка операторов сотовой связи в Ташкенте

Источник: <http://www.cer.uz>.



Пример.

Таблица 1. **Количество предприятий малого бизнеса и частного предпринимательства в различных странах мира**

Страна	Количество малых и средних фирм		Доля малых и средних фирм (в %)	
	тыс. ед	в расчете на 1000 чел.	в общей численности занятых	ВВП страны
Страны ЕС	15777	45	372	50-52
США	19300	74,2	54	63-67
Япония	6450	49,6	78	52-55
Россия	836,2	5,65	9,6	19-11
Узбекистан	51,8	2,1	2,5	12,6

Источник: «Экономика Узбекистана» Информационно- аналитический бюллетень за 2005 год. Т.: Узбекистан, 2006.

Если таблица слишком большая, то она переносится на следующую страницу, заголовок таблицы не повторяется, в правом верхнем углу проставляется надпись «продолжение таблицы». Название таблиц пишется только в первой части. Шапка таблицы повторяется на следующей странице и нумеруется.

Если числа, приведенные в таблице, имеют одинаковый параметр, то этот параметр проставляется в правом верхнем углу таблицы,

например,%. Если эти числа имеют разные параметры, то указывается в каждой графе таблицы.

После таблицы обязательно приводится анализ.

Формулы, приведенные в работе, пишутся в отдельной строке и нумеруется арабской цифрой в скобке с правой стороны. Внизу формулы пишется обозначение символов, которое начинается со слова «здесь».

Схемы и графики обозначаются арабскими цифрами.

Иллюстрации, схемы и графики вспомогательного характера приводятся в приложении. Каждое приложение начинается с новой страницы и обозначается как приложение 1, приложение 2 и т. д.

Затем пишется название приложения. Приложения можно обозначать буквами А, Б, В,...

ОФОРМЛЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложения отображаются в конце диссертации после библиографического обзора, в обязательном порядке указываются источники информации под таблицами и рисунками, на листах номера страниц не проставляются.



Пример.

Приложение 1

Товарная структура экспорта ПИИ (%)

	Всего, млн. долл.	Всего %	Хлопок- волокно	Продовольст- вие	Химическая продукция	Энергоносители	Черные и цветные металлы	Машины и оборудование	Услуги	Прочие
1998	342,9	100	0	2,2	2,7	0,1	0,3	34,1	4,7	55,9
1999	371,5	100	0	8,3	1,4	3,3	0,3	17,8	5,1	63,8
2000	451,6	100	4,8	7,4	1,5	3,7	0,3	16,0	3,9	62,4
2001	416,9	100	2,4	4,4	2,6	4,7	0,2	21,1	4,4	60,2
2002	442,9	100	1,0	4,1	2,1	2,9	0,5	16,5	3,8	69,1
2003	564,4	100	3,3	4,2	2,3	3,4	0,7	19,4	4,4	62,3
03/I	123,5	100	4,0	4,8	1,6	2,1	0,2	11,0	3,3	73,0
03/II	145,3	100	2,9	3,5	2,1	3,7	0,6	21,9	3,9	61,4
04/I	164,3	100	1,4	5,7	3,0	2,5	1,5	22,7	3,8	59,4
04/II	211,3	100	3,7	3,5	2,3	3,4	0,7	26,0	3,4	57,1

Источник: Государственный комитет РУз по статистике.

ПРАВИЛА ОПИСАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Библиографический список используемой в работе литературы помещается в конце работы. В библиографическом описании литературы располагаются в следующей последовательности:

- законы, нормативно-методические документы и материалы;
- научная литература (учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, научные брошюры и т. п.), изданные в нашей стране и за рубежом;
- статистические, инструктивные материалы и отчеты организаций и предприятий;
- Интернет – ресурсы.

По каждому наименованию первоисточников указываются:

- фамилия автора, затем его инициалы;
- наименование книги;
- название города;
- наименование издательства;
- год издания.

Если книга трех и более авторов можно указывать одного и писать «и другие».

Название городов пишется в именительном падеже без сокращения. Название городов Москва, Ленинград, Санкт-Петербург и Ташкент можно сокращать: Москва - М., Ленинград - Л., Санкт-Петербург – СП., Ташкент.-Т. Если книга была издана в двух городах, то пишется оба, например, М.Л.

Если книга была издана в двух издательствах, то пишется оба издательства, например: Т.: «Фан» , «Экономика».

В сведениях о периодической печати указываются:

- фамилия, имя и отчество автора;
- название статьи;
- наименование журнала или газеты;
- название серии;
- год издания журнала или газеты;
- том и номер журнала или газеты;
- номер страницы.

При описании отчетов научного поиска указываются: название отчета (после, в скобке, пишется слово «отчет»); шифр, инвентарный номер, название организации, издавший отчет, фамилия, имя, отчество научного руководителя, место издания, год издания и количество страниц отчета.

 Пример.

Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по стимулированию привлечения прямых чистых иностранных инвестиций»,- Ташкент, 11 апреля 2005 г. – www.press-service.uz .

Налоговый кодекс Республики Узбекистан - Т.: Юридическая литература, 1997.

Березин И. Маркетинговый анализ.- М.: ООО Журнал «Управление персоналом», 2004.

Мировая экономика: Учебник / Под ред. А.С. Булатова. – М.: Юристъ, 2006.

Смирнова Е.В. Рейтинг конкурентоспособности стран мира в 2002 году. // Внешнеэкономический бюллетень, 2003. – № 5. – С. 3-9.

Лизинговые операции: Потребность превышает предложение// БВВ от 24 марта 2005 г. №12, с.8

www.uzbekleasing.com

СР

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите одну научную работу – магистерскую диссертацию, изучите её структуру.
2. Сделайте обзор по содержанию и структуре диссертации.
3. Проанализируйте оформление диссертации. В анализе отразите выполнение следующих правил оформления:
 - титульного листа диссертации;
 - описания использованных источников;
 - ссылок в тексте, сносок и заимствований;
 - статистического материала;
 - приложений.

ЗАЩИТА ДИССЕРТАЦИИ

3.3



- ❖ **Порядок подготовки магистерской диссертации к защите**
- ❖ **Требования к отзывам и рецензиям на магистерскую диссертацию**
- ❖ **Процедура проведения публичной защиты магистерской диссертации**

ЗАЩИТА ДИССЕРТАЦИИ



В данной главе Вы ознакомитесь с порядком подготовки магистерской диссертации к защите, требованиями к отзыву и рецензиям на магистерские диссертации, с процедурой проведения публичной защиты магистерской диссертации.

ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ

Закончив работу по техническому оформлению диссертации, магистрант должен уделить достаточное внимание последнему и решающему этапу учебы в магистратуре - подготовке к защите магистерской диссертации. Такая подготовка включает, прежде всего, оформление документов и материалов, связанных с её защитой.

Авторская аннотация.



Пример.

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет Магистратура Магистр _____.

Кафедра Мировая экономика и МЭО Научный руководитель _____

Учебный год 2006/2007

Тема магистерской диссертации:

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

АВТОРСКАЯ АННОТАЦИЯ

Мировой рынок становится все более интегрированным. В течение последних десяти лет мировая торговля развивалась гораздо быстрее, чем росло мировое производство. При этом общий поток прямых иностранных инвестиций (ПИИ) в развивающиеся страны лишь за десять последних лет возрос в шесть раз. Развивающиеся страны, экономика которых в последнее время стала более открытой, играют все более активную роль в мировой хозяйственной системе. Совокупная доля экспорта и импорта в валовом внутреннем продукте этих стран достигает сегодня в среднем 43%, по сравнению с 33% десять лет назад. Страны с переходной экономикой, в том числе Узбекистан, смогут выиграть от международной интеграции, если сумеют реализовать экономические преимущества, связанные с либерализацией внешнеэкономической деятельности. Движение капитала, товаров и идей между странами стимулирует ускорение роста производительности труда, объема торговли и национального дохода. С другой стороны, интеграция помогает направить страны к более открытой торговле, а членство в международных организациях способствует созданию соответствующих институтов внутри страны.

Актуальность темы исследования. Актуальность данной работы применительно к Узбекистану с практической точки зрения обусловлена, во-первых,

процессами углубляющейся международной интеграции и глобализации, активно происходящими в мире. Узбекистан должен стать составной частью этих процессов, найти свое достойное место на мировом рынке.

Степень научной разработанности проблемы. Проблемами внешнеэкономической политики стран с переходной экономикой занимается ряд видных зарубежных экономистов из стран с развитой рыночной экономикой: П.Линдерт, Р. Помфрет, М. Портер, Дж. Деверюкс, Б. Роберте, П. Ромер, Д. Сакс и другие. В странах-участницах СНГ над отдельными аспектами этих проблем работают В. Дерманов, С. Дубинин, А. Терехов, Н. Шмелев, С. Жуков и другие. В Узбекистане исследования, посвященные развитию внешнеэкономической деятельности, внешней торговли и интеграции республики в международное сообщество нашли свое отражение в научных работах: А. Алимова, А. Бедринцева, А. Бекмурадова, Д. Джалалова, Г.Назаровой, Т. Нуруллаева, А. Расулева, Н. Сиражиддинова, З. Адыловой, А. Юсупова и других ученых и практиков.

Объект исследования. Объектом исследования в данной работе является внешнеэкономическая деятельность Республики Узбекистан, активно выходящей на мировые рынки.

Цели и задачи исследования. Целью исследования является анализ тенденций и текущих процессов, происходящих в международной торговле в свете растущей глобализации мировой экономики и в условиях интеграции Республики Узбекистан в мировое хозяйство. Задачей исследования является, анализ текущей ситуации во внешней торговле по республике в целом, в региональном и отраслевом аспектах, а также стратегические аспекты формирования региональной внешнеэкономической политики Узбекистана.

Научная новизна представленной работы состоит в определении регионально-страновых приоритетов во внешнеэкономических и интеграционных связях Республики Узбекистан, роли и места экспортрасширения, производства качественной, конкурентоспособной отечественной продукции.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования в части разработки конкретных рекомендаций по основным направлениям совершенствования управления в области внешней торговли могут быть использованы МВЭСИТ РУз, Агентством по иностранным инвестициям и др.

Статистический, аналитический материал может быть использован в преподавании курсов «Мировая экономика», «Международное экономическое отношение», «Международная торговля» соответствующих вузов республики.

Структура работы состоит из введения, 3-х глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

В заключении работы делаются выводы и даются рекомендации.

Научный руководитель _____

Студент _____

Получение отзывов и рецензии

Магистерская диссертация подвергается обязательному рецензированию. Оппонент назначается из специалистов той области знания, по которой выполнено диссертационное исследование. Оппонент должен провести квалификационный анализ существа и основных

положений оппонируемой диссертации, а также оценить актуальность избранной темы, самостоятельность подхода к её раскрытию, наличие собственной точки, умение пользоваться методами научного исследования, степень точности выводов и рекомендаций, достоверность полученных штатов, их новизну и практическую значимость.

Наряду с положительными сторонами работы отмечаются и статей, в частности, выявляются фактические ошибки и.т.п. Объем рецензии составляет обычно от двух до пяти страниц машинописного текста.

Получение разрешения заведующего кафедрой к защите магистерской диссертации.

Оформленная надлежащим образом магистерская диссертация вместе с рецензиями (в двух экземплярах) представляется на кафедру. Рассмотрев данную работу, кафедра назначает день и время предварительной защиты. Прошедшие предварительную защиту магистерские диссертации оформляются протоколом кафедры и рекомендуются к публичной защите.

Подготовка 10-15-минутного доклада.

После того как магистрант получит отзыв научного руководителя, и внешнего оппонента, а также разрешение заведующего кафедрой к защите магистерской диссертации, он приступает к подготовке 10-15 - минутного доклада.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТЗЫВАМ И РЕЦЕНЗИЯМ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

На магистерскую диссертацию дается отзыв научного руководителя и внешняя рецензия оппонента.

В отзыве научного руководителя и внешнего оппонента в качестве обязательных предусматривается освещение ряда вопросов.

Содержание отзыва научного руководителя:

- Актуальность темы диссертации.
- Степень связи темы магистерской диссертации с основной работой магистранта.
- Степень освещения автором цели и задач магистерской диссертации.
- Научную новизну диссертационного исследования.
- Обоснованность результатов проведенного исследования.
- Краткую характеристику способности исследователя к научному анализу.
- Качество выводов и рекомендаций магистранта.
- Соответствие диссертации требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации.

Рецензия оппонента должна отражать:

1. Актуальность темы диссертации.
2. Научную новизну диссертационного исследования.
3. Значение подготовленной диссертации для практики.
4. Оценку содержания и законченности магистерской диссертации.
5. Стил ь и язык изложения материала.
6. Научную и практическую ценность проведенного исследования.
7. Соответствие диссертации требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации.

Наряду с положительными сторонами в рецензии отмечаются ошибки и недостатки работы.

Объем рецензии обычно составляет от двух до пяти страниц компьютерного текста. Этот документ, содержащий аргументированный критический анализ достоинств и недостатков диссертации, оглашается на заседании Государственной аттестационной комиссии при обсуждении результатов её защиты.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Защита магистерской диссертации проходит публично, носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики.

Во время защиты диссертации председатель Государственной аттестационной комиссии объявляет название диссертации, сообщает фамилию, имя и отчество её автора, а также информирует о наличии необходимых в деле документов, кратко характеризуя «учебную и научную биографию» магистранта, его успеваемость, наличие публикаций, если они имеются.

Слово предоставляется научному руководителю магистранта. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение магистранта к работе над диссертацией, а также затрагивает другие вопросы. Председательствующий зачитывает его письменное заключение о диссертационной работе членам Государственной аттестационной комиссии.

Слово предоставляется магистранту. Свое выступление он строит на основе чтения (желательно пересказа) заранее подготовленного доклада. Для сообщения результатов исследования ему предоставляется до 15 минут.

Доклад охватывает методологическую базу исследования, результаты решения поставленных задач и рекомендации по теме диссертации. Магистрант должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые разработаны им лично. При необходимости следует делать ссылки на подготовленные слайды, таблицы и графики.

Не только содержание текста речи, но и сама речь магистранта предопределяет успех защиты. Речь магистранта должна быть ясной, грамматически правильной, понятной и выразительной. На все вопросы он должен отвечать уверенно, научно - аргументированно, соблюдая правила свободной речи.

После выступления магистранта председательствующий зачитывает рецензию официального оппонента на выполненную диссертацию и предоставляет слово магистранту для ответа на его замечания и высказывания своего мнения относительно выводов и рекомендации оппонента.

После этого начинается процесс обсуждения и научная дискуссия. Члены Государственной аттестационной комиссии в устной форме могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в диссертации,

методам исследования, уточнять процедуру исследования и результатов экспериментальной работы.

Отвечая на их вопросы, нужно касаться только сути дела. Магистранту следует проявлять скромность в оценке своих научных результатов и тактичность по отношению к членам Государственной аттестационной комиссии.

Перед ответом, необходимо внимательно выслушивать вопрос и при необходимости записать. Желательно отвечать последовательно на каждый задаваемый вопрос, а не выслушивать все вопросы, и лишь потом отвечать на них.

После окончания дискуссии магистранту может быть предоставлено заключительное слово.

На закрытом заседании членов Государственной аттестационной комиссии подводятся итоги защиты. Это решение принимается простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Затем председатель объявляет присутствующим, что защитившимся присуждается академическая степень магистра и объявляет заседание комиссии закрытым.

ГЛОССАРИЙ

ГЛОССАРИЙ

Абстрагирование - исследовательский метод, заключающийся в изолированном рассмотрении одного выделенного параметра при неучитывании всех остальных.

Актуальность - важность изучения данной проблемы для современных науки и практики; степень актуальности может иметь глобальный характер (охватывать науку, общественные запросы, практику в целом) или локальный характер (охватывать отдельную отрасль науки, отдельный регион, общественные институты определенного характера и т.д.).

Актуальность темы диссертации – это её востребованность в общественной теории и практике; определяется наличием в науке такой ситуации, которая чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, явно не укладывающихся в рамки прежних теоретических представлений.

Актуальность исследования обосновать - объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания.

Анализ – это теоретический метод исследования, предполагающий такую мыслительную операцию, при которой исследуемый процесс или явление разделяется на составляющие для их специального и углубленного самостоятельного изучения.

Аналогия - мыслительная операция, при которой подбирается подобие, прототип.

Аннотация: расположена на обороте титульного листа, краткая информация о каком-либо издании; характеристика документа, его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей.

Беседа - эмпирический метод, предполагающий личный контакт с отвечающим.

Виды научных тем: практические, смешанные, теоретические.

- Темы практические разрабатываются на основе изучения, обобщения и анализа хозяйственной практики.
- Темы смешанные сочетают в себе теоретический и практический аспекты исследования.
- Темы теоретические разрабатываются преимущественно с использованием литературных источников.

Гипотеза (от древнегреческого - основание, предположение) — теоретическое предположение, основанное на предварительно изученной некоторой совокупности фактов, явлений, процессов, выдвигаемое для их объяснения, и которое надо подтвердить или опровергнуть. Гипотеза -

предположение, предварительное суждение о закономерной связи явлений; строится по внутренней логике: «Если ..., то ...».

Гипотеза исследования - это научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении, о структуре изучаемого явления или о характере связей между его компонентами. Гипотеза как умозаключение имеет корни в объективной действительности, является движением мысли от непосредственно наблюдаемых явлений к их причинному объяснению.

Дедукция - мыслительная операция, предполагающая развитие рассуждения от общих закономерностей к частным фактам.

Диссертация (в переводе с латинского - исследование, рассуждение) - специально подготовленное произведение, которое представляют на публичное обсуждение и защиту с целью получения определенной научной (академической) квалификации (степени).

Диссертация магистерская - выпускная квалификационная работа научной направленности, выполняемая студентом-магистрантом самостоятельно под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе подготовки магистра.

Заголовок: в научной литературе указывает на тему

Задача исследования - это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задачи исследования - поэтапные действия, представляющие своеобразный алгоритм для достижения стратегической цели исследования; формулируются через инфинитив глагола: проанализировать..., охарактеризовать ..., исследовать разработать ... и.т. д.

Идеализация - проектирование идеального, с точки зрения исследователя, образа явления или процесса, т.е. теоретической модели; применяется при выработке гипотез.

Индукция - мыслительная операция, основанная на логике обобщения частных фактов.

Классификация - теоретический метод изучения изучаемых объектов, фактов, метод исследования, основанный на упоре явлений по отношению друг к другу.

Конкретизация - процесс, обратный абстрагированию, предполагает нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего объекта.

Конспект: содержит основные выводы и положения, факты, доказательства, приемы; отражает отношение составителя к материалу;

Виды конспектов: *Плановый* - составляется при помощи предварительного плана: каждому его пункту соответствует определенная часть конспекта. *Обзорный* - раскрывает конкретную тему с использованием чаще всего нескольких источников. *Свободный* -

представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов. *Текстуальный* - составляется чаще всего из цитат, которые связаны логическими переходами. *Тематический* - не отражает всего содержания текста, отрабатывает только определенную, конкретную тему, отвечает на поставленный вопрос. *Хронологический* - отражает хронологическую последовательность событий на фоне показа самих событий.

Магистр экономики - это широко эрудированный специалист, владеющий методологией и методикой научного творчества, современными информационными технологиями, навыками анализа и синтеза разнородной экономической информации.

Магистратура - является формой подготовки магистров, т.е. специалистов, подготовленных к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Метод научного исследования – система умственных и (или) практических операций (процедур), которые нацелены на решение определенных познавательных задач с учетом определенной познавательной цели.

Методы научного исследования делятся на теоретические (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, идеализация, индукция и дедукция, сравнение, аналогия, моделирование, классификация, обобщение) и эмпирические (наблюдение, беседа, оценка экспертов, самооценка, изучение педагогического опыта, опытная работа, обследование, эксперимент).

Методика (технология) исследования – системная совокупность приемов исследования, система правил использования методов, приемов, техник исследования и интерпретации полученных с их помощью результатов. Она зависит от характера объекта изучения, методологии, цели исследования, разработанных методов, общего уровня квалификации исследователя.

Методология - учение о системе научных принципов и способов научно - исследовательской деятельности.

Моделирование - теоретический метод исследования, предполагающий построение модели.

Мониторинг - это постоянный надзор, регулярное отслеживание результатов исследования.

Наблюдение - наиболее информативный метод исследования, позволяющий увидеть со стороны изучаемые процессы и явления, доступные для восприятия.

Научная проблема – это совокупность сложных теоретических и (или) практических задач; совокупность тем научно-исследовательской работы. Проблема может быть отраслевой, межотраслевой, глобальной.

Научная работа - отличается от всякой другой своей целью получить новое научное знание. Именно в процессе этой работы вырабатываются и теоретически систематизируются объективные знания о действительности.

Научная тема – это сложная, требующая решения задача. Тема научно- исследовательской работы может быть отнесена к определенному научному направлению или к научной проблеме.

Научное исследование. Его общей целью является построение теории, которая отвечает на следующие требования:

- 1) анализировать, классифицировать и систематизировать (синтезировать) факты;
- 2) истолковывать и понимать конкретные факты реального мира;
- 3) предсказывать новые результаты и прогнозировать развитие событий.

Научное направление - понимается наука, комплекс наук или научных проблем в области проведения исследования.

Новизна - степень вклада в настоящую отрасль науки или науки в целом; характер результатов может быть разным - результатом могут быть новыми, новизной может не обладать лишь часть результатов, а также значительная часть результатов не может квалифицироваться как новые.

Обследование - это изучение исследуемого объекта с той или иной мерой глубины и детализации, что определяется целями задачами исследования.

Обобщение - одна из важных мыслительных операций, в результате которой выделяются и фиксируются относительно устойчивые свойства объектов и их отношений.

Объект исследования - исследуемое явление внутри объектной области. Объект исследования – это определённый процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, это своеобразный носитель проблемы, то, на что направлена исследовательская деятельность.

Объектная область исследования – это сфера науки и практики, в которой находится объект исследования, на практике она может соответствовать той или иной научной специальности, например, математики, биологии, экономики...

Оглавление - план изложения темы, путеводитель по книге.

Опытная работа - метод внесения предварительных изменений, инноваций в процесс в расчете на получение более высоких его результатов.

План – самая краткая запись: отражает последовательность изложения мысли и обобщает; раскрывает содержание текста; восстанавливает в памяти содержание источника; заменяет конспект и тезисы; помогает составлению записей разного рода (доклад, сообщение,

отчет); улучшает сделанную запись; ускоряет самоконтроль; сосредоточивает внимание; используется, чтобы оживить в памяти хорошо знакомый текст.

План научной работы - отражает в концентрированном виде её суть. Это схематическое выражение того, что хочет сказать автор.

Практическая значимость (ценность) - характер использования результатов данной исследовательской работы в практике.

Предисловие: изложение задач, поставленных автором; обоснование необходимости издания или переиздания.

Предмет исследования - конкретная часть объекта, его сущностная сторона, внутри которой ведётся поиск. Предметом исследования могут быть явления, отдельные их стороны. Предмет исследования можно определить как новое научное знание об объекте исследования, получаемое исследователем в результате научных изысканий.

Послесловие: - итог, краткие выводы.

Презентация - устное сообщение об итогах учебной (научной) работы.

Проблема - это своего рода граница между знанием и незнанием. Она возникает тогда, когда прежнего знания становится недостаточно, а новое еще не приняло развитой формы.

Проблема научная — это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых имеет практический или теоретический интерес. Она выступает как осознание, констатация недостаточности достигнутого к данному моменту уровня знаний, что является следствием новых фактов, связей, законов, обнаружения логических изъянов существующих теорий, либо следствием появления новых запросов практики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний.

Программа исследования – это ясное представление о сущности и структурных частях предстоящей работы над конкретной темой.

Резюмирование – это подведение итогов. Резюмирующая фраза – это речь говорящего в «свернутом» виде, её главная идея.

Решить проблему - значит получить новое знание или создать теоретическую модель, объясняющую то или иное явление, выявить факторы, позволяющие воздействовать на развитие явления в желаемом направлении.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Виды рефератов: информативные (рефераты – конспекты), индикативные (рефераты – резюме), монографические, обзорные.

Реферирование: предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Синтез - мыслительная операция, в ходе которой из выявленных элементов и фактов восстанавливается целостная картина.

Справочный аппарат - комментарии к понятиям, терминам, фактам и т.д., которые нуждаются в объяснении.

Сравнение - теоретический метод, предполагающий сопоставление объектов с целью выявления их сходства и отличий, общего и особенного.

Статья — это самостоятельное научное произведение, представляющее изложение своих мыслей по актуальной научной проблеме.

Тезисы - повторяют, сжато формулируют и заключают прочитанное (или излагаемое устно); всегда имеют доказательства; выявляют суть содержания; позволяют обобщить материал; ценны для критического анализа статьи, доклада, диссертации и т. д.

Виды тезисов: *простые* - чаще всего состояются из цитат, *основные* - формулируются обычно автором самостоятельно, *сложные* - совмещают в себе записи двух видов

Теоретическая основа - концептуальные положения (идеи, принципы), на которые опирается настоящая исследовательская работа.

Формулировка проблемы — это, по сути, кристаллизация замысла научного исследования. Поэтому правильная постановка проблемы — залог успеха всей работы.

Цель исследования - это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Формулируется на основе гипотезы; формулируется через отглагольное существительное: формирование..., развитие..., разработка..., и т.д.

Чтение — это сложный вид речевой деятельности, в котором есть чисто техническая сторона — выработка навыков чтения и скоро чтения и творческая — извлечение из текста необходимой информации.

Чтение изучающее - активный вид чтения. Используется в том случае, если вы внимательно читаете, останавливаясь и обдумывая информацию.

Чтение ознакомительное - используется для вычленения определенных вопросов из нескольких источников, а также для сравнения и сопоставления извлеченной информации с целью выработки своей собственной точки зрения по данному вопросу.

Чтение просмотровое - обычно предшествует ознакомительному и изучающему. Используется в тех случаях, когда необходимо познакомиться с содержанием книги, названием её глав или параграфов, автором произведения.

Эксперимент - общий эмпирический метод исследования, в основе которого строгий контроль за изучаемыми объектами в управляемых условиях.

Эссе – это свободная форма изложения с подчеркнутой индивидуальной позицией автора; представляет общие или предварительные соображения о каком-либо предмете или по какому-либо поводу.

Эссе аргументированное – письменная работа, в которой содержится аргументированный ответ на поставленный вопрос. Автор занимает определенную позицию и защищает её, представляя ряд аргументированных доказательств в поддержку своей позиции. Цель – убедить других принять ту же точку зрения, которой придерживается автор.

Боходир Юнусович Ходиев, Адхам Шарипович Бекмурадов, Махмуд Рустамович Болтабаев, Людмила Владимировна Голиш, Ольга Борисовна Гимранова. Основы подготовки к научно - исследовательской деятельности: Учебно – методическое пособие – Т.: Экономика, 2010.- 136 с.

Редактор: З. Ф. Алехина

Компьютерная верстка: Ш. Ш. Якубов.

Заказ № 460 от 13.04.2010 Тираж 100шт.
Отпечатано в ООО «QWERT PRINT»
г. Ташкент, ул. А. Навои, 21

