



# ПЕРЕЧЕНЬ ПАЗЛОВ

Р 1-1	Сонорные Р, Рь 1-1	Пазл № 1, сторона 1	Звук Р в начале слова без сонорных звуков Л, Ль, без свистящих, шипящих звуков
Р 1-2	Сонорные Р, Рь 1-2	Пазл № 1, сторона 2	Звук Р в конце слова без сонорных звуков Л, Ль, без свистящих, шипящих звуков
Р 2-1	Сонорные Р, Рь 2-1	Пазл № 2, сторона 1	Звук Р в начале/конце слова без сонорных звуков Л, Ль, без свистящих, шипящих звуков
Р 2-2	Сонорные Р, Рь 2-2	Пазл № 2, сторона 2	Звук Р в середине слова без сонорных звуков Л, Ль, без свистящих, шипящих звуков
Р 3-1	Сонорные Р, Рь 3-1	Пазл № 3, сторона 1	Звук Р в начале/середине/конце слова без сонорных звуков Л, Ль, без свистящих, шипящих звуков
Р 3-2	Сонорные Р, Рь 3-2	Пазл № 3, сторона 2	Звук Р в середине слова без сонорных звуков Л, Ль, без свистящих, шипящих звуков
Р 4-1	Сонорные Р, Рь 4-1	Пазл № 4, сторона 1	Звук Р в середине слова без сонорных звуков Л, Ль, без свистящих, шипящих звуков
Р 4-2	Сонорные Р, Рь 4-2	Пазл № 4, сторона 2	Звук Р в середине слова без сонорных звуков Л, Ль, без шипящих звуков, с включением свистящих звуков
Р 5-1	Сонорные Р, Рь 5-1	Пазл № 5, сторона 1	Звук Р в середине слова без сонорных звуков Л, Ль, без свистящих, шипящих звуков
Р 5-2	Сонорные Р, Рь 5-2	Пазл № 5, сторона 2	Звук Р в середине слова без сонорных звуков Л, Ль, без свистящих звуков, с включением шипящих звуков
Р 6-1	Сонорные Р, Рь 6-1	Пазл № 6, сторона 1	Звук Р в середине слова без сонорных звуков Л, Ль, без свистящих звуков, с включением шипящих звуков
Р 6-2	Сонорные Р, Рь 6-2	Пазл № 6, сторона 2	Звук Рь в начале/конце слова без сонорных звуков Л, Ль, без шипящих звуков, с включением свистящих звуков
Р 7-1	Сонорные Р, Рь 7-1	Пазл № 7, сторона 1	Звук Рь в середине слова без сонорных звуков Л, Ль, без свистящих, шипящих звуков
Р 7-2	Сонорные Р, Рь 7-2	Пазл № 7, сторона 2	Звук Рь в начале/середине/конце слова без сонорных звуков Л, Ль, без свистящих, шипящих звуков

# Методические рекомендации

Альбом «Логопедические пазлы. Сонорные звуки Р, Рь» является частью комплекта, предназначенного для закрепления (автоматизации) правильного произношения часто искажаемых звуков у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

*Важно помнить!* Начинать игры с пазлами рекомендуется после постановки ребёнку звуков под руководством логопеда.

В самом начале занятий с ребёнком следует помнить, что поставленный звук очень хрупкий и его обязательно нужно автоматизировать (закрепить) сначала в слогах, затем в словах, в сочетаниях слов, во фразах, в связных текстах. Логопедические пазлы помогут ребёнку за короткий срок в занимательной форме автоматизировать стереотип нового звука в словах и сочетаниях слов.

## Что представляют собой логопедические пазлы?

Пазлы содержат специально подобранные картинки предметов и служат для автоматизации **сонорных звуков: Р, Рь**.

Предметные картинки подобраны таким образом, что изучаемый звук находится в различных сочетаниях: в начале слов, в конце, в середине.

*При составлении пазлов не использовались картинки с названиями предметов, в которых есть оппозиционные звуки, близкие к закрепляемому. Поэтому в пазлах на **сонорные звуки (Р, Рь)** не встречаются **сонорные звуки (Л, Ль)**.*

При составлении пазлов учтён запрос специалистов на включение имеющихся в речи ребёнка звуков. Например, для работы по автоматизации сонорных звуков **Р, Рь** составлены пазлы, включающие только закрепляемые звуки, и отдельные пазлы с включением в них шипящих и свистящих звуков.

## Как выбрать необходимый пазл для игры по закреплению звука?

Сначала необходимо внимательно просмотреть перечень пазлов. Затем выбрать для занятия с ребёнком пазл с тем звуком речи, который уже поставлен ребёнку учителем-логопедом и который необходимо закреплять.

*Например:* Ребёнок научился чисто произносить звук **Р** изолированно и в слогах. Для работы по автоматизации звука целесообразно использовать **пазлы № 1-1, 1-2, 2-1, 2-2, 3-1, 3-2, 4-1, 5-1** (звук **Р** без сонорных **Л, Ль**, без свистящих, шипящих звуков). В случае, если у ребёнка не являются нарушенными шипящие звуки, то для игры можно использовать **пазлы № 5-2, 6-1** (звук **Р** без свистящих звуков, с включением шипящих звуков). В случае, если у ребёнка не являются нарушенными свистящие звуки, то можно использовать **пазл № 4-2** (звук **Р** без шипящих звуков, с включением свистящих звуков).

*Важно помнить!* В логопедической работе нужно строго соблюдать правило: не использовать при автоматизации (закреплении) звука слова, содержащие в своём составе звуки, которые ребёнок произносит дефектно!

## Как организовать игру (занятие) с пазлами

*Обратите внимание!* Пазл двусторонний. Каждая сторона карточки-пазла отличается от обратной цветовым фоном.

1. Начиная работу с карточкой-пазлом, нужно разрезать её по пунктирным линиям и разложить элементы пазла одного цветового фона в произвольном порядке на столе перед ребёнком.
2. Взрослый предлагает ребёнку сложить пазл так, чтобы части картинок совпали.
3. Взрослый просит ребёнка произнести слова-названия предметов на картинках пазла с чётким выделением изучаемого звука. Все предметы на пазле соединены цветным шнурочком. Обратите на это внимание ребёнка. Взрослый просит ребёнка называть слова последовательно, прослеживая взглядом по шнурочку или помогая себе пальчиком.  
Если ребёнок затрудняется в назывании предмета по картинке, то взрослый произносит название несколько раз и просит ребёнка повторить и запомнить новое для него слово.  
Важно! Знакомство с новыми словами обогащает словарь ребёнка.
4. По верхнему и нижнему краю разрезных квадратов пазла напечатаны слова-признаки (прилагательные) и слова-действия (глаголы). После того как пазл сложен, слова названы, взрослый предлагает ребёнку подобрать к словам, называющим признак (или действие), подходящие слова, называющие предмет на пазле.  
Например:  
*Взрослый:* Деревянная (что?) ...  
*Ребёнок:* Деревянная кровать.  
*Взрослый:* Попробовать (что?) ...  
*Ребёнок:* Попробовать арбуз, консервы.

Проговаривая сочетания из двух слов, ребёнок не только учится произносить изучаемый звук сразу в двух словах, но и развивает память, тренируется в изменении слов, сочетая слова по правилам грамматики родного языка.

Работу с пазлом можно считать законченной, если ребёнок может:

- Самостоятельно, без помощи взрослого сложить пазл.
- Самостоятельно и чётко произнести изучаемый звук в названиях всех предметных картинок.
- Самостоятельно подобрать слова по картинкам по заданию взрослого.

Надеемся, что наши логопедические пазлы доставят удовольствие ребёнку, а родителям и специалистам помогут сделать процесс автоматизации звуков эффективным!

*Желаем успехов!*

## Сонорные Р, Рь 1-1

Пазл № 1, сторона 1

### Звук Р

В начале слова без сонорных звуков Л, Ль, без свистящих, шипящих звуков

### Выполни задания

- Сложи пазл.
- Назови предметы по порядку.

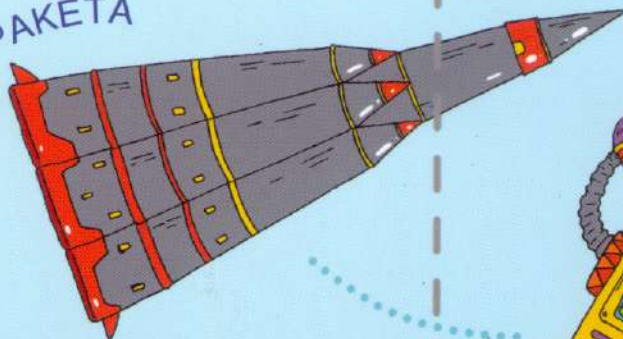
Веди пальчиком по верёвочке (или следи взглядом), называя предметы.

- Подскажи словечко.

Играть (чем?)  
Рисовать (что?)  
Работать (чем?)  
Рассматривать (что?)  
Порвать (что?)  
Ремонтировать (что?)

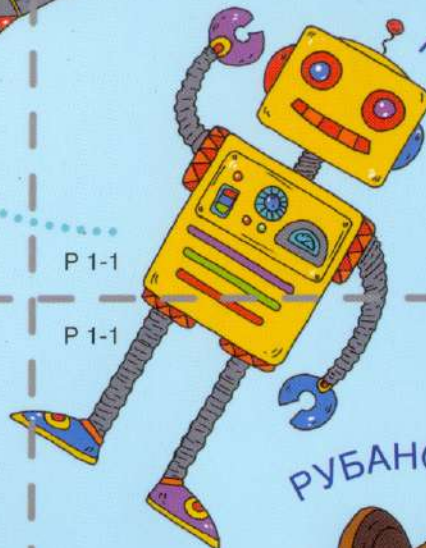
Играть (чем?)

РАКЕТА



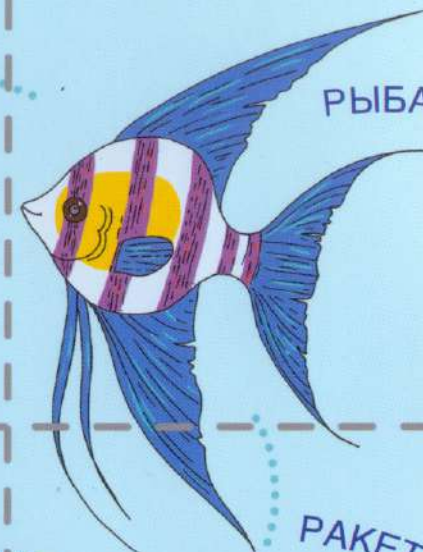
Рисовать (что?)

РОБОТ



Работать (чем?)

РЫБА



Р 1-1

Р 1-1

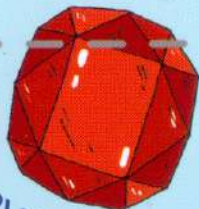
Р 1-1

Р 1-1

Р 1-1

Р 1-1

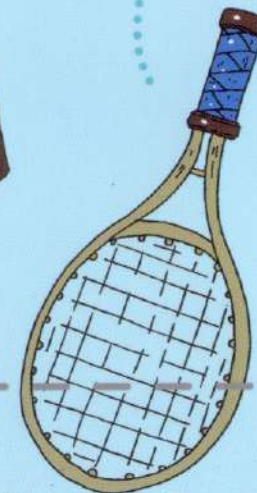
РУБИН



РУБАНОК



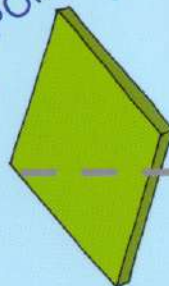
РАКЕТКА



РАМКА



РОМБ



Р 1-1

Р 1-1

Р 1-1

РУКАВ



РАДУГА



Рассматривать (что?)

Порвать (что?)

Ремонтировать (что?)

Острый (что?)

Красный (что?)

Шерстяной (что?)

## Сонорные Р, Рь 1-2

Пазл № 1, сторона 2

### Звук Р

В конце слова без  
сонорных звуков Л, Ль,  
без свистящих, шипящих  
звуков

### Выполни задания

- Сложи пазл.
- Назови предметы по порядку.

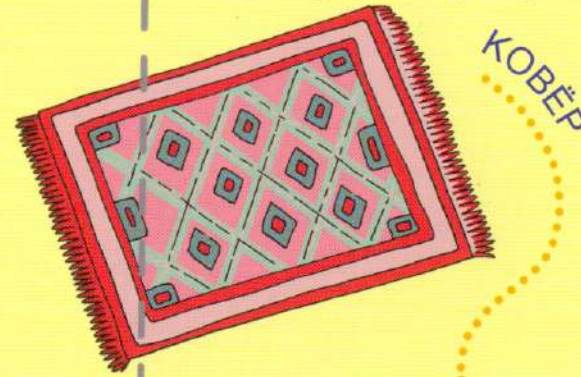
Веди пальчиком по верёвочке (или следи взглядом), называя предметы.

- Подскажи словечко.

Острый (что?)  
Красный (что?)  
Шерстяной (что?)  
Старый (что?)  
Крупный (что?)  
Красивый (что?)



КАТЕР

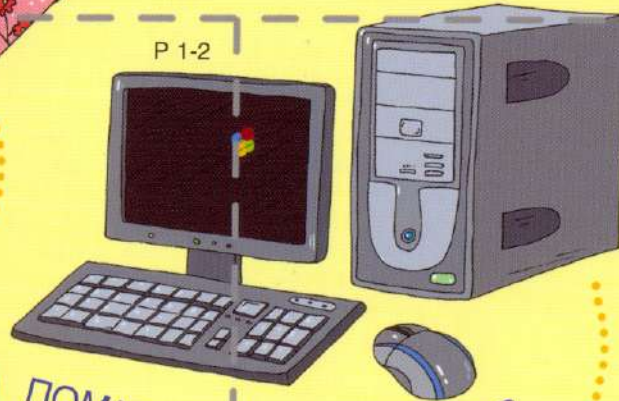


КОВЕР

ВЕЕР



КОНТЕЙНЕР



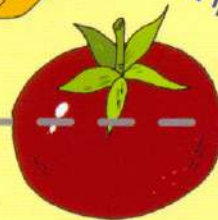
КОМПЬЮТЕР



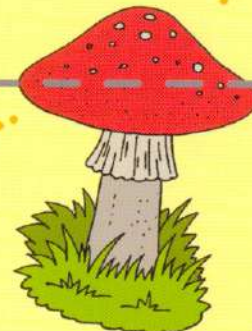
КЕФИР



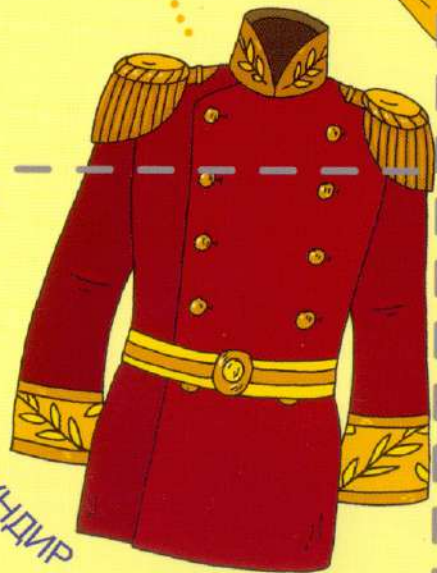
ПОМИДОР



ТОПОР



МУХОМОР



МУНДИР

Старый (что?)

Крупный (что?)

Красивый (что?)

Р 1-2

Р 1-2

Р 1-2

Р 1-2

Р 1-2

Р 1-2

Р 1-2

Р 1-2

Р 1-2

# Сонорные Р, Рь 2-1

Пазл № 2, сторона 1

## Звук Р

В начале/конце слова без сонорных звуков Л, Ль, без свистящих, шипящих звуков

## Выполни задания

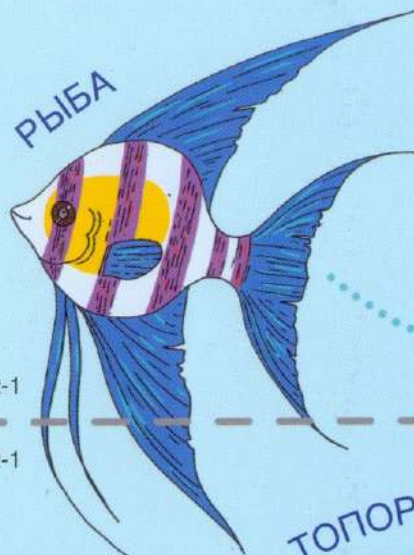
- Сложи пазл.
- Назови предметы по порядку.

Веди пальчиком по верёвочке (или следи взглядом), называя предметы.

- Подскажи словечко.

Новый (ая) (что?)  
Разноцветный (ая) (что?)  
Крохотный (что?)  
Правый (что?)  
Квадратный (ая) (что?)  
Закрытый (что?)

Новый (ая) (что?)



Р 2-1

Р 2-1

Разноцветный (ая) (что?)



Р 2-1

Р 2-1

Крохотный (что?)



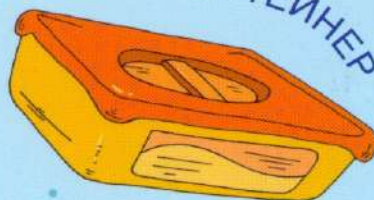
Р 2-1

Р 2-1

ТОПОР



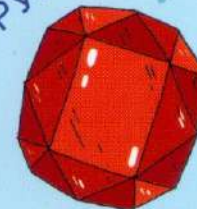
КОНТЕЙНЕР



КЕФИР



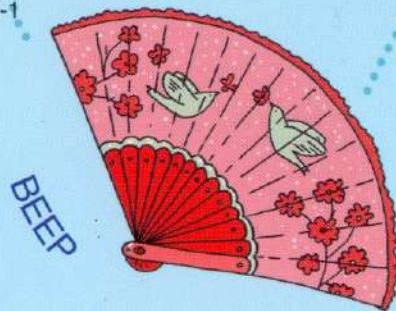
РУБИН



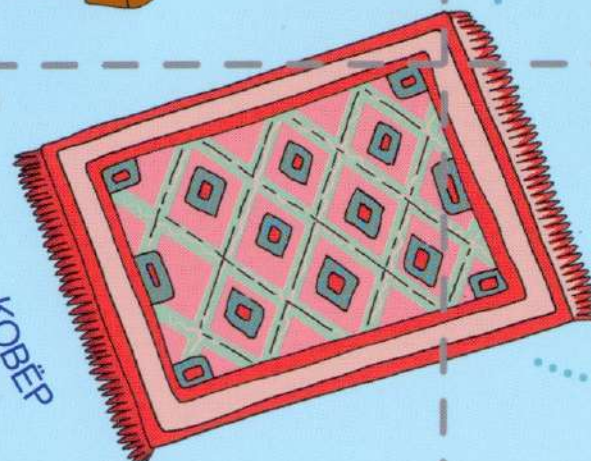
Р 2-1

Р 2-1

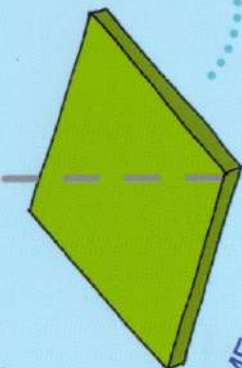
Р 2-1



Правый (что?)



Квадратный (ая) (что?)



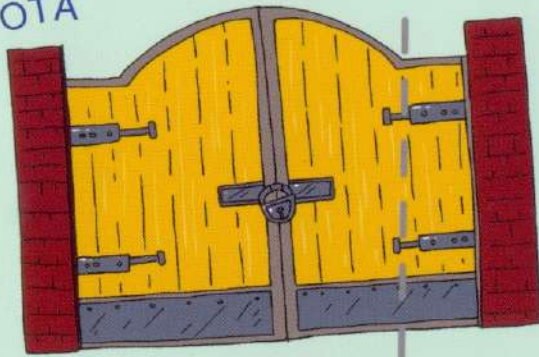
Закрытый (что?)

Фруктовый (что?)

Круглые (ая) (что?)

Огромный (ая) (что?)

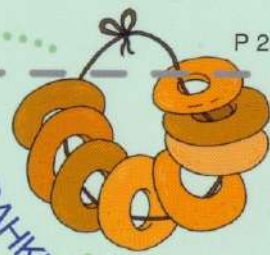
ВОРОТА



КОБУРА

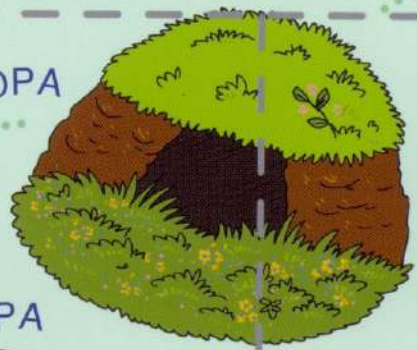


ПИРОГ

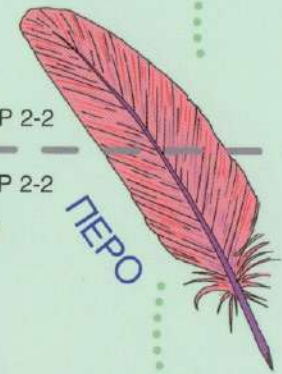
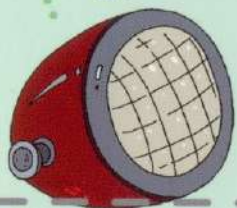


ПАРОХОД

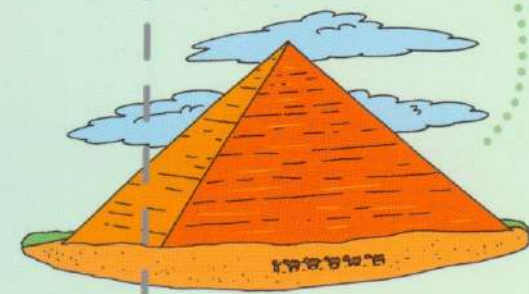
НОРА



ФАРА



ПЕРО



ПИРАМИДА

ГОРА



Просторная (что?)

Крутая (что?)

Широкая (что?)

### Сонорные Р, Рь 2-2

Пазл № 2, сторона 2

### Звук Р

В середине слова без сонорных звуков Л, Ль, без свистящих, шипящих звуков

### Выполни задания

- Сложи пазл.
- Назови предметы по порядку.

Веди пальчиком по верёвочке (или следи взглядом), называя предметы.

- Подскажи словечко.

Фруктовый (что?)  
 Круглые (ая) (что?)  
 Огромный (ая) (что?)  
 Просторная (что?)  
 Крутая (что?)  
 Широкая (что?)

# Сонорные Р, Рь 3-1

Пазл № 3, сторона 1

## Звук Р

В начале/середине/конце слова без сонорных звуков Л, Ль, без свистящих, шипящих звуков

## Выполни задания

- Сложи пазл.
- Назови предметы по порядку.

Веди пальчиком по верёвочке (или следи взглядом), называя предметы.

- Подскажи словечко.

Дорогой (ая) (что?)  
Румяный (ые) (что?)  
Сырой (что?)  
Яркий (ая) (что?)  
Громадный (ая) (что?)  
Быстроходный (что?)

Дорогой (ая) (что?)



Р 3-1

Р 3-1

Румяный (ые) (что?)



Р 3-1

Р 3-1

Сырой (что?)



Р 3-1

Р 3-1

РАДУГА

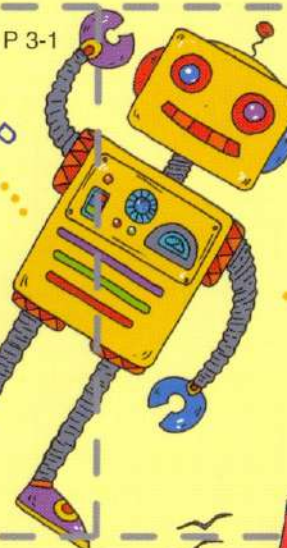


Р 3-1

МУХОМОР

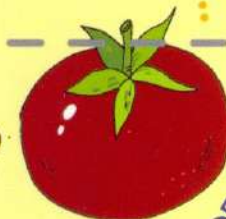


РОБОТ



Р 3-1

ПОМИДОР



Р 3-1

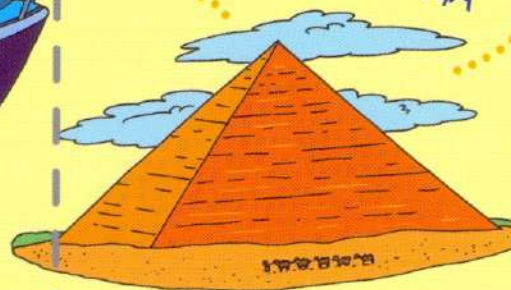
ПАРОХОД



КАТЕР

Яркий (ая) (что?)

ПИРАМИДА



Громадный (ая) (что?)

Быстроходный (что?)

Постирать (что?)

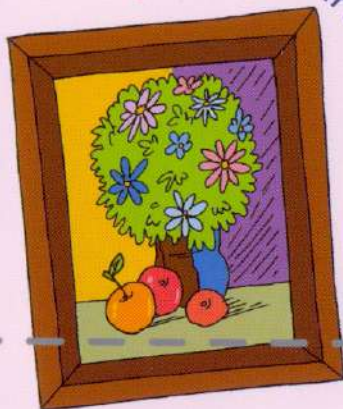
Построить (что?)

Рассматривать (что?)

АККОРДЕОН



КАРТИНА



КАРТА

Р 3-2

Р 3-2

Р 3-2

Р 3-2

Р 3-2

Р 3-2



ОРХИДЕЯ

ФАРТУК



ХУРМА



КОФЕВАРКА

КАРМАН



Р 3-2

Р 3-2

Р 3-2



КУРТКА

Попробовать (что?)

Вырастить (что?)

Порвать (что?)



ЮРТА

## Сонорные Р, Рь 3-2

Пазл № 3, сторона 2

### Звук Р

В середине слова без сонорных звуков Л, Ль, без свистящих, шипящих звуков

### Выполни задания

- Сложи пазл.
- Назови предметы по порядку.

Веди пальчиком по верёвочке (или следи взглядом), называй предметы.

- Подскажи словечко.

Постирать (что?)  
 Построить (что?)  
 Рассматривать (что?)  
 Попробовать (что?)  
 Вырастить (что?)  
 Порвать (что?)

# Сонорные Р, Рь 4-1

Пазл № 4, сторона 1

## Звук Р

В середине слова без сонорных звуков Л, Ль, без свистящих, шипящих звуков

## Выполни задания

- Сложи пазл.
- Назови предметы по порядку.

Веди пальчиком по верёвочке (или следи взглядом), называя предметы.

- Подскажи словечко.

Царский (что?)  
Парадный (что?)  
Деревянная (ый) (что?)  
Прозрачный (что?)  
Ароматные (что?)  
Городской (что?)

Царский (что?)



Парадный (что?)



Деревянная (ый) (что?)



ТРАВА



ПРОДУКТЫ

ВЕДРО



П 4-1



ФРАК

ФРУКТЫ



П 4-1

П 4-1

П 4-1

П 4-1



ТЕТРАДЬ



КРОВАТЬ

Прозрачный (что?)

Ароматные (что?)

Городской (что?)

# Сонорные Р, Рь 7-1

Пазл № 7, сторона 1

## Звук Рь

В середине слова без сонорных звуков Л, Ль, без свистящих, шипящих звуков

## Выполни задания

- Сложи пазл.
- Назови предметы по порядку.

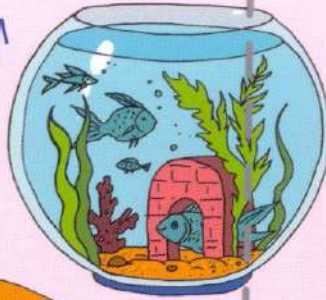
Веди пальчиком по верёвочке (или следи взглядом), называй предметы.

- Подскажи словечко.

Крупный (что?)  
Старинный (ая) (что?)  
Ароматный (ое) (что?)  
Зрелый (что?)  
Круглый (что?)  
Спортивная (что?)

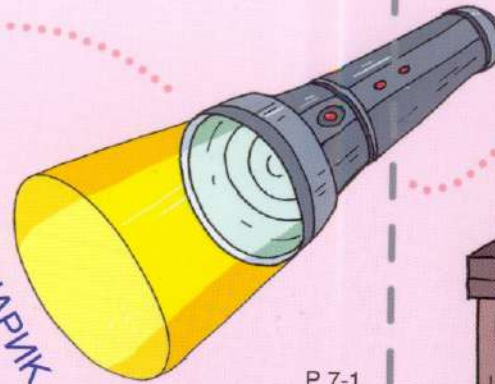
Крупный (что?)

АКВАРИУМ



Старинный (ая) (что?)

ФОНАРИК



Ароматный (ое) (что?)

ТАБУРЕТ



Р 7-1

Р 7-1

Р 7-1

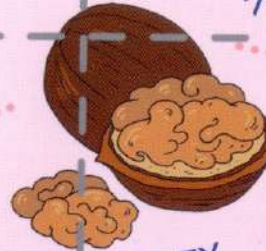
Р 7-1

Р 7-1

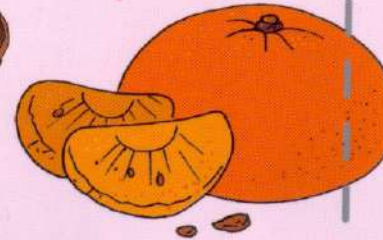
Р 7-1



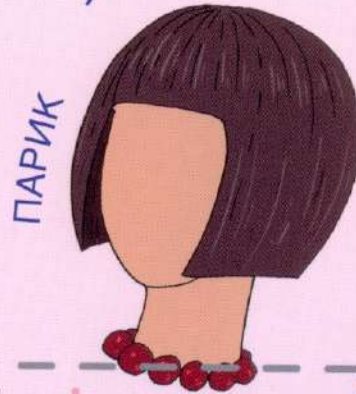
ГИРЯ



ОРЕХ



МАНДАРИН



ПАРИК



ВАРЕНЬЕ

Р 7-1

Р 7-1

Р 7-1

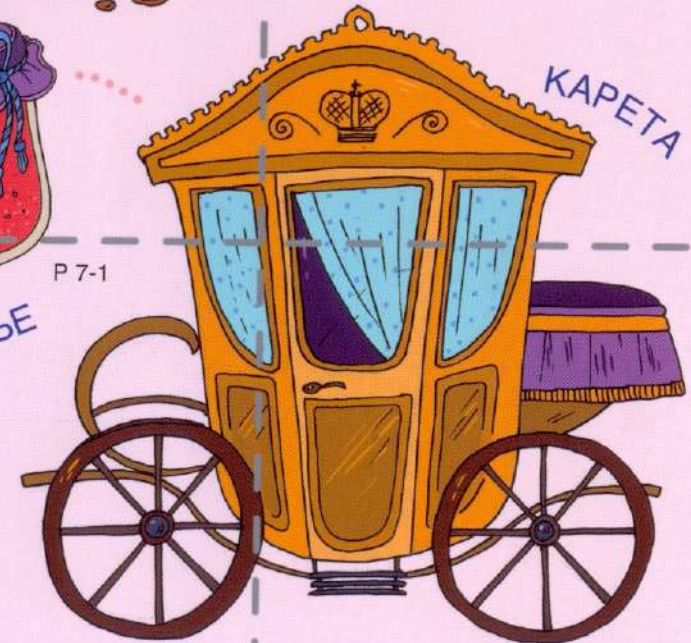
МОРЕ



Зрелый (что?)

Круглый (что?)

Спортивная (что?)



КАРЕТА

# Сонорные Р, Рь 6-1

Пазл № 6, сторона 1

## Звук Р

В середине слова без сонорных звуков Л, Ль, без свистящих звуков, с включением шипящих звуков

## Выполни задания

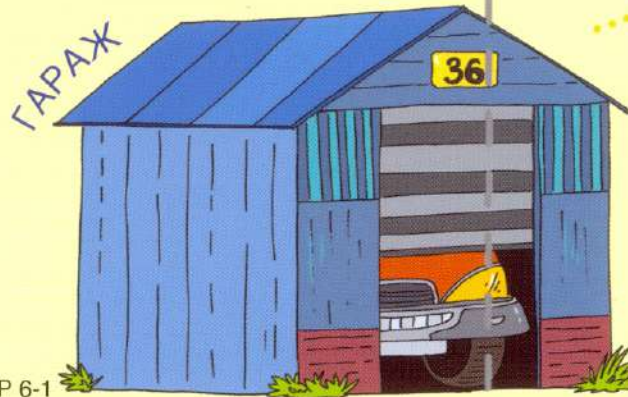
- Сложи пазл.
- Назови предметы по порядку.

Веди пальчиком по верёвочке (или следи взглядом), называя предметы.

- Подскажи словечко.

Уютный (ая) (что?)  
Армейский (ая) (что?)  
Открытый (ая) (что?)  
Творожная (что?)  
Аппетитная (ое) (что?)  
Деревянная (ые) (что?)

Уютный (ая) (что?)



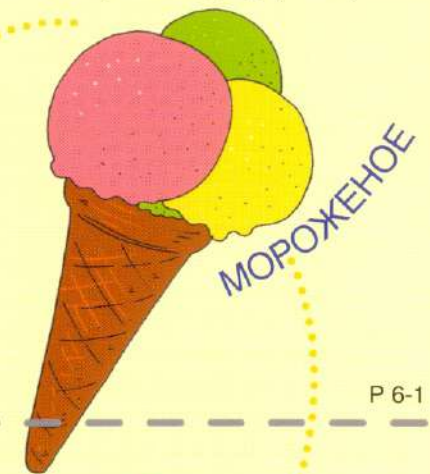
Р 6-1

Армейский (ая) (что?)



АБАЖУР

Открытый (ая) (что?)



Р 6-1

КАРАНДАШИ



Р 6-1

ФУРАЖКА



Р 6-1

ПИРОЖНОЕ



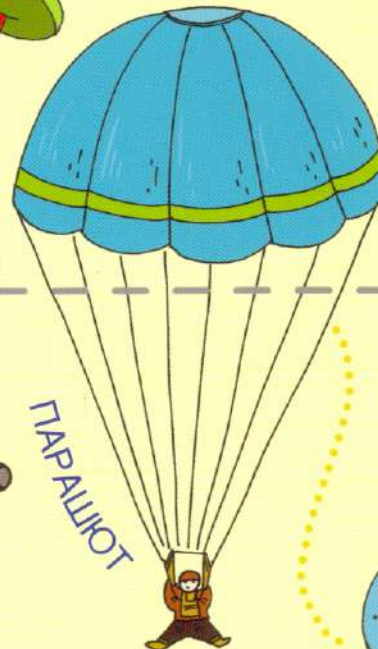
Р 6-1

ШИРМА



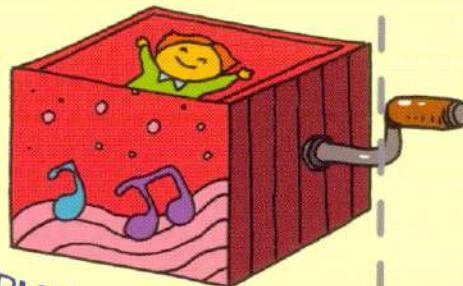
Р 6-1

Р 6-1



Р 6-1

ШАРМАНКА

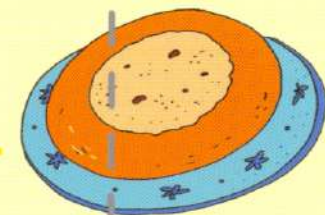


Творожная (что?)

Аппетитная (ое) (что?)

Деревянная (ые) (что?)

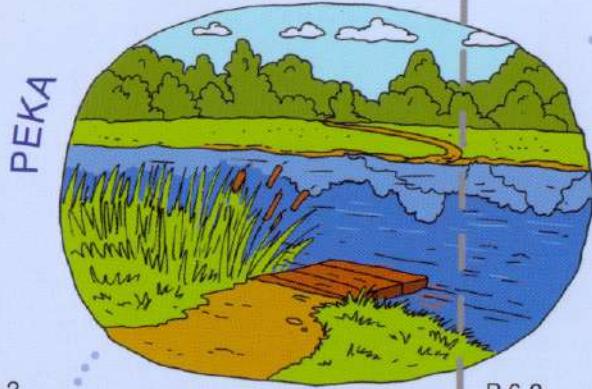
ВАТРУШКА



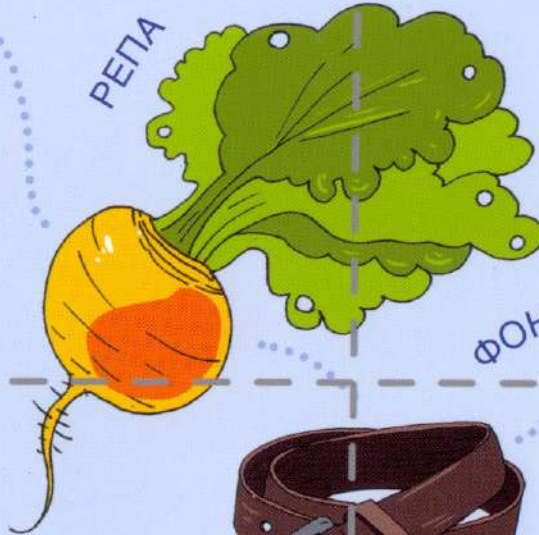
Горькая (что?)

Прочный (что?)

Хрустальная (что?)



РЕПА



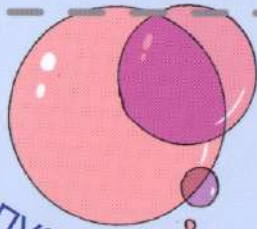
ФОНАРЬ



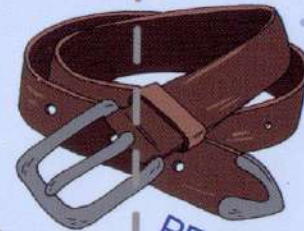
Р 6-2

Р 6-2

Р 6-2

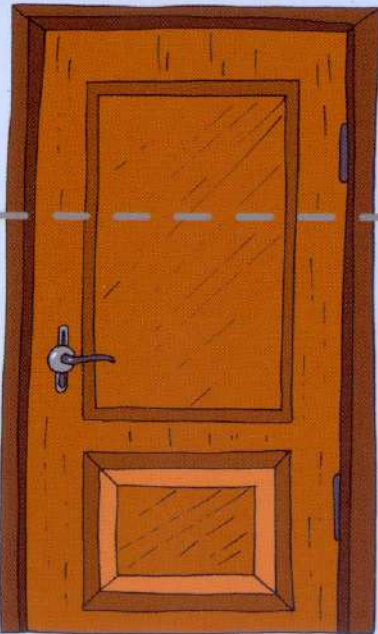


ПУЗЫРЬ



РЕМЕНЬ

ДВЕРЬ



РЯБИНА



Р 6-2

Р 6-2

Р 6-2

Р 6-2

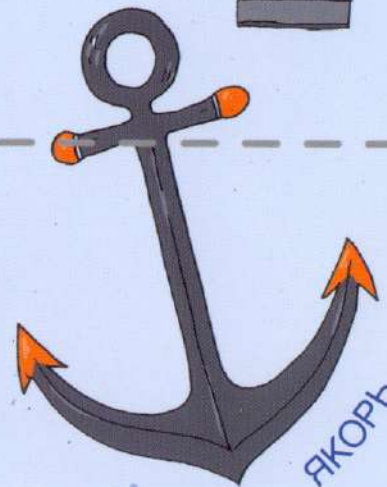
Р 6-2

Р 6-2



РЮМКА

БУКВАРЬ



ЯКОРЬ

Деревянный (ая) (что?)

Прозрачный (что?)

Яркий (что?)

## Сонорные Р, Рь 6-2

Пазл № 6, сторона 2

### Звук Рь

В начале/конце слова без сонорных звуков Л, Ль, без шипящих звуков, с включением свистящих звуков

### Выполни задания

- Сложи пазл.
- Назови предметы по порядку.

Веди пальчиком по верёвочке (или следи взглядом), называя предметы.

- Подскажи словечко.

Горькая (что?)  
 Прочный (что?)  
 Хрустальная (что?)  
 Деревянный (ая) (что?)  
 Прозрачный (что?)  
 Яркий (что?)