

2019

**ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ**



к.п.н. доцент

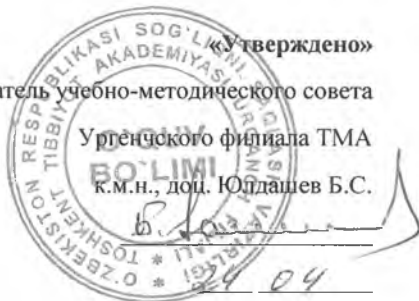
**Олимова Д.Ш.**

Методическое пособие

18.04.2019

УРГЕНЧСКИЙ ФИЛИАЛ ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ  
АКАДЕМИИ  
КАФЕДРА «ЯЗЫКИ»

«Утверждено»  
Председатель учебно-методического совета  
Ургенчского филиала ТМА  
к.м.н., доц. Юлдашев Б.С.



ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ  
методическое пособие

Ургенч 2019г.

**Составитель:** Олимова Д.Ш., преподаватель кафедры «Языки» Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии

**Рецензенты:** к.п.н., старший преподаватель кафедры «Языки» Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии Каландаров С.И.

УрГУ, заведующая кафедрой "Теория построения демократического общества в Узбекистане" Хажиева М.С.

В методичке рассказывается о роли психологии и об изучении психологии в высшем учебном заведении. Приводятся примеры явлений, изучаемых психологией, а также место психологии в системе наук, области его применения, обсуждаются другие аспекты.

Методическое пособие обсуждалось на учебно-методическом совете Ургенчского филиала ТМА.

протокол № 9 « 24 » 04 2019 год

Методическое пособие одобрено Советом Ургенчского филиала ТМА.

протокол № 10 « 30 » 04 2019 год

Секретарь совета:



Эшниязов Ж.А.

## ГЛАВА I

### ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Психология, как наука изучает закономерности, механизмы и факты психики. Сам термин «Психическое» происходит от греческого слова «псюхе», что значит «душа». Предметом психологии являются факты психической жизни, механизмы и закономерности психики человека и формирование психологических особенностей его личности как сознательного субъекта деятельности и активного деятеля социально-исторического развития общества. Поведение человека с нормальной психикой всегда обусловлено воздействиями объективного мира. Отражая внешний мир, человек не только познают законы развития природы и общества, но и оказывает на них определенное воздействие, чтобы приспособить окружающий мир к наилучшему удовлетворению своих материальных и духовных потребностей.

Психология как наука обладает особыми качествами, которые отличают ее от других научных дисциплин. Как систему проверенных знаний психологию знают немногие, в основном только те, кто ею специально занимается, решая научные и практические задачи. В реальной деятельности человека его психические проявления (процессы и свойства) не возникают спонтанно и изолировано друг от друга. Они тесно взаимосвязаны между собой в едином акте социально обусловленной сознательной деятельностью личности. В процессе развития и формирования человека как члена общества, как личности многообразные психические проявления, взаимодействующие между собой, постепенно превращаются в устойчивые психические образования, которые человек направляет на разрешение встающих перед ним жизненно важных задач. Следовательно, все психические проявления человека обусловлены его жизнью и деятельностью как общественного существа, как личности. В связи с тем, что психология, как и любая другая наука, имеет дело с теоретическим отражением действительности, встает вопрос о том, какие явления считать областью компетенции психологии, а какие исключить из ее проблемного поля. Безусловно, по самому своему определению, психология должна заниматься психическими явлениями.

В истории естествознания существовало несколько теорий психики. Например, теория «панпсихизма» наделяла психикой (душой) всю окружающую нас природу, а теория «биопсихизма» приписывала психику всему живому, включая растения. Концепция «нейропсихизма» наделяла

психикой только тех животных, у которых имелась нервная система, а теория «кантро-попсихизма» сужала круг обладателей психики до единственного его носителя - человека.

Все эти теории до настоящего времени остаются спорными, так как само изучаемое явление - **психика** - является очень сложным предметом для человеческого познания. Бесспорным является лишь то, что психика - это свойство живой и высокоорганизованной материи. Поэтому наиболее близка к материалистическому пониманию психики теория «нейропсихизма», которая предполагает формирование психики у живых существ, имеющих нервную систему. Психика включает в себя психические явления.

К **психическим явлениям** относятся *психические процессы*, различные *психические состояния* и *психические свойства* личности. Психические процессы выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека.

Существуют основные три группы *психических процессов* - это *познавательные, эмоциональные и волевые процессы*. К *познавательным процессам* относятся ощущение, восприятие, представление, мышление, речь, воображение, внимание и память. С помощью познавательных процессов человек познает мир. К *эмоциональным процессам* - аффекты, чувства, настроения, эмоции (радость, гнев, страх, печаль и т.д.), эмоциональный стресс. *Волевые психические процессы* связаны с принятием решений, преодолением трудностей, управлением своим поведением, достижением цели. К ним относятся желания, мотивы, стремления и т.д.

*Психические свойства* личности характеризуются большей устойчивостью и постоянством, обеспечивающие определенный количественный и качественный уровень деятельности и поведения. К психическим свойствам относят направленность, темперамент, способности и характер.

*Психическое состояние* - целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений, предшествующего состояния и психических свойств личности. К ним относятся угнетенность, бодрость, уныние и др.

Психические свойства и психические состояния личности регулируют общение человека с людьми, непосредственно управляют его действиями и поступками.

Психические процессы, свойства и состояния человека, его общение и деятельность разделяются и исследуются отдельно, хотя в действительности

они тесно связаны друг с другом и составляют единое целое, называемое жизнедеятельностью человека.

Психологические феномены существуют как в субъективных формах (т.е. осознаются и переживаются субъектом психической жизни), так и проявляются объективно во внешне регистрируемых изменениях ряда показателей (т.е. косвенно открываются наблюдателю). Психика может отражать четыре сферы реальности: физический мир, социальный мир, мир культуры и психологический мир самого субъекта.

*Примеры явлений, изучаемых психологией*

Сферы реальности	Познавательные процессы психики		Регулятивные процессы психики	
	Субъективная сторона	Объективная сторона	Субъективная сторона	Объективная сторона
Физический мир	Ощущение Эмоции Моторная память	Моторные реакции Вегетативные сдвиги Двигательный навык	Влечение Интерес Утомление	Проявления темперамента

Сферы реальности	Познавательные процессы психики		Регулятивные процессы психики	
	Субъективная сторона	Объективная сторона	Субъективная сторона	Объективная сторона
Социальный мир	Симпатия Атрибуция причин поступков людей	Общение Паника Групповые нормы Сплоченность Жест И фа	Подчинение Протест	Конформизм Лидерство Черты характера
Мир культуры	Стыд Вдохновение Понимание Сострадание	Произведения искусства Мемуары Дневники	Нравственный выбор Дружба	Поступок
Психическая жизнь субъекта	Самосознание Рефлексия Сновидения	Психосоматические заболевания	Метапознание Самооценка Любовь	Уровень притязаний

### *Задачи психологии:*

- познание психического посредством раскрытия тех объективных связей, которыми оно объективно определяется. Психологическое познание - это опосредованное познание психического через раскрытие его существенных, объективных связей и опосредовании;
- изучение психологических фактов и их закономерностей (то есть объяснение фактов, раскрытие законов, которым подчиняются эти явления), а также установление механизмов психической деятельности (то есть установление порядка и взаимодействия в работе конкретных психических и психофизиологических структур, осуществляющих тот или иной психический процесс);
- установление основных законов психической деятельности, прослеживание пути ее развития, изучение лежащих в ее основе механизмов и описание тех изменений, которые происходят в этой деятельности;
- создание теории психики, объединяющей и объясняющей все полученные в исследованиях факты и закономерности;
  - понимание сущности психических явлений, раскрытие

специфических психологических закономерностей;

- использование полученных знаний с целью повышения эффективности развития прикладных отраслей психологии;

Характеристика основных разделов и отраслей психологии

Комплекс психологических дисциплин можно разделить на общую психологию и специальные отрасли психологии. При этом фундаментальные специальные отрасли психологии концентрируются на том или ином аспекте психики. А междисциплинарные специальные отрасли разворачиваются на границах психологического знания и областей других наук.

**Общая психология** включает в себя четыре основных раздела: общетеоретический (вопросы возникновения и функций психического), психологию познавательных процессов, психологию регулятивных процессов и психологию личности. Познавательные процессы охватывают ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь. С помощью этих процессов человек получает и перерабатывает информацию о мире, они же участвуют в формировании и преобразовании знаний. Личность содержит свойства, которые определяют дела и поступки человека. Это - эмоции, способности, диспозиции, установки, мотивация, темперамент, характер и воля. Знания, накопленные общей психологией и преломленные через более конкретную проблематику фундаментальных специальных и

междисциплинарных специальных отраслей, находят свое практическое воплощение в прикладных отраслях психологии.

Прикладные отрасли науки можно классифицировать:

1. По психологическим аспектам развития (возрастная, сравнительная психология, психология аномального развития);
2. По психологическим аспектам отношения личности<sup>1</sup> и общества (социальная психология);
3. По конкретным видам деятельности (педагогическая, медицинская, юридическая, военная, психология управления, труда, спорта, торговли и т.д.).

Отрасли психологии можно классифицировать и в зависимости от того, близки они к биологическим наукам (зоопсихология, психофизиология, нейропсихология) или общественным наукам (этнопсихология, психолингвистика, социальная психология, психология искусства).

#### **Фундаментальные специальные отрасли психологии**

*Генетическая психология* изучает наследственные механизмы психики и поведения, их зависимость от генотипа.

*Дифференциальная психология* выявляет и описывает индивидуальные различия людей, их предпосылки и процесс формирования этих различий.

*В возрастной психологии* эти различия представлены по возрастам. Эта отрасль психологии изучает также изменения, происходящие при переходе из одного возраста в другой. Генетическая, дифференциальная и возрастная психология вместе взятые являются научной основой для понимания законов психического развития ребенка.

*Этнопсихология* изучает этнические особенности психики у представителей различных этнических групп - национальный характер, этнические стереотипы, национальное самосознание.

*Зоопсихология* использует методы, принятые в психологии, чтобы дополнить данные этологов о поведении различных видов животных. Она старается лучше понять то, что составляет специфику человеческой природы, устанавливая родственные связи человека с животным миром.

*Социальная психология* изучает человеческие взаимоотношения, явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом в группах, в частности в семье, школе, в коллективах. Такие знания необходимы для психологически правильной организации воспитания и взаимоотношения личности и коллектива.

**Психодиагностика** направление психологических исследований, определяющее уровень и характер развития личности или ее отдельных функций.

**Специальная психология** - изучает психику людей с отклонениями от нормального психического развития, которые связаны с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы.

**Патопсихология** - отрасль психологии, изучающая изменения психической деятельности при патологических состояниях, связанных с психическими или соматическими заболеваниями. Исследования в области патопсихологии имеют большое значение в клинической психодиагностике, экспертизе (судебной, трудовой, воинской), профессиональной и социальной реабилитации, психологической коррекции и психотерапии.

**Нейропсихология** служит решению задач установления локализации очаговых поражений мозга при его различных заболеваниях и поражениях, разрабатывает методы психологической коррекции нарушенных высших психических функций.

#### **Междисциплинарные специальные отрасли психологии**

**Психофизиология.** Изучает физиологические и биохимические изменения, которые происходят в нервной системе при различных психологических состояниях (эмоциональных переживаниях, функционировании памяти, сновидениях и т.д.). В рамках этого направления разработано учение об ощущениях, их измерении и основных механизмах, учение об основных законах памяти и внимания, учение о психофизиологических механизмах движения и т.д.

**Психофармакология** - отрасль психологии, возникшая на стыке фармакологии и психологии, изучающая воздействие на психику фармакологических средств, среди которых особое место занимают психотропные средства. Основой психофармакологии является испытание лекарственных веществ и активных факторов, синтезируемые в фармакологических лабораториях, с тем, чтобы описать их воздействия на поведение подопытных животных, затем провести испытание на людях и после этого рекомендовать в продаж)¹.

**Психотехника** (от греч. *psycho...* и *techne* - искусство, мастерство) - отрасль психологии, предметом которой является приложение психологии к решению практических вопросов, в основном связанных с трудовой деятельностью человека; по своему содержанию и методам в значительной степени совпадает с психологией труда.

**Психогенетика** - пограничная с генетикой область психологии, задачей которой является выяснение роли наследственности (генотипа) в формировании индивидуальных психологических особенностей.

**Психосоматика** - отрасль психологии на стыке с медициной, занимающаяся изучением влияния психологических факторов на возникновение и течение ряда заболеваний.

**Прикладные отрасли психологии** *Медицинская психология* - отрасль психологии, изучающая деятельность врача, медицинского персонала, их отношение к больному психологию больных и их отношения между собой, роль психических факторов в возникновении психосоматических заболеваний, психологический климат медицинских учреждений.

**Клиническая психология** - является составной частью медицинской психологии. Клиническая психология использует психологические закономерности в диагностике, лечении, профилактике заболеваний. Изучает все психологические проблемы людей на разных этапах жизни и болезни, проблемы психологии врача, а также психологические средства воздействия на больных в целях профилактики и лечения заболеваний.

**Педагогическая психология** объединяет всю информацию, связанную с обучением и воспитанием, устанавливает закономерности овладения знаниями, умениями, навыками. Особое внимание здесь обращается на обоснование и разработку методов обучения и воспитания людей разного возраста.

**Юридическая психология** изучает закономерности и механизмы психики людей, включенных в сферу отношений, регулируемых правом.

**Политическая психология** изучает психологические механизмы политики для выработки практических рекомендаций по оптимальному осуществлению политической деятельности на всех уровнях.

**Психология управления** - отрасль психологической науки, изучающая психические особенности и закономерности воздействия субъектов управления на его объекты с целью оптимизации этого процесса.

**Инженерная психология** изучает деятельность человека-оператора в автоматизированных системах управления. Решает проблему распределения и согласования функций между машиной и человеком.

**Экологическая психология** занимается изучением влияния неблагоприятных природных и технических условий жизнедеятельности человека на его психическую деятельность. Особое внимание она уделяет проблемам шума, загрязнения среды токсическими веществами и накопления отходов, характерного для нашего общества потребления. Разрабатывает

наиболее эффективные способы улучшения условий в местах, где протекает деятельность человека.

### **Место психологии в системе наук**

Современная психология находится на стыке ряда наук. Она занимает промежуточное положение между общественными науками, с одной стороны, естественными - с другой, техническими - с третьей. Близость ее к этим наукам, даже наличие отраслей совместно с ними разрабатываемых, не лишает ее самостоятельности. Во всех своих отраслях психология сохраняет свой предмет исследования, свои теоретические принципы, свои пути изучения этого предмета.

Психология тесным образом связана с философией, поскольку на первом этапе своего развития входила в ее состав. Философия по отношению к психологии рассматривается как методологическая, теоретическая основа. Психология, как все социальные науки, опирается на философские позиции и интерпретации того или иного вопроса, в частности, наша отечественная психология опирается на позиции диалектического материализма при рассмотрении психических явлений, суть которых заключается в следующем: 1) все предметы и явления находятся в развитии; 2) все предметы и явления находятся во взаимосвязи; 3) развитие есть борьба противоречий.

Связь психологии с естественными науками объясняется тем, что психическое отражение - это свойство головного мозга и механизмами психического отражения являются те или иные физиологические процессы мозга. Данные естественных наук, и прежде всего, физиологии являются естественно-научной основой при объяснении психических явлений.

Психология также имеет связь с педагогикой, являясь научным обоснованием педагогических процессов обучения и воспитания. На основании проводимых психологических исследований разрабатываются педагогические методы.

Связь психологии с техническими науками обусловлена необходимостью изучения психологических возможностей человека в связи с требованиями, предъявляемыми ему сложными видами трудовой деятельности. В данном случае с помощью психологического знания можно учесть психологический фактор, изучать проблемы взаимодействия человека и техники, влияние новых информационных технологий на человека.

### **Области применения психологии**

Поскольку психология имеет статус не только академической науки, но и включает сферу практического применения приобретенных знаний, профессиональные психологи: 1) проводят научные исследования в области

психологии; 2) преподают психологию; 3) непосредственно оказывают психологическую помощь, т.е. занимаются проблемами отдельных людей в случаях их эмоциональных и социальных кризисов.

Психолог-консультант обычно помогает людям, не нуждающимся в психотерапии. К нему обращаются с проблемами, касающимися отношений между людьми, чаще всего супружеских или семейных.

Психологи-консультанты участвуют в работе различных центров по предупреждению самоубийств и различного рода организаций по борьбе с наркоманией или преступлениями против личности, жертвами которых чаще всего оказываются женщины и дети.

Психологи-консультанты оказывают психологическую поддержку учащимся, у которых возникают трудности, связанные с процессом адаптации. Они также разрабатывают программы, направленные на повышение эффективности учебного процесса.

Деятельность психолога на производстве направлена на повышение производительности труда и чувства сопричастности к делу предприятия у рабочих и служащих.

### **ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Психология - это и очень старая, и совсем молодая наука. Ее существование как самостоятельной научной дисциплины едва насчитывает столетие, но можно с уверенностью сказать, что основная проблематика занимает человеческую мысль с тех пор, когда человек впервые начал задумываться о тайнах окружающего его мира и познавать их.

Основными этапами развития психологии являются следующие:

**I этап - психология как наука о душе**(V век до н.э. -начало XVII века н.э.). Развивалась внутри философской науки, как ее составная часть. Ранние представления о психологии связаны с трудами древнегреческих философов и основаны на практическом познании человека, также на религиозных и мифических представлениях о мире вообще, о душе в частности. Изучение, объяснение души и является первым этапом в становлении предмета психологии. Наличие души признавалось всеми.

Выделяют **3** основных подхода, наиболее важных с точки зрения развития психологической мысли.

**Первый подход или направление материалистическое:** «Душа - тончайшая материя». Наиболее яркие представители этого направления Гераклит, Демокрит, Аппаксагор.

Гераклит представлял космос в виде «вечно живого огня, а душу - в образе его искорки». Все сущее подвержено вечному изменению. Гераклит

ввел понятие «Логос», которое обозначало, закон, согласно которому «все течет», все явления переходят друг в друга. Впоследствии этот закон преобразовался в идею закономерного развития всего сущего.

По мнению Демокрита душа - материальное вещество, которое состоит из атомов огня. шарообразных. легких и очень подвижных. Все явление душевной жизни Демокрит пытался объяснить физическими и даже механическими причинами. Душа получает ощущение от внешнего мира благодаря тому, что ее атомы приводятся в движение атомами воздуха или атомами. непосредственно «истекающими» от предметов. Огромная заслуга Демокрита заключается в открытии им принципа причинности, которому подчиняется и душа. Он считал, что нет беспричинных явлений - все они результат столкновения непрерывно движущихся атомов. Впоследствии этот принцип получил название детерминизм.

Анаксагор считал природу состоящей из множества мельчайших частиц. Он искал начало, благодаря которому из беспорядочного скопления и движения этих частиц возникают целостные вещи. Он признавал таким началом «тончайшую вещь» -разум. От того насколько он представлен в различных телах зависит их совершенство.

Таким образом, три принципа, утвержденные Гераклитом, Демокритом, Анаксагором определяли будущий способ научного осмысления мира: закономерного развития, причинности и организации (системности).

*Второе направление - идеалистическое:* «Душа - божественный разум». Представителями этого направления являются Сократ и Платон. Сократ - основатель сократического метода, считал себя человеком, способным вызвать у других стремление к истине путем особой техники диалога. Его по праву считают пионером психотерапии. В центре интересов Сократа выступала умственная деятельность, ее продукты и ценности. Результатом этого стал Другой взгляд на существование души, которое нельзя было объяснить с помощью физических законов. Эти взгляды нашли свое отражение в трудах Платона.

Платон считал, что существует заоблачное царство идей, являющихся первопричинами по отношению к тленному телесному миру. Все чувственно воспринимаемое - это лишь затемненные идеи, их несовершенные копии. Душа начало незримое, возвышенное, божественное, вечное. Тело - начало зримое, низменное, преходящее, тленное. Душа вселяется в тело при рождении и покидает при умирании. Душа и тело находятся в сложных взаимоотношениях друг с другом. По своему божественному

происхождению душа призвана управлять телом. направлять жизнь человека. Тело своими желаниями и страстями берет душу в свои оковы. Войны и ссоры происходят из-за потребностей тела. В дальнейшем Платон выделял в душе разумную часть, высшие и низшие мотивы. Разум призванный согласовывать эти два мотива испытывает большие трудности из-за несовместимости низменных и благородных влечений. Таким образом, в исследование души вводились такие аспекты как конфликт мотивов и роль разума в его преодолении.

Учение Сократа и Платона актуально и для современной психологии. Многие из того, что сейчас обнаруживается, вполне перекликается с этическими следствиями учения о душе выдающихся античных философов. Это мир человеческих ценностей, человеческих идеалов, это мир духовной человеческой культуры.

*Третье направление — дуализм.* Представителем этого направления является Аристотель. В представлении Аристотеля телесное и духовное образуют нераздельную целостность. Душа выступает не как самостоятельная сущность, а как форма организации живого тела.

Аристотель отрицал взгляд на душу. как на вещество. В то же время он не считал возможным рассматривать ее в отрыве от материи (живых тел). Душа человека - это сущность живого тела, осуществление его бытия. Главная ее функция - реализация биологического существования организма. Душа с его точки зрения, не является телом и не может существовать без тела. Душа организма - его функция, работа, однако первично тело.

«Если бы глаз был живым существом, то душой было бы зрение». Несмотря на то, что многие древнегреческие философы рассуждали о душе, «отцом психологии» считается Аристотель, написавший первое в истории крупное произведение, специально посвященное философским размышлениям о душе - трактат «О душе».

Аристотель был и философ, и исследователь природы. Психологическое учение Аристотеля строилось на обобщении биологических фактов и привело к преобразованию главных объяснительных принципов в психологии: организации, развития и причинности.

**Этап - психология как наука о сознании** (XVII век - середина XIX века). Начинается новая эпоха в развитии психологического знания. В связи с развитием естественных наук, с помощью их опытно-экспериментальных методов стали изучать закономерности сознания человека. В 1879 году Вильгельм Вундт основал первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию в Лейпцигском университете. С этого момента принято

вести отчет истории психологии как самостоятельной науки. Таким образом, понятие души было исключено. Понятие «душа» превратилось в «разум», а позднее - в понятие «сознание». В XVIII веке психология развивается как наука о сознании. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием.

Знаменитая декартовская фраза «Я мыслю, значит, я существую» легла в основу постулата, утверждавшего, что первое, что человек обнаруживает в себе, - это его собственное сознание. Существование сознания - главный и безусловный факт, и основная задача психологии состояла в том, чтобы подвергнуть анализу состояние и содержание сознания. На базе этого постулата и стала развиваться психология.

Психология сознания не представляла собой целостного подхода. Скорее она являлась конгломератом нескольких парадигм исследования, объединенных общим предметом и согласием во взгляде на психологию как науку о «непосредственноопыте» (В. Вундт). Такое понимание психологии предполагало *метод интроспекции* в качестве основного ее исследовательского приема. Первую версию психологии сознания можно определить как структурную психологию сознания. Основными ее авторами являются В. Вундт и Э.Б. Титченер.

Основной задачей психологии по В. Вундту, является разложение непосредственного опыта сознания на элементы, выделение связей элементов друг с другом и определение законов этих связей. Он начал изучать содержание и структуру сознания на научной основе, т.е. сочетая теоретическое знание с реальной действительностью. Предполагалось, что психическими элементами сознания служат ощущения, образы, чувства. В лаборатории В. Вундта проводились исследования восприятия цвета, простых звуковых раздражителей (с помощью метронома). Особое место занимали исследования времени реакции. В. Вундт полагал, что, измеряя время реакции, можно экспериментально продемонстрировать три этапа реакции человека на раздражитель: восприятие, апперцепцию и проявление воли. Вундт считал, что сложные психические функции изучать с помощью методов физиологической психологии невозможно. Однако уже спустя несколько лет методология В. Вундта была распространена на исследования явлений памяти (Г. Эббингауз. «О памяти», 1885).

Ученик В. Вундта Э.Б. Титченер разработал *метод аналитической интроспекции*, усилив тем самым ориентацию его версии психологии сознания на разложение сложных состояний сознания на простейшие элементы. Главным в его методе была попытка избежать «ошибок стимула»,

т.е. смешения психических процессов восприятия объекта и влияния самого объекта.

Одновременно со структурной психологией Вундта развивалась *теория, актов сознания* Франца Brentano. Главным предметом психологии Ф. Brentano считал не содержание и структуру сознания, как В. Вундт, а активность сознания. Ф. Brentano также пытался найти единицы психики, но обнаруживал их в элементарных психических актах.

Американский ученый философ и психолог В. Джеймс предложил изучать функции сознания и его роль в выживании человека. Он выдвинул гипотезу, что роль сознания заключается в том, чтобы дать человеку возможность приспособиться к различным ситуациям, либо, повторяя уже выработанные формы поведения, либо изменяя их в зависимости от обстоятельств, либо осваивая новые действия, если того требует ситуация. Кроме названных учений, предпринимались попытки создать физиологическую психологию, используя физиологические методики при изучении ощущений. Однако точность физиологических методик была несопоставима с субъективно-психологическими показаниями и разноречива в их толковании. А без сопоставления с непосредственными данными сознания физиологические показатели лишались психологического значения. Ученые 19 века начали рассматривать элементарные психофизиологические процессы (ощущения, движения) как естественные процессы, подлежащие исследованию точными научными методами, а высшие явления психической жизни (сознание, мышление) продолжали считать проявлениями духовного мира, изучать которые можно только путем их субъективного описания. Таким образом, психология фактически разделилась на естественно-научную, или физиологическую, и описательную, или субъективную. Указанные выше моменты привели психологию как науку к кризису.

**Шэтап - психология как наука о поведении**(середина XIX - начало XX века). Дальнейшее развитие психологии связано с появлением критических взглядов на психологию «чистого сознания». Особой критике подвергался интроспективный метод исследования, как субъективный. В это время в США зародилось новое направление в развитии психологии - бихевиоризм. Его формирование стало возможным благодаря исследованиям наших отечественных ученых И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Иван Михайлович Сеченов по праву считается основоположником отечественной научной психологии. В его книге «Рефлексы головного мозга» (1863) основные психологические процессы получают физиологическую трактовку. Их схема та же, что и рефлексов: они берут начало во внешнем воздействии,

продолжаются центральной нервной деятельностью и заканчиваются ответной деятельностью - движением, поступком, речью. Таким образом, И.М. Сеченов доказал экспериментально, что психика - свойство мозга.

В дальнейшем исследования И.М. Сеченова были продолжены Иваном Петровичем Павловым, который разделил рефлексы на условные и безусловные. Его работы плодотворно повлияли на понимание физиологических основ психической деятельности. Именно учение И.И. Павлова об условных рефлексах послужило основой для развития поведенческого направления (Дж. Уотсон, А.Бандура, А.Эллис)

Бихевиористы считали, что наука может изучать только те явления, которые можно внешне наблюдать и с которыми можно экспериментировать. Таким явлением становится поведение. С этой точки зрения психическая деятельность человека осуществляется по типу стимул-реакция, минуя сознание, поэтому бихевиоризм не мог объяснить различные реакции на один и тот же стимул у разных людей.

Важное место в истории отечественной психологии принадлежит Георгию Ивановичу Челпанову (1862-1936). Его заслуга состоит в создании в России психологического института в 1912 году. Экспериментальное направление в психологии с использованием объективных методов исследования развил Владимир Михайлович Бехтерев (1857-1927).

**IV этап - психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.**

**Основные направления современной психологии**

*Глубинная психология*

Эта психология выдвинула идею о несводимости психики к сознанию и пыталась исследовать независимую от сознания часть психики. Классическая глубинная психология включает психоанализ Зигмунда Фрейда, индивидуальную психологию Альфреда Адлера и аналитическую психологию Карла Густава Юнга.

Именно в учении З. Фрейда феномен бессознательного стал основным предметом психологического исследования.

Фрейд создал динамическую концепцию психики человека, на формирование которой большое влияние оказала физическая картина мира, господствовавшая на рубеже XIX -XX вв. Предполагалось, что главную роль в психической жизни человека играют не ощущения или формы восприятия, а мотивы, которые, преломляясь в аффектах, определяют психологический строй жизни личности. Фрейд предложил трехкомпонентную модель

психики, состоящую из «Оно» (сфера неосознаваемых влечений человека, которые представляют собой сочетание двух базовых психических «энергий»: экспансивных и разрушительных), «Я» (сознательная область, существующая по принципу реальности) и «Сверх-Я» (ориентировано на общество, содержащее моральные запреты, нормы социальной жизни, религиозные установки).

К.Г. Юнг расширил саму модель психики Фрейда. Наряду с индивидуальным бессознательным он постулирует наличие коллективного бессознательного. В коллективном бессознательном в форме архетипов фиксируется весь опыт человечества. Юнг выделил два вида психологической направленности личности: интровертивную (на внутренний мир) и экстравертивную (на внешний мир) и создал учение о восьми психологических типах. Психологические типы были введены Юнгом на основе сочетания психологической направленности человека и преобладающей у него психической функции, например интровертивный мыслительный тип или экстравертивный интуитивный тип.

Центральным для концепции А. Адлера стало понятие «компенсации». По его мнению, именно стремление к сверхкомпенсации, возникающее в ответ на ярко выраженный дефект, приводит к выдающимся успехам. Адлер придерживался мнения, что нормальный человек способен достичь баланса между стремлением к превосходству и стремлением к социальной привязанности. Таким образом, человек старается достичь первенства, но в тех областях, которые полезны обществу. Адлер вводит понятие «стиль жизни» - уникальный способ, которым индивид преодолевает свой комплекс неполноценности и достигает общности с людьми.

#### Основные тезисы глубинной психологии:

1) Ведущую роль в человеческом поведении, в его душевной жизни играет бессознательное. Содержание бессознательного составляют врожденные инстинкты. По Фрейду таких инстинктов два: сексуальный («эрос» или либидо) и агрессия, Стремление к разрушению («танатос»). По Адлеру, основной человеческий инстинкт - стремление к превосходству, совершенству, преодолению неполноценности. Юнг же полагал, что энергия бессознательного может иметь разные формы проявления в разные периоды человеческого развития. Кроме этого в содержание бессознательного входят желания, аффекты, вытесненные из сознания по причине их неприемлемости или нежелательности (культурной неприемлемости или травматичное для субъекта).

2) Влечения бессознательного находятся в противоречии с нормами культуры. Фрейд утверждал, что инстинкты человека по природе своей асоциальны и эгоистичны. Социальные нормы - это узды, которые накладываются на них и тем самым делают возможным совместное существование людей.

3) Психическое и социальное развитие человека идет через установление баланса между инстинктами и культурными нормами. Таким образом, в процессе развития «Я» человека вынуждено постоянно искать компромисс между рвущейся наружу энергией бессознательного и тем, что допускается обществом.

4) Этот баланс, компромисс устанавливается посредством защитных механизмов психики. Защитным механизмом называется специфическое изменение содержания сознания, возникающее в ситуации внутреннего конфликта.

### ***Бихевиоризм***

Слово происходит от английского behavior - поведение. Это направление психологии возникло в начале прошлого века в США; основателем его считается Джон Уотсон. Задачу психологии Уотсон видел в изучении поведения живых существ, адаптирующихся в физической и социальной среде. Своим теоретиком бихевиористы считают также И. П. Павлова. Важной заслугой бихевиоризма является внедрение объективных методов регистрации и анализа внешне наблюдаемых действий человека, процессов, событий; открытие закономерностей научения, образования навыков, реакций поведения.

Формула бихевиоризма была четкой и однозначной: стимул - реакция. Вопрос о тех процессах, которые происходят в организме и психике между стимулом и реакцией, не рассматривался. Этот постулат был поставлен под сомнение *необихеиористами*. Первым из них был американец Эдвард Толмен, согласно которому формула поведения должна включать три составляющие: стимул - промежуточные переменные - реакция. Среднее звено - это недоступные прямому наблюдению психические моменты: ожидания, установки, знания. Другой вариант необихеиоризма принадлежал Кларку Халлу и его школе. Он ввел в формулу «стимул - реакция» другое среднее звено - потребность организма (пищевую, сексуальную, потребность во сне и др.).

*. Основные положения бихевиоризма:*

1) Изучать можно только то, что объективно наблюдаемо, т. е. поведение. При этом «поведение» понимается в расширенном смысле - это мышечные реакции вегетососудистые изменения. и деятельность желез.

2) Развитие поведения конкретного индивида целиком определяется влиянием окружающей среды. При том формирование человеческого поведения принципиально не отличается от формирования поведения животных.

3) Среда формирует поведение путем стимулов и подкреплений (стимулы это то, что предшествует поведению и вызывает его. Подкрепление - это последствие поведения; если последствия нежелательны для индивида, поведение затормаживается, если благоприятны - поведение воспроизводится вновь.

4) Невротический симптом или аномалии поведения являются следствием неадекватной условной связи.

Основной недостаток бихевиоризма состоит в недоучете сложности психической деятельности человека, сближении психики животных и человека, игнорировании процессов сознания, иррицизма, самоопределения личности.

### *Деятельностный подход в психологии*

Деятельностный подход к психике создавался в Советской России с начала 1920-х гг. Проиллюстрировать его можно с помощью выдержки из работы одного из основателей данного подхода С.Л. Рубинштейна: «Субъект в своих деяниях не только обнаруживается и проявляется; он в них создается и определяется. Тем, что он делает, можно определять то, что он есть; направлением его деятельности можно определять и формировать его самого».

Рубинштейн сформулировал принцип *единства сознания и деятельности*, который фиксирует тот факт, что сознание не управляет деятельностью извне, а составляет с ней органическое единство, будучи как предпосылкой (мотивы, цели), так и результатом (образы, состояния, навыки и т.д.) деятельности. Принцип единства сознания и деятельности позволил выделить [Деятельность, как, с одной стороны, *самостоятельный предмет и, идеологического исследования* (познавая деятельность, мы открываем психический мир человека), а с другой - *как объяснительный принцип*. Деятельность в отличие от реакции - это процесс активного отношения человека к действительности, потому проблематика деятельностного подхода включает в себя и проблему личности.

В деятельностном подходе впервые был поставлен вопрос о происхождении психики в животном мире. Для объяснения тут, как и почему

возникла психика в филогенезе, А.Н. Леон расширил принцип единства сознания и деятельности, выдвинув принцип *единства психики* (в ее различных формах) и *деятельности*. Деятельность описывается как состоящая из трех структурных единиц: деятельности - действия - операции. Деятельность определяется *мотивом*, действие - *целью*, а операция - *задачей* при конкретных *условиях*. Например, учебная деятельность, которую осуществляет студент, может направляться мотивом подготовки к профессиональному труду или мотивом приобщения к интеллектуальной элите, или мотивом общения со сверстниками, или мотивом самосовершенствования и т.д. В реальности каждой деятельности обычно соответствуют несколько мотивов (не или/или, а и/и), поэтому говорят о полимотивированности деятельности. *Цель представляет собой образ желаемого результата*, для достижения которого требуется осуществить действие, в свою очередь заключающее в себе ряд операций.

### *Когнитивная психология*

Бихевиоризм пытался реализовать идеал позитивной науки, изгоняя из своей проблематики внутреннюю составляющую поведения человека, презрительно именуя ее «промежуточной переменной». Поэтому появилась группа ученых, которые желали сохранить строгость экспериментальных процедур и при этом проникнуть в суть внутренней жизни человека. Эти авторы сконцентрировались, прежде всего, на познавательной активности человека. Отсюда название - «*когнитивная психология*» (от лат. *cognitio* - познание). Надо отметить, что и до возникновения этого направления проводились исследования когнитивных структур. Ж. Пиаже, например, разработал детальную концепцию развития и смены психологических схем познания в различных возрастах. На становление когнитивной психологии оказало влияние и развитие компьютерных наук, в недрах которых родилось понятие «*искусственного интеллекта*», сравнивающего деятельность мозга человека и переработку информации компьютерными программами.

Основателями когнитивной психологии считаются Д. Миллер, Д. Брунер и У. Найссер. Когнитивные психологи работают над созданием моделей различных функций психики человека (ощущений, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи). *Модели познавательных профессий* позволяют по новому взглянуть на сущность психической жизни человека. «Когнитивная, или иначе познавательная, активность - это активность, связанная с приобретением, организацией и использованием знания. Такая активность характерна для всех иных существ, и в особенности для человека. По этой причине исследование познавательной

активности составляет часть психологии», - пишет У. Найссер в своей фундаментальной работе «Познание и реальность» (1976). Исследования когнитивных психологов охватывают как сознательные, так и бессознательные процессы психики, при этом и те и другие трактуются как различные способы переработки информации.

Когнитивный подход имеет в своей основе ряд аксиоматических предпосылок (Хабер, 1964). Во-первых, это *представление о поэтапной переработке информации*, т.е. о том, что стимулы внешнего мира проходят внутри психики через ряд последовательных преобразований. Во-вторых, это *допущение об ограниченной емкости системы переработки информации*. Именно ограниченность способности человека осваивать новую информацию и преобразовывать уже существующую заставляет искать наиболее эффективные и адекватные способы работы с ней. Эти стратегии (в гораздо большей степени, чем индивидуальствующие им мозговые структуры) моделируют когнитивные психологи. И, в-третьих, вводится *постулат о кодировании информации* в психике. Данный постулат фиксирует предположение о том, что физический мир отражается в психике, в особой форме, которую нельзя свести к свойствам стимуляции.

Вариантом когнитивной теории, завоевывающим все большую популярность в последние годы, является *теория уровней переработки информации* (Ф. Крейк, Р. Локхард, 1972). В настоящее время когнитивная психология все еще находится в Стадии становления, но уже стала одним из самых влиятельных направлений мировой психологической мысли.

### *Гештальтпсихология*

Название происходит от немецкого слова *gestalt*, что означает образ, целостная форма, структура. Гештальтпсихология впервые возникла при изучении познавательных процессов на рубеже XIX-XX вв. Главными ее представителями были Курт Коффка, Макс Вертгеймер, Вольфганг Кёлер. Цель гештальтпсихологии заключается в том, чтобы помочь осознать имеющийся конфликт или тенденцию и восстановить утраченную целостность, завершенность. Важную область гештальтпсихологии составили исследования в области потребностей, воли, аффектов, главным образом связанные с именем Курта Левина. Он исходил из того, что основанием человеческой активности в любых ее формах, будь то поступок, мышление, память, является намерение - потребность. Основателем гештальттерапии (психотерапевтический метод, направленный на осознание

пациентом внутреннего конфликта и восстановление утраченной целостности) является Фредерик Перлз.

Основные тезисы гештальтпсихологии:

Психической деятельности свойственно стремление к целостности, завершенности. Стремление психической деятельности к завершенности проявляется также в том, что неоконченное действие, невыполненное намерение оставляют след в виде напряжения в системе психики. Это напряжение стремится разрядиться (в реальном или символическом плане). Следствием сохраняющегося напряжения является к примеру, эффект незавершенного действия, который состоит в том, что содержание неоконченного действия запоминается человеком лучше, чем содержание оконченого. По причине той же закономерности взрослый человек может вдруг купить себе игрушку, которую ему хотелось получить в детстве. Отсутствие целостности, завершенности порождает напряжение, внутренние конфликты, неврозы.

**Гуманистическая психология** В 1960-х гг. в. сформировалось новое течение психологической мысли, ориентированное на описание психологически здоровых, зрелых, творчески активных представителей человечества, которых отличает непрерывное развитие и активное отношение к миру. Основные принципы этого направления, получившего название «гуманистической» психологии, заключались в 1) убежденности в целостном характере природы человека (в этом они противостояли стремлению представить человека как результирующую разнонаправленных сил, свойственному и бихевиоризму, и психоанализу); 2) подчеркивании роли сознательного опыта (в этом заключался пункт основной полемики с господствовавшими в то время направлениями) и 3) априорном признании свободы воли, спонтанности, ответственности (принцип *активности и самодетерминации*) и творческой силы Человека. Гуманистические психологи отрицали наличие изначального конфликта человека и общества и утверждали, что именно социальные успехи характеризуют полноту человеческой жизни. Это направление психологии связано, прежде всего, именами Абрахама Маслоу и Карла Роджерса.

Маслоу сконцентрировал свое внимание на описании и изучении людей, достигших, по его мнению, наивысших достижений, адекватных природе человека. Этих людей он назвал *моактуализирующимися личностями*. *Самоактуализация* — это «*полное использование и раскрытие талантов и способностей человека*». Маслоу предположил, что в каждом человекеложена потребность в самоактуализации, которая, как правило,

начинает функционировать тогда, когда удовлетворены все потребности более низкого порядка.

К. Роджерс - автор концепции *«психотерапии, центрированной на клиенте»*. Роджерс также разделял позицию Маслоу о присущей каждому потребности в самоактуализации, считая, что основной причиной неврозов является расхождение между тем, кем себя считает человек, и тем, каким он хочет быть. Суть да Роджерса направлена на то, чтобы, во-первых, сформировать у человека новый, более адекватный образ самого себя и, во-вторых, сделать более реальным, соответствующим возможностям человека представление о его идеале. Роджерс предлагал ил полить понятие *«психического здоровья»* позитивным содержанием. Другими словами, *психическое здоровье - это не отсутствие болезни, а позитивный способ жизни, который характеризуется открытостью новому опыту, стремлением к полноте жизни, доверием к своим чувствам и высокой творческой активностью.*

Концепция, близкая к гуманистической психологии, разработана Виктором Франклом. В. Франкл считает основной движущей силой личности не потребность раскрыть себя (самоактуализироваться), а потребность выйти за пределы своей ограниченности, *«самотрансцендироваться»* (от лат. *transcendens* - выходящий за пределы). Это стремление человека может быть названо *волей к смыслу*. В. Франкл уделяет особое внимание ситуации смыслоутраты (*«экзистенциального вакуума»*) и поиску смысла в безнадежных ситуациях. В. Франкл приходит к выводу о том, что *«страдание имеет смысл, если оно изменяет к лучшему тебя самого».*

#### Основные тезисы данного направления.

Основной мотив каждого человека — стремление к самореализации, т.е. непрерывному процессу развития. У каждого есть потенциал, свой талант, который стремится к раскрытию.

Человеку, продвигающемуся по пути самоактуализации, присущи следующие черты:

- открытость опыту, знание себя;
- доверие к себе, уверенность в своих силах, компетентность;
- самостоятельность, независимость, ответственность за свою жизнь.

Условием движения к самоактуализации является опыт межличностных отношений (в первую очередь, отношений с близкими значимыми людьми), которые характеризуются следующими чертами:

- безусловное положительное отношение;
- искренность;

- эмпатия - сопереживание партнеру по общению.

Неврозы, отклонения в поведении вызываются нарушением контакта с самим собой, т.е. невозможностью раскрыть свой внутренний потенциал, утратой ощущения самооценности.

В качестве предмета исследования утверждается понимание здоровой творческой личности. Целью такой личности является самореализация, самоисполнение. Ставятся вопросы не философского характера, а больше практического применения, Прежде всего, в рамках психотерапии, а также проблем образования. Эта психология оказывает реальную помощь человеку, страдающему от отчуждения, свойственного жизни людей.

### *Экзистенциальная психология*

Экзистенциальная психология (лат. *existentia* - существование) сформировалась на основе трудов таких Исследователей, как Л. Бинсвангер, М. Босс, Е. Минковски, Р. Мэри и др. Психологическое направление, изучает:

- 1). Проблемы времени, бытия и небытия;
- 2). Высшие ценности. Проблемы свободы, ответственности и выбора;
- 3). Личная миссия. Проблемы общения, любви и Одиночества;
- 4). Сущность Бога. Экзистенциальная психология исходит из первичности бытия человека, с которым органически связаны его базовые жизненные потребности, забывание которых приводит к возникновению стресса, тревоги или депрессии. Целью экзистенциальной психологии является решение задачи восстановления аутентичности конкретной личности — (от ветствия ее бытия в мире ее внутренней природе.

*Трансперсональная психология* Трансперсональная психология - одно из направлений Современной психологии, которое начало оформляться как самостоятельная область исследований в конце 60-х годов в США. Основателями этого направления выступили широко известные психологи, психотерапевты и мыслители: А. Маслоу, С. Гроф, А. Уотс, Э. Сьютич, М. Мерфи, С. Криппнер и др. Трансперсональная психология имеет глубокие корни в истории культуры и религии, в мировых духовных практиках, которые научно обоснованы в классической и современной психологии. Лидерами современной трансперсональной психологии являются С. Гроф, К. Уилбер, Ч. Тарт, А. Минделл, С. Криппнер и другие, каждый из которых развивает своё направление исследований, методы и школу.

Трансперсональная психология изучает сознание в широком спектре его проявлений: множественность состояний сознания, духовный кризис, околосмертные переживания, развитие интуиции, творчества, высшие состояния сознания, личностные ресурсы, парапсихологические феномены. Она опирается на целостное видение человека в перспективе его духовного роста, классическую и неклассическую философскую антропологию, мировые духовные традиции, разнообразные способы самопознания и психотерапии, такие, как медитация, холотропное дыхание, телесно ориентированная психотерапия, терапия искусством, работа со сновидениями, активное воображение, самогипноз и т.д.

Прикладное значение трансперсональной психологии состоит в том, что она предлагает новый взгляд на психическое здоровье и патологию, обеспечивая интегративный, многоаспектный подход к человеку. Трансперсональные (надличностные) переживания обладают особо мощными целительными возможностями, имеют огромное значение для творчества, эстетического и этического развития. Особую актуальность приобретает трансперсональный подход в лечении наркомании и алкоголизма как видов духовного кризиса, психотерапии психозов и неврозов, в психологическом оздоровлении общества.

### *Логотерапия*

Логотерапия (от *logos* - смысл) разработана В. Франклом в 40-х годах XX столетия. Согласно логотерапии, борьба за смысл жизни является основной движущей силой человека. Она рассматривает человека как такое существо, чья основная миссия состоит в реализации смысла и в актуализации ценностей, а не в простом удовлетворении влечений и инстинктов. Она адресуется к любому человеку, чтобы убедить «ГО в том, что в любой ситуации жизнь имеет смысл».

Если у человека нет смысла жизни или он таков, что реально недостижим, то возникает экзистенциальная фрустрация (жизненный застой), приводящая к неврозам и психическим заболеваниям. «Логотерапия считает своей задачей ПОМОЧЬ пациенту в поиске смысла своей жизни. Для ее решения был разработан метод сократического диалога, в котором Происходит обсуждение личного опыта, касающегося прежде всего трех сфер, в которых может быть найден индивидуальный смысл жизни. Это: творчество, переживания и осознанное и отношение к обстоятельствам, на которые нельзя повлиять. Одной из основных областей, в которой индивид может Получить поддержку в поисках смысла, является религиозная вера. Логотерапия эффективна для психологической помощи в различных

ситуациях: неврозы, фобии, страхи, сложности во взаимоотношениях, депрессии, проблемы в областисексуальности, преодоление психологических травм и насилия и др.

### *НЛП (Нейро-лингвистическое программирование)*

НЛП - направление психологии, оформившееся в 70-х годах XX века в Соединенных Штатах Америки. Основателями НЛП являются две харизматические личности - лингвист Д. Гриндер и психолог Р. Бэндлер. Школа НЛП представляет собой скорее набор многочисленных техник, чем концепцию о человеке и его психологической реальности. Основой для разработки техники явилось изучение ряда высокоуспешных исторических личностей и выявление моделей их поведения коммуникации с окружающими. На основе этих моделей были разработаны техники, позволяющие клиенту быстро и эффективно изменить мысли, поведение и убеждения, которые мешают развитию, достижению целей и пониманию окружающего мира. Ряд техник направлен на достижение нужного результата при взаимодействии с другими людьми и успешную коммуникацию. НЛП - исключительно практическое направление, которое ставит основным критерием результат. Техник НЛП существует множество: шестишаговый рефрейминг, генератор нового поведения, модельный взмах, музей новых убеждений, якорение ресурсных состояний и многие другие, все они весьма эффективны в определенных случаях и работают по принципу «Делаешь так, получаешь результат». Слабостью НЛП, по мнению многих специалистов (мы к этому мнению присоединяемся), является отсутствие осмысления «картины мира» и построения адекватных моделей поведения, способных эффективно работать в самом широком диапазоне задач, в изменяющихся условиях реальности.

### *Психодрама*

Психодрама как направление психологии начало свою историю в 20-х XX столетия благодаря таланту выдающегося врача, психолога и философа Я. Л. Морено. История свидетельствует о встрече Я. Морено и З. Фрейда, во время которой, молодой Морено заявил - «Вы разрешили людям говорить, я разрешу им действовать». Впервые психотерапевтические сеансы из индивидуальных трансформировались в групповые, переносясь из замкнутого психоаналитического кабинета в реальную людскую среду. Таким образом, Я. Морено решил задачу проявления внутренней реальности человека непосредственно в ситуации социального окружения, собственно того окружения, в столкновении с которым и продуцируется психологический конфликт.

Психодрама сегодня в оригинальном виде распространена мало, однако, ее элементы широко используются во всех направлениях психологии.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ**

1. Современное состояние психологической науки может быть охарактеризовано как сосуществование различных исследовательских парадигм, по-своему открывающих предмет психологии. Современная психология представляет собой ряд научных дисциплин, находящихся на разных степенях формирования, связанных с различными областями практики.

Современное состояние психологической теории определяется прежде всего запросами практики. Можно выделить несколько основных тенденций развития психологической науки.

1. Дальнейшее развитие тех теоретических концепций, которые сложились во времена открытого кризиса. При этом сформировавшиеся ранее теоретические направления подвергаются существенной ревизии, их категориальный аппарат пересматривается и обогащается. Такому преобразованию подверглась, например, классическая формула бихевиоризма  $S \rightarrow R$ , в которой все поведение человека рассматривается лишь как реакция на воздействие окружающего мира, чем исключается активность самого субъекта. Между стимулом и ответным поведением вводится опосредующее звено - промежуточные переменные, - в качестве которых выступают познавательные и мотивационные факторы. Попытка построить новую теоретическую концепцию, используя старые категории, была названа необихевиоризмом. Идеи З. Фрейда получили свое развитие в неофрейдизме. Сохраняя положение об определяющей роли бессознательного, неофрейдисты пытаются преодолеть биологизм и пансексуализм классического психоанализа. Представители этого направления делают акцент на социальных условиях развития личности и отказываются от идей всеобщности сексуальных влечений. Несмотря на попытки преодолеть недостатки классических теорий, влияние бихевиоризма и психоанализа в их современном варианте невысоко и интерес к исследованиям в рамках этих научных парадигм неуклонно падает.

2. Другой тенденцией развития современной психологии является эклектический подход, который реализуется прежде всего в попытке

соединения элементов, понятий, методов, теоретических конструктов ранее несовместимых направлений. Разногласия между основными научными школами, которые представлялись непреодолимыми в середине XX в., сегодня являются не столь очевидными. По мере расширения знаний о природе человеческой психики больший акцент делается на взаимное обогащение разных теоретических концепций понятиями и методами друг друга. Так, например, два американских психолога Дж. Доллард и Н. Миллер предприняли попытку соединить достижения бихевиористской теории научения с достижениями психоанализа З.Фрейда, изложив свои идеи в книге «Личность и психотерапия».

3. Появляются новые оригинальные теоретические концепции. Так, в начале 1960-х гг. признание и большое влияние приобрела гуманистическая психология, названная «третьей силой» западной психологии (вслед за утратившими свою силу психоанализом и бихевиоризмом). Гуманистическая психология объединяет разные научные школы, имеющие общую стратегическую платформу. Предметом изучения в рамках данного направления выступает целостный человек в его высших, специфических только для человека, проявлениях - в их числе: самоактуализация личности, личностные ценности и смыслы, любовь, творчество, свобода, ответственность, межличностное общение. Гуманистическая психология противопоставляет себя, с одной стороны, бихевиоризму, который критикуется ею за механистичность подхода к человеку, а с другой стороны, психоанализу, полностью определяющему психическую жизнь влечениями и комплексами. Таким образом, современное состояние психологии представляет собой множественность взглядов на природу человеческой психики и ее развитие. Эта вариативность научных школ и направлений исторически обусловлена и представляет собой результат поисков многими мыслителями в течение нескольких тысячелетий ответов на вопросы о сущности человека и факторах, определяющих его развитие и поведение.

Сейчас российская психология находится в состоянии активного развития, но этому предшествовали тяжелейшие годы забвения и политического давления. Психология нынче - наука модная и, что более важно, полезная. Впрочем, два этих свой-с<sup>1</sup> на взаимосвязаны. Не потому ли нарастает количество желающих получить психологическое образование, что психологи сегодня востребованы и в бизнесе, и в образовании, и в политике, и даже в правоохранительных органах? Однако есть и более объективные, количественные показатели того, что российская психология вступает в эпоху своего расцвета.

Традиции и научные школы, сформированные за прошедшие сто лет и уцелевшие в эпоху диктатора, стали тем гумусом, который сегодня начинает приносить щедрый урожай. Российскими психологами и педагогами сегодня обсуждается специфическое положение в современной отечественной психологии, связанное с переходом от советской психологии к психологии российской. Особое внимание уделяется насущным задачам, стоящим перед психологами в новых общественных условиях, важности интеграции теоретического и практического знания.

Психология активно стала привлекаться к выполнению грандиозных заказов по манипулированию индивидуальным и общественным сознанием: формирование имиджа (не лица, а нужной маски, личины) политиков; навязывание любых (часто вредных, просто опасных) представлений, товаров, услуг; сотворение кумиров молодежи; вовлечение в тоталитарные организации и мн. др. Время чистой психологии ради психологии ушло. Или - иными словами - ушло время безответственной психологии. Психология вполне повзрослела. Настала пора проявить личность, а значит осознать и выбрать общие ориентиры и смыслы движения, понять и честно признать перед собой и миром - какому образу человека мы собираемся служить, работать в нашей профессиональной деятельности.

На сегодня отсутствуют широкие теории в рамках психо-> логии. Данный факт свидетельствует о кризисном состоянии современной психологии в России. Кроме того, отсутствуют научные школы в психологии, подобные тем, которые существовали в 30-е годы. Сегодня ситуация в отечественной психологии нуждается в более сильных определениях, чем кризис. Дело в том, что в советский период она развивалась не по нормальной логике кризисов, а по безумной логике катастроф, происходивших с наукой не реже, чем раз в 10-15 лет. И сейчас на состоянии психологии сказывается их суммарное действие. Наличествующий кризис носит преимущественно методологический характер. Действительно отечественная психологическая наука переживает сейчас трудный этап, связанный с радикальным пересмотром методологических посылок.

В России кризис психологии переживается острее в силу особенностей нашей социокультурной ситуации. Кризис российской психологии в конце второго тысячелетия глобален, объемен, интернационален и многопланов. Его проявления можно усмотреть в самых разных плоскостях.

На сегодня четко определяет симптомы кризиса:

1) отсутствие единой науки, дефицит устойчивого знания, обилие альтернативных моделей понимания и изучения психического;

- 2) углубляющийся раскол между исследовательской и практической психологией;
- 3) конкуренция со стороны паранауки, возникновение пограничных между наукой и ненаукой систем знания.

Анализируя современное состояние психологической науки, психологи отмечают, что:

- в этой дисциплине отсутствуют общие правила построения и верификации знания; различные психологические школы представляют собой «государства в государстве», которые не имеют ничего общего, кроме границ;
- психологические теории даже не конфликтуют, а, как и парадигмы Т. Куна, несоизмеримы друг с другом;
- то, что считается фактами в рамках одних концепций, не признается другими;
- отсутствует сколь либо осязаемый прогресс в развитии психологической науки, ибо обрастание психологических

категорий взаимно противоречивыми представлениями трудно считать прогрессом, и т. д.

Кризис психологии может быть преодолен только *целенаправленной совместной работой психологического сообщества*, т.е. социальным путем. Но первопричина кризиса лежит именно в когнитивной плоскости и заключается в неадекватном понимании психологической наукой своего предмета.

Положение психологии на пороге третьего тысячелетия, как мы видели, никак нельзя признать благополучным. Ее современное состояние можно определить как глубокую диссоциацию. Этот термин (широко используемый ныне в разных школах психиатрии и психотерапии) точнее всего, как представляется, описывает происходящее в этой области человеческого знания.

В чем проявляется эта диссоциация в современной психологии (и в мировой, и в российской)?

Во-первых, в традиционной для психологии кризисной симптоматике, когда отсутствует единый подход: нет основы, объединяющего начала. «Психологии много, нет психологии». Впервые о кризисе начали говорить в семидесятые годы XIX столетия. В первой трети XX века кризис вступил в открытую фазу, выдающиеся психологи посвятили его анализу свои труды (Л.С. Выготский, К. Бюлер, СЛ. Рубинштейн, К. Левин и др.). Кризис в истории психологии имел много «ликков»: борьба между объективной и

субъективной психологией, между объяснительной и понимающей, между психологией материалистической и спиритуалистической, между поведенческой и психологией сознания и т.д. В настоящий момент кризис выражается наиболее ярко в противостоянии естественнонаучного и гуманистического подходов.

Во-вторых, в противопоставлении научной (академической) психологии и психотехник (практической психологии). Психологическая практика, как это ни печально, чаще всего исходит из каких угодно теорий, но только не из концепций научной психологии. Разрыв между теорией и практикой в психологии, существовавший в двадцатые годы (о нем писал Л.С. Выготский в 1927 году), ныне углубился, превратился в глубокую пропасть - в первую очередь, по причине многократного увеличения масштабов психологической практики.

В-третьих, в разрыве между научной психологией и концепциями и техниками, ориентированными на углубленное самопознание (от мистики и эзотерических учений до современной трансперсональной психологии и т.п.). Действительно, человеку, интересующемуся познанием «Я», ищущему свой духовный путь лучше обращаться не к научной психологической литературе. Эта «ниша» прочно оккупирована специалистами, далекими от научной психологии. В крайнем случае, литература, поэзия и философия дадут в этом отношении существенно больше, чем научные психологические труды.

В-четвертых, в разрыве между психологией западной и восточной. Верно, что восточные учения в XX столетии стали постоянной составляющей интеллектуальной жизни цивилизации. Но на научную, академическую психологию они, практически, влияния не оказали. В значительной степени ассимилировавшая опыт восточной психологической мысли трансперсональная психология сама до сих пор остается фактически непризнанной официальной наукой.

В результате этих диссоциаций «пострадавшей» стороной оказывается именно научная психология, т.к. происходит постепенное сужение пространства науки: проблемные поля «уступаются» разного рода «практическим психологам», среди которых немало откровенных шарлатанов.

Таким образом, научная психология идет по пути обратному, указанному некогда создателем гуманистической психологии А. Маслоу, который предлагал психологической науке осваивать предметные области, традиционно относящиеся к сфере искусства и религии. Если воспользоваться терминологией К.Д. Ушинского, то в этом случае

психология вообще перестанет быть наукой и превратится в искусство. Все же психология, каково бы ни было ее настоящее, вне сомнения, является наукой.

Главный вывод, который следует из вышеприведенных соображений, состоит в том, что кризис в научной психологии, так сказать, «заложен конструктивно», процессы на поверхностных уровнях практически ничего не решают. Следовательно, важнейшей проблемой современной психологии является выработка такого понимания предмета, который бы позволил преодолеть кризис на глубинном уровне. Сейчас, когда отечественная психология стремительно меняется, пытаюсь ассимилировать достижения зарубежной науки, от которых по известным причинам в течение многих лет была изолирована, Важно обратить внимание на то обстоятельство, что предмет Психологии как науки неоднороден и многоступенчат.

## ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Психология, как и любая другая наука, имеет свои методы. Методы научных исследований - это приемы и средства, с помощью которых получают сведения, необходимые для вынесения практических рекомендаций и построения научных теорий. Развитие любой науки зависит от того, насколько используемые ею методы совершенны, насколько они *надежны и валидны*. Все это справедливо и по отношению к психологии.

«Метод - это путь познания, это способ, посредством которого познается предмет науки», - писал С.Л. Рубинштейн специфика человека как объекта исследования предъявляет определенные требования к методам психологии и накладывает на них ряд ограничений.

*Во-первых*, человек как объект исследования способен ставить перед собой новые цели, отличные от тех, которые предписываются ему экспериментальной процедурой, порождать «свое видение экспериментальной ситуации» и действовать адекватно ему, а не внешним требованиям. Такие «неконтролируемые фак-, юры» не позволяют унифицировать процедуру эксперимента, а их значимость возрастает при усложнении исследовательских Задач. Испытуемый может стараться понравиться экспериментатору или, наоборот, намеренно делать все наперекор ему; может ориентироваться в своем поведении на то, как, по его мнению, «правильно» вести себя во время психологического опыта (феномен «социальной желательности»), а может и вовсе начать со своей стороны

изучать самого исследователя. В целом это обстоятельство можно определить как активность испытуемого в ходе исследования.

*Во-вторых*, человек обладает практически неисчерпаемым потенциалом самосозидания. В любой момент своей жизни человек способен измениться (т.е. изменить себя), стать другим. Он может сам целенаправленно не только развивать свои познавательные и регулятивные психические функции (память, творческое мышление, управление течением эмоциональных состояний и т.п.), но и совершенствоваться как личность (повысить уверенность в своих способностях, перестроить иерархию мотивов, выработать определенную черту характера).

На определенном этапе своего развития психология превращается в конструктивную науку, использующую свои достижения не только для объяснения, но и для созидания новой психологической реальности.

*В-третьих*, важной особенностью является преимущественно реконструктивный характер психологических исследований. Психику (впрочем, как и явления многих других наук, например физические поля, Вселенную, гены и т.д.) нельзя наблюдать непосредственно. Отсюда, критическую значимость приобретает создание адекватных косвенных процедур исследования, на основании которых возможно построение реконструкций, не наблюдаемых прямо явлений (примером служит проективный вариант организации исследования).

Современная психология располагает широким арсеналом методов, которые продуктивно учитывают специфику психики (особенно человеческой) как предмета исследования. По критерию непосредственности - опосредованное<sup>TM</sup> проникновения в психику субъекта методы можно разделить на прямой (интроспекция) и косвенный. *Интроспекция* как особый способ познания человеком своего сознания через «непосредственное» восприятие психических явлений, в течение долгого периода являвшаяся господствующим методом в психологии, исчезла из ее оборота. Действительно, если бы закономерности психического были прямо и непосредственно открыты сознанию исследователя, потерялся бы смысл психологии как таковой. Таким образом, в настоящее время все методы психологии имеют косвенный, реконструктивный характер.

Явления, изучаемые психологией, настолько сложны и многообразны, настолько трудны для научного познания, что на протяжении всего развития психологической науки ее успехи непосредственно зависели от степени совершенства применяемых методов исследования.

Методы психологии различаются по аспекту динамики. Все методы могут быть распределены по шкале, границами которой с одной стороны будут *«поперечно-срезовые»* методы, а с другой - *лонгитюдные методы*. В практике психологического исследования часто ряд «поперечных срезов» соотносится между собой так, чтобы в результате получился «продольный срез», отражающий динамику развития процесса. Ярким примером такого подхода является исследование развития памяти А.Н. Леонтьевым, когда на основе «срезового» описания особенностей функционирования памяти у детей, подростков и взрослых выводилась общая картина становления памяти как высшей психической функции.

По степени генерализации результатов исследования методы психологии можно разделить на *методы широкой и узкой репрезентативности*. Крайней формой узко репрезентативного метода является популярный в настоящее время метод *casestudy* (исследование одного случая), а в качестве примера широко репрезентативного метода можно привести анкетирование выборки испытуемых, представляющей структуру общества в целом.

*Способ «репрезентативности» субъекта* в процессе исследования позволяет выделить интерактивные методы, где осуществляется взаимодействие с испытуемым «здесь и сейчас» (например, клиническая беседа, психоаналитическая сессия, глубинное интервью и т.д.) и методы, где материалом анализа становятся артефакты психической жизни субъекта (метод анализа продуктов деятельности, биографический метод, метод исторической реконструкции, рисуночные тесты, метод моделирования).

По степени формализованности процедуры исследования и, следовательно, предсказуемости результатов можно говорить об *алгоритмизованных формальных методах* (например, метод тестов-опросников, метод сбережения Г. Эббингауза) и *неформальных методах*, предполагающих вариативность взаимодействия испытуемого и исследователя. В неформальных методах развитие экспериментальной процедуры зависит от конкретных действий или высказываний испытуемого, варианты которых практически безграничны (психотехнические методы, метод включенного наблюдения).

По способу обработки полученных данных выделяют методы *количественного анализа*, включающие различные варианты статистической обработки массивов данных, и *методы качественного анализа*.

Наконец, наиболее популярным критерием для классификации методов в психологии является *критерий интервентивно-сти* (от лат. *interventio* - вмешательство). По этому признаку методы психологии разделяют на

наблюдение и эксперимент. Наблюдение характеризуется как максимально неинтервентный метод психологического познания, в то время как в ходе эксперимента осуществляется активное вмешательство в течение психической жизни испытуемого. Эксперимент всегда носит характер своеобразной провокации, так как ставит своей целью в контролируемых условиях вызвать определенную реакцию испытуемого.

**1. Наблюдение** - это целенаправленная и преднамеренная фиксация проявлений поведения и суждений. Чрезвычайно важными для научного наблюдения являются требования объективности (возможность повторения и контроля) и однозначности кодов информации. Иначе случается, что психоаналитик сообщает о том, что наблюдает «оральную фиксацию», индивидуальный психолог - «комплекс вины и самонаказание», социальный психолог - «скованность в общении», в то время как беспристрастная видеопленка фиксирует всего лишь тот факт, что человек выкуривает несколько сигарет подряд. Наблюдение подразделяют на *открытое* (когда испытуемый знает, что за ним наблюдают) и *скрытое* (когда испытуемый не знает, что за ним наблюдают); *включенное* (исследователь осуществляет деятельность вместе с испытуемым) и *стороннее; естественное и лабораторное; периодическое и одиночное*.

В литературе традиционно обсуждают *метод самонаблюдения* как особый тип наблюдения, отличный от интроспекции и заключающийся в своеобразной позиции исследователя: наблюдать за собой, как за другим. Самонаблюдение, т. е. наблюдение за своими переживаниями, является одним из специфических методов, применяемых только в психологии. Следует отметить, что данный метод помимо преимуществ обладает целым рядом недостатков. *Во-первых*, наблюдать свои переживания очень трудно. Они или изменяются под влиянием наблюдения, или совсем прекращаются. *Во-вторых*, при самонаблюдении очень трудно избежать субъективизма, поскольку наше восприятие происходящего имеет субъективную окраску. *В-третьих*, при самонаблюдении трудно выразить некоторые оттенки наших переживаний.

Тем не менее, метод самонаблюдения очень важен для психолога. Сталкиваясь на практике с поведением других людей, психолог стремится понять его психологическое содержание. При этом в большинстве случаев он обращается к своему опыту, в том числе и к анализу своих переживаний. Поэтому, для того чтобы успешно работать, психолог должен научиться объективно оценивать свое состояние и свои переживания. Самонаблюдение часто применяется в условиях эксперимента. В том случае оно приобретает

наиболее точный характер и его принято называть экспериментальным самонаблюдением. Характерной чертой его является то, что опрос человека проводится при точно учитываемых условиях опыта, в те моменты, которые наиболее интересуют исследователя. В данном случае метод самонаблюдения очень часто используется совместно с методом *опроса*.

2. *Опрос* представляет собой метод, основанный на получении необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов. Есть несколько вариантов проведения опроса. Каждый из них имеет свои преимущества и недостатки. Выделяют три основных вида опроса: устный, письменный и свободный.

*Устный опрос*, как правило, применяется в тех случаях, когда необходимо вести наблюдение за реакциями и поведением испытуемого. Этот вид опроса позволяет глубже, чем письменный, проникнуть в психологию человека, поскольку вопросы, задаваемые исследователем, могут корректироваться в процессе исследования в зависимости от особенностей поведения и реакций испытуемого. Однако данный вариант опроса требует больше времени для проведения, а также наличия специальной подготовки у исследователя, поскольку степень объективности ответов очень часто зависит от поведения и личностных особенностей самого исследователя.

*Письменный опрос* позволяет охватить большее количество людей за сравнительно небольшое время. Наиболее распространенная форма данного опроса - анкета. Но ее недостатком является то, что нельзя предвидеть реакцию испытуемых на ее вопросы и изменить в ходе исследования ее содержание.

*Свободный опрос* - разновидность письменного или устного опроса, при котором перечень задаваемых вопросов заранее не определяется. При опросе данного типа достаточно гибко менять тактику и содержание исследования, что позволяет получить разнообразную информацию об испытуемом. В то же самое время стандартный опрос требует меньше времени и, что самое главное, полученная информация о конкретном испытуемом может быть сопоставлена с информацией одругом человеке, так как в данном случае перечень вопросов не меняется.

3. *Эксперимент* - научный метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется влияние независимых переменных на зависимую. Эксперимент может быть *естественным*, *полевым* или *лабораторным*; *констатирующим* (выявляющим уже сложившиеся структуры) или *формирующим* (предполагающим целенаправленное

воздействие на испытуемого в целях формирования у него определенных качеств). Частным случаем эксперимента является *тест - стандартизованное психологическое испытание*, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или особенности личности. Существенной характеристикой метода тестов является наличие «норм», в котором производится сравнение полученных показателей. Напри-

мер в знаменитом тесте IQ (коэффициент интеллектуальности) оценка в 100 баллов соответствует средним интеллектуальным способностям, а значительное превышение или снижение тестовых результатов свидетельствует, соответственно, об одаренности или дефекте умственного развития. Тесты могут быть индивидуальными и групповыми; вербальными и действенными. Выделяется особый тип *проективных тестов*. В проективных тестах испытуемым предъявляется неопределенный стимульный материал и по тому, каким образом испытуемые структурируют его, делается вывод о неосознаваемых психологических факторах

*Моделирование* также является своеобразным экспериментальным методом в психологии. Модель представляет собой овеществленное психологическое понятие (например, модели внимания в когнитивной психологии). При этом в модели абстрагируются теоретически значимые параметры реальности и игнорируются другие. Компонент моделирования является необходимой частью любого современного исследования. Однако, в некоторых направлениях модель является и источником постановки исследовательской задачи, и результатом исследования (когнитивная психология), то в других она скорее направляет научный поиск и выполняет функцию установления оттоим между понятиями, отражающими части психологической реальности (например, модель личности в теории З. Фрейда, состоящую из трех инстанций: «Я», «Оно» и «Сверх-Я»).

Надо отметить, что наблюдение и эксперимент неразрывны в реальной научной практике. Наблюдение инициирует эксперимент и предшествует ему. В то же время наблюдение включено в качестве составной части в процедуру эксперимента. Так, например, в эксперименте Т. Дембо, посвященном изучению состояния гнева, испытуемому специально создают ситуацию напряженной потребности - требуется найти решение задачи, которую просто невозможно решить (достать предмет, находящийся на значительном удалении от испытуемого, который стоит в пределах начерченного мелом круга) и наблюдают, как человек будет себя вести.

Помимо указанных методов существуют и другие методики изучения психических явлений. Например, *беседа* - вариант опроса. От опроса метод беседы отличается большей свободой проведения процедуры. Как правило, беседа проводится в непринужденной обстановке, а содержание вопросов изменяется в зависимости от ситуации и особенностей испытуемого. Другим методом является *метод изучения документов*, или *анализ деятельности человека*. Следует иметь в виду, что наиболее эффективное изучение психических явлений осуществляется при комплексном применении различных методов.

4. **Проективные методы исследования.** Проективный метод направлен на исследование личности.

Проективные методики, с точки зрения психоанализа, направлены на диагностику причин дезадаптации личности, бессознательных влечений, конфликтов и способов их разрешения (механизмов защиты). Условием любого проективного исследования является неопределенность тестовой ситуации. Это способствует снятию давления реальности, и личность в таких условиях проявляет не конвенционные, а присущие ей способы поведения. Проективные методики направлены на измерение свойств личности и особенностей интеллекта.

Отличительной особенностью стимульного материала проективных методик является его неоднозначность, неопределенность, малоструктурированность, что является необходимым

условием реализации принципа проекции. В процессе взаимодействия личности со стимульным материалом происходит его структурирование, в ходе которого личность проецирует особенности своего внутреннего мира: потребности, конфликты, тревогу и т.д.

Тестирование с помощью проективных методик - замаскированное тестирование, так как респондент не может догадаться что именно в его ответе является предметом интерпретации Экспериментатора. Проективные методики меньше подвержены фальсификации, чем опросники, построенные на сведениях об индивиде.

#### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение психологии как науки.
2. Предмет психологии. Классификация психических явлений.
3. Фундаментальные отрасли современной психологии.
4. Прикладные отрасли современной психологии.
5. Взаимосвязь психологии и других современных наук.
6. Взгляды Аристотеля на природу души.

7. Расскажите об экспериментальной психологии как направлении периода развития психологии.
8. Основные положения бихевиоризма.
9. Роль глубинной психологии как направлении периода развития психологии.
10. Деятельностный подход в психологии.
11. Основные принципы и тезисы когнитивной психологии как направления периода развития психологии.
12. Современная тенденция развития психологии как науки
13. Роль и место методов самонаблюдения и наблюдения в современной психологии.
14. Метод опроса и основные его виды в современной психологии
15. Особенности проективных методов исследования.

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выберите один или несколько правильных ответов.

#### 1. К КОГНИТИВНЫМ ПРОЦЕССАМ ОТНОСЯТ

- а) механизмы интрапсихической защиты
- б) эмоциональные процессы
- в) память
- г) состояния сознания
- д) волевые процессы

#### 2. В. ВУНДТ РАССМАТРИВАЛ ПСИХОЛОГИЮ КАК НАУКУ О

- а) поведении
- б) деятельности в) сознании
- г) душе
- д) бессознательном

#### 3. ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ГЛУБИННОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) И. П. Павлов
- б) Л. С. Выготский
- в) З. Фрейд
- г) А. Маслоу
- д) Б. Скиннер

#### 4. К ОСНОВНЫМ МЕТОДАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- а) эксперимент
- б) опрос
- в) консультирование
- г) наблюдение

д) проективные методы

## 5. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ И НАПРАВЛЕНИЯМИ

А). СЛ. Рубинштейн    1. Трансперсональная психология

Б). С. Г роф            2. Логотерапия

В). А. Маслоу            3. Бихевиоризм

Г). В.Франкл            4. Деятельностный подход

Д). Дж. Уотсон            5. Гуманистическая психология

### Глава 2. Понятие общение в социальной психологии

**Общение** - это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания. Человеческое общение напоминает своеобразную пирамиду, состоящую из четырех граней: мы обмениваемся информацией, взаимодействуем с другими людьми, познаем их и, вместе с этим, переживаем собственное состояние, возникающее в результате общения.

Общаясь с другими людьми, человек усваивает общечеловеческий опыт, исторически сложившиеся социальные нормы, ценности, знания и способы деятельности, а также формируется как личность. То есть, общение выступает важнейшим фактором психического развития человека.

Общение понимают как процесс взаимодействия человека с человеком, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия, и преследующий цель достижения изменений в познавательной, мотивационной, эмоциональной и поведенческой сферах, участвующих в общении лиц. В ходе общения его участники обмениваются не только своими физическими действиями или продуктами, результатами труда, но и мыслями, намерениями, идеями, переживаниями и т.д.

В повседневной жизни человек учится общению с детства и овладевает разными его видами в зависимости от среды, в которой живет, от людей, с которыми взаимодействует. Причем происходит это часто стихийно, в ходе накопления житейского опыта.

Каждая общность людей располагает своими средствами воздействия, которые используются в разнообразных формах коллективной жизни. В них концентрируется социально-психологическое содержание образа жизни. Все это проявляется в обычаях, традициях, обрядах, ритуалах, праздниках, танцах, песнях, сказаниях, мифах, в изобразительном, театральном и музыкальном искусстве, в художественной литературе, кино и телевидении. Эти своеобразные массовые формы общения обладают мощным потенциалом взаимовлияния людей. В истории человечества они всегда служили средствами воспитания, включения человека через общение в духовную атмосферу жизни.

### **2.1. Функции общения**

Общение, как сложный психологический процесс выполняет ряд функций, которые помогают понять особое значение общения в развитии и жизнедеятельности человека. Принято выделять четыре основных функций общения:

#### **1. Социальная функция:**

- передача индивидуального и общественного опыта, трансляция культуры;
- формирование и реализация всех видов общественных отношений;
- создание социальных общностей - групп;
- элемент социального образа жизни личности.

#### **2. Инструментальная функция:**

- сопровождение различных видов совместной, групповой деятельности, согласование деятельности.

#### **3. Общепсихологическая функция:**

- средство удовлетворения базовой функциональной потребности в общении;
- средство усвоения и развития социально-обусловленных психических процессов, высших психических функций - мышления, речи, восприятия, внимания и т.д.

#### **4. Социально-психологическая функция:**

- коммуникативная (установление контакта между людьми, обмен информацией);
- социально-перцептивная (взаимовосприятие личностями друг друга);
- создание и развитие межличностных отношений;
- группообразование и групподинамика, сплочение группы;
- побуждение, оказание влияния, координация и взаимопонимание в рамках совместной деятельности;
- выражение эмоций;

• социализация личности.

Основные функции общения можно более детально конкретизировать в следующих функциях.

1. Прагматическая функция общения отражает его по-ребностно-мотивационные при-шны и реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности. При этом само общение очень часто выступает самой важной потребностью. Данная функция успешно реализуется, например, в процессе общения в трудовом коллективе лечебно-го учреждения. Она проявляется не только в организации необходимой совместной профессиональной деятельности (к примеру - хирургическая операция), но и может способствовать удовлетворению потребности в совместной деятельности, взаимодействию с коллегами, как единомышленниками.

2. Функция формирования и развития отражает способность общения оказывать воздействие на партнеров, развивая и совершенствуя их во всех отношениях. Проявляется в процессе формирования и изменения психического облика человека. Известно, что на определенных стадиях развитие поведения, деятельности и отношения ребенка к миру и к самому себе, опосредовано его общением с взрослыми. В ходе развития внешние, опосредованные общением формы взаимодействия ребенка и взрослого трансформируются во внутренние психические функции и процессы, а также в самостоятельную внешнюю активность ребенка. Общаясь с другими людьми, человек усваивает общечеловеческий опыт, исторически сложившиеся социальные нормы, ценности, знания и способы деятельности, а также формируется как личность. В общем виде общение можно определить, как универсальную реальность, в которой зарождаются, существуют и проявляются в течение всей жизни психические процессы, состояние и поведение человека. В профессиональной деятельности врача, данная функция может проявляться в общении молодого специалиста с более опытными врачами, в результате которого усваиваются не только знания и умения, но и обогащается личностная сфера, происходит укрепление жизненных и профессиональных позиций, установок.

3. Функция подтверждения дает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя. Желая утвердиться всоуществовании и в своей ценности, человек ищет точку опоры в других людях. Признание коллег и пациентов создает у врача ощущение личной значимости, способствует созданию ситуации успеха, повышению профессиональной и личностной самооценки.

4. Функция объединения-разъединения людей, с одной стороны, посредством установления между ними контактов, способствует передаче друг другу необходимых сведений, и настраивает их на реализацию общих целей, намерений, задач, соединяя их тем самым, в единое целое, а с другой стороны, она может способствовать дифференциации и изоляции личностей в результате общения.

5. Функция организации и поддержания межличностных отношений служит интересам налаживания и сохранения достаточно устойчивых и продуктивных связей, контактов и взаимоотношений людей в интересах их совместной деятельности. В практике известны примеры, когда бригады врачей не ограничиваются общением на рабочем месте, а выстраивают дружеские отношения, позволяющие общаться на более глубоком личностном уровне, что положительно сказывается на их профессиональной деятельности, так как способствует созданию более сплоченной команды, стремящейся к взаимопомощи и взаимоподдержке друг друга.

6. Внутриличностная функция общения реализуется в общении человека с самим собой, через внутреннюю или внешнюю речь, достроенную по типу диалога. Такое общение может рассматриваться, как универсальная форма мышления человека.

## 2.2. Средства общения

Средства общения - это те операции, с помощью которых, люди осуществляют обмен информацией. Любое общение между людьми осуществляется по *двум основным каналам общения*:

- вербальному (речевому, словесному). Содержание информации передается главным образом с помощью языка, то есть в словесной форме. Общаясь между собой, люди используют речь как одно из важнейших средств общения.

- невербальному (неречевому, несловесному).

В вербальном общении обычно применяются два варианта речи - письменная и устная.

Письменная речь - это та, которой обучают и владение которой, принято считать признаком образованности человека. Письменная речь не допускает различных толкований предложений, поэтому ее и предпочитают в науке, деловых и юридических отношениях. Преимущества письменной речи становятся решающими там, где существенны точность и ответственность за каждое слово. К письменной речи предъявляются

специфические требования, связанные с широтой словарного запаса, стилем изложения, логичностью построения фраз, а так же грамотностью написания.

Устная речь является самостоятельной, со своими правилами и грамматикой. Основное преимущество устной речи по сравнению с письменной, заключается в экономности, то есть для передачи одной и той же мысли в устной речи требуется меньше слов. Экономия достигается благодаря другому порядку слов, пропуску концов и других частей предложений.

Недостатки устного выражения мысли - речевые ошибки, многозначность. Например, одно и то же предложение допускает различные толкования. Преимущества устной речи проявляются там, где нужно воспитывать, влиять, воодушевлять, объяснять, а также в условиях дефицита времени.

Общение не исчерпывается только устными и письменными сообщениями. К средствам общения относятся также и поведение человека, которым он сопровождает свой м. И.К. Это своеобразный фон общения: жесты, позы, прикосновения, рукопожатие, облик человека (выражение лица, манера держаться).

Невербальные средства общения необходимы для того, чтобы:

- создавать и поддерживать психологический климат, регулировать течение процесса общения;
- придавать новые смысловые оттенки словесному тексту, направлять истолкование слов в нужную сторону;
- выражать эмоции, оценки, принятую роль, смысл ситуации.

На невербальные средства накладывает сильный отпечаток каждая конкретная культура, поэтому нет общих норм для всего человечества.

Существуют различные *виды невербальных средств общения*:

1. Визуальные средства общения:

- кинесика - движение рук, ног, головы, туловища; направление взгляда и визуальный контакт;
- выражение глаз;
- выражение лица;
- поза (в частности, локализация, смена поз относительно словесного текста);
- кожные реакции (покраснение, появление пота);

• дистанция (расстояние до собеседника, угол поворота к нему, персональное пространство);  
вспомогательные средства общения, в том числе особенности телосложения (половые, возрастные) и средства

их преобразования (одежда, косметика, очки, украшения, татуировка, усы, борода, сигарета и т.п.).

#### 2. Акустические (звуковые) средства общения:

• паралингвистические, т.е. связанные с речью (интонация, громкость, тембр, тон, ритм, высота звука, речевые паузы и их локализация в тексте);

• экстралингвистические, т.е. не связанные с речью (смех, плач, кашель, вздохи, скрежет зубов, «шмыганье» носом и т.п.).

#### 3. Тактильно-кинестезические средства общения:

• физическое воздействие (ведение слепого за руку, контактный танец и др.);

• такесика (пожатие руки, хлопанье по плечу).

#### 4. Ольфакторные средства общения:

• приятные и неприятные запахи окружающей среды;

• естественный и искусственный запахи человека.

Невербальные средства позволяют обмениваться невербальными сообщениями между людьми, и также интерпретировать эти сообщения.

Особенностями невербальных сообщений являются:

- ситуативность, то есть обмен сообщениями о том, что происходит «здесь» и «сейчас», в рамках конкретной ситуации, с людьми, вступившими в непосредственное общение;

- синтетичность, то есть трудность разделения на отдельные единицы, взаимодополняемость;

- произвольность, спонтанность, произвольные движения преобладают над произвольными, неосознаваемые над осознаваемыми;

- стихийность и спонтанность усвоения, то есть невербальные средства успешно усваиваются самостоятельно, в процессе развития, путем наблюдения, подражания, копирования.

Интерпретируя невербальные сообщения, необходимо учитывать следующие моменты: уникальность невербального языка; неизбежность противоречий между невербальным выражением и его психологическим содержанием; изменчивость способов невербального выражения;

зависимость успешности кодирования невербального сообщения от умения человека выражать свои переживания, сформированное™ у него навыков кодирования невербальных сообщений.

Интерпретация невербальных сообщений - творческий процесс, требующий наблюдательности, интереса и внимания к людям, социального интеллекта, коммуникативной компетентности.

### 2.3. Виды и формы общения

Общение чрезвычайно многогранно и может быть различных видов.

Различают *межличностное и массовое* общение. Межличностное общение связано с непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников. Массовое общение - это множество непосредственных контактов незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами средств массовой информации.

Общение условно можно разделить на *непосредственное и опосредованное*. Непосредственное - это общение посредством тех органов, которые нам даны природой: речедвигательный аппарат, мимическая мускулатура, глаза и т.д.). Оно является исторически первой формой общения людей друг с другом.

Опосредованное общение - общение при помощи письменных и технических устройств, затрудняющих или отдаляющих по времени получение обратной связи между участниками общения (телефон, письма и т.д.)

*Прямое общение* предусматривает личный контакт между людьми, собеседники непосредственно разговаривают друг с другом, и общение опирается не только на слова, но и на мимику, жесты, выражение лица, интонацию, тон речи. А *прикосновенное* - информация передается не напрямую от партнера к партнеру, а опосредованно, через что-то (письма, sms, чаты, средства массовой информации и т. д.).

Прямое общение обладает гораздо большей результативностью, силой эмоционального воздействия и внушения на собеседника, чем косвенное, так как в нем задействовано больше средств общения.

По характеру и содержанию различают *формальное и неформальное* общение, соответственно, взаимоотношения между людьми могут быть или деловыми, или личными.

*Межперсональное общение* - общение между конкретными личностями, обладающими индивидуальными качествами, которые

раскрываются в процессе их общения и организации совместных действий. Личные отношения выражают симпатии и антипатии, уважение и не уважение, доверие и недоверие к человеку, возникающие процессе общения с ним. Эти отношения складываются между людьми вне зависимости от занимаемого ими положения. от прав и обязанностей, которыми они обладают

**Ролевое общение**, при котором его участники выступают как носители социальных ролей (преподаватель - студент, врач - пациент). В ролевом общении человек лишается определенной спонтанности своего поведения так как те или иные его шаги диктуются исполняемой ролью. В процессе такого общения человек отражается не как индивидуальность, а как некоторая социальная единица, выполняющая определенные функции.

**Духовное общение** - это доверительно-неформальное общение друзей и близких, когда можно затронуть в беседе любую тему и необязательно прибегать к помощи слов, близкий вам человек поймет и по выражению лица, движениям, интонации. Такое общение возможно, когда каждый из участников общения знает интересы, убеждения своего собеседника, его отношение к тем или иным проблемам, может предвидеть реакции другого.

Суть **светского общения** заключается в его беспредметности, т. е. люди говорят не то, что думают, а то, что поощрено говорить в подобных случаях. Это общение закрытое (неискреннее), потому что точки зрения людей на тот или иной вопрос, не имеют никакого значения, истинное мнение друг друга собеседников не интересует и не определяет характера коммуникаций. Кодекс светского общения: вежливость, такт - соблюдай интересы другого; одобрение, согласие - не порицай другого, избегай возражений; симпатии - будь доброжелателен, приветлив.

В **ритуальном общении** главной задачей является поддержание связи с социумом, подкрепление представления о себе, как о члене общества. Партнер в таком общении является, как бы, необходимым атрибутом выполнения ритуала. В реальной жизни существует огромное количество, подчас, очень разных ритуалов, в которых каждый участвует, как некоторая «маска», с заранее заданными свойствами. Эти ритуалы требуют от участников только одного - знания правил игры. В ритуальном общении существенно следование какой-то роли - социальной, профессиональной или межличностной.

Во многих случаях люди с удовольствием принимают участие в ритуальном общении, в еще большем количестве ситуаций участвуют в нем автоматически, выполняя требования ситуации, практически не осознавая

свои действия. Лишение человека этого ритуала прямо свидетельствует о социальной изоляции и воспринимается им таковой.

*Деловое общение* складывается между людьми, к: членами тех или иных социальных групп и организаций, на основе нрав и обязанностей, которые они имеют в этих группах и организациях. Эти отношения очень специфичны, по скольку ограничены правилами взаимного поведения и отношения собеседников. Так, например, общение с коллегами на вашем рабочем месте будет регламентировано правилами делового этикета и профессиональной этики. При деловом общении учитываются особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные «личностные расхождения». Это общение предполагает довольно большую дистанцию между людьми. Выражения эмоций и чувств собеседников при этом ограничены, люди общаются между собой как носители определенных служебных функций.

Кодекс делового общения состоит из следующих принципов:

- принцип кооперативности - «твой вклад должен быть таким, какого требует совместно принятое направление разговора»;
- принцип достаточности информации - «говори не больше и не меньше, чем требуется в данный момент»;
- принцип качества информации - «не искажай информацию»;
- принцип целесообразности - «не отклоняйся от темы, сумей найти решение».

Выделяют несколько видов личных и деловых взаимоотношений.

Личные отношения могут быть как положительные (но симпатии, дружба, любовь), так и отрицательные (антипатии, ненависть, вражда).

Деловые отношения также делятся на две группы: позитивные и негативные. К первым относятся партнерство и сотрудничество, а ко вторым - конкуренция и соперничество.

И деловые, и личные отношения могут быть в тоже время, как равноправными, так и неравноправными.

Равноправные - это отношения, в которых права и обязанности каждого из участников уравниены, а неравноправные - отношения, где права и обязанности отдельных людей различаются.

Все отношения в жизни проявляются в тех характеристиках и оценках, которые люди дают друг другу, в их действиях, направленных друг на друга, в мыслях и чувствах, связанных друг с другом.

От взаимоотношений с людьми в жизни человека замнет очень многое. Те отношения, которые складываются в детстве, формируют и развивают нас как личность. Известно, что самое страшное, психологически непереносимое наказание для человека - остракизм, изгнание из общества или бойкот. когда окружающие избегают человека, перестают замечать, лишают внимания.

Общение может различаться и по его формам.

*Императивное общение* - это авторитарная, директивная форма взаимодействия с партнером по общению с целью достижения контроля над его поведением, установками и мыслями, принуждения его к определенным действиям или решениям. Партнер по общению в этом случае выступает пассивной стороной. Конечная не завуалированная цель императивного общения - принуждение партнера. В качестве средств оказания влияния используются приказы, предписания и требования.

Выделяют следующие сферы деятельности, где достаточно эффективно используется императивное общении отношения «начальник - подчиненный», воинские уставны отношения, работа в экстремальных условиях, в чрезвычайных обстоятельствах.

Так в ситуации, когда врачу необходимо принять экстренное решение, от которого зависит жизнь больного, о может не принимать во внимание мнения коллег и самог больного, а игнорируя их желание, начать операцию, прини мая всю ответственность на себя, и требуя от коллег полное подчинения.

Можно выделить и те межличностные отношение где применение императива неуместно. Это интимно личностные и супружеские отношения, детско-родительски а также вся система педагогических отношений.

*Манипулятивное общение* - это форма межличностного взаимодействия, при которой влияние на партнера п общению с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно. Вместе с тем манипуляция предполагает объективное восприятие партнера по общению, скрытым же вы ступает стремление добиться контроля над поведением мыслями другого человека.

Практически, каждый человек сталкивался с ситуацией в процессе общения, когда приходилось делать совсем не то что хотелось бы. Причем явного давления со стороны собеседника не ощущается, но создается ощущение, что действиями, как бы, руководят, и это неприятно. В сфере медицины манипуляторами могут выступа недобросовестные распространители различных товаров, связанных со здоровьем. Так, манипулируя стремлением больного избавиться от недуга, ему реализуются

различные препараты сомнительного происхождения и не имеющие лечебного воздействия. Причем больной покупает их добровольно, и впоследствии, чаще всего, не понимает, как принял решение о покупке и не может четко объяснить мотивы своего поведения при общении с распространителем.

Необходимо отметить, что манипулятором человек становится очень рано и чаще всего вследствие неправильного воспитания, либо он обучается специальным манипулятивным приемам с целью получения выгоды.

В манипулятивном общении участники как бы «подсовывают» партнеру стереотип, который считают наиболее выгодным в данный момент. И если у обоих партнеров имеются свои цели по изменению точки зрения собеседника, победит тот, кто окажется более искусным манипулятором, то есть тот, кто лучше знает партнера, его характер, манеру общаться, привычки.

При манипулятивном общении партнер воспринимается не как целостная уникальная личность, а как носитель определенных, «нужных» манипулятору свойств и качеств.

Отличительными признаками манипулятора в общении являются: стремление овладеть волей партнера, обман, лицемерие в его поведении (заискивание, излишнее стремление угодить, излишняя привязчивость, ощущение, что он чего-то не договаривает, «темнит»), стремление привлечь вас к интриге, заговору против кого-либо, запугивание, повышение собственного ранга в ваших глазах, изоляция вас от других партнеров по общению, перехват инициативы в общении, навязывание своей точки зрения, искусственное сокращение времени принятия вами какого-либо решения, стремление «влезть вам в душу» и др.

Однако человек, выбравший в качестве основной именно эту форму общения с другими, в итоге часто сам становится жертвой собственных манипуляций. Самого себя он тоже начинает воспринимать фрагментарно, переходит на стереотипные формы поведения, руководствуется ложными мотивами и целями, теряет искренность во взаимоотношениях с окружающими.

Манипуляция чаще всего используется не порядочными людьми в бизнесе и других деловых отношениях, также в средствах массовой информации, когда реализуется концепция «черной» пропаганды.

Эффективными приемами защиты от манипулятивных воздействий являются такие действия как - предложение сотрудничества, разрушение сценария манипулятора, разоблачение его намерений с помощью прямых

или косвенных вопросов. демонстрация чувства такта и самообладания, предложение своего варианта решения, не соответствующего ожиданию оппонента.

Объединенные вместе на основе общих признаков, императивная и манипулятивная формы общения составляют различные виды *монологического общения*. Так как в ходе такого общения человек, рассматривающий другого как объект своего воздействия, по сути дела общается сам с собой, не видя истинного собеседника, игнорируя его как личность.

В свою очередь, *диалогическое общение* - это равноправное субъект - субъектное взаимодействие, имеющее целью взаимное познание, самопознание партнеров по общению. Оно позволяет достичь глубокого взаимопонимания, самораскрытия партнеров, создает условия для взаимного развития.

Высшей точкой развития диалогического общения можно считать *гуманистическое общение*. Это глубоко личное, интимное, исповедальное. психотерапевтическое общение, позволяющее удовлетворить потребность человека в понимании, сочувствии, сопереживании. Оно связано с настроенностью людей друг на друга и желанием понять и принять друг друга. Например, возможна ситуация, когда случайные попутчики могут хорошо узнать друг друга за очень непродолжительное время. В процессе общения у них появляется чувство близости, единомыслия, уверенности, что они правильно поняли друг друга. При этом те же люди могут плохо понимать или совсем не понимать, что представляет собой как личность их одноклассник или коллега, с которыми они «общаются» ежедневно уже несколько лет подряд. Такое общение складывается между врачом психотерапевтом и пациентом, а так же в терапевтических группах.

#### 2.4. Структура общения

В ходе общения, в том числе и профессионального, люди воспринимают друг друга, обмениваются информацией и устанавливают различные связи, взаимодействия. Поэтому и процессе общения выделяются три взаимосвязанных стороны:

2. *коммуникативная (передача информации);*
3. *интерактивная (регулирование взаимодействия собеседников);*
4. *перцептивная (взаимовосприятие, самооценка и общения).*

Первая сторона общения - *коммуникативная* состоит в обмене информацией между участниками совместной деятельности.

Коммуникация (от латинского слова communis- общий) передача информации от одного субъекта к другому, причем субъектами могут быть кто угодно: отдельные личности, группы людей, организации и др. Вступая в контакт друг с другом, они могут обмениваться информацией разно- ю рода и на разных уровнях понимания. Содержание информации может быть различным: обсуждение новостей, сообщение о погоде или политический спор. решение деловых вопросов с партнерами и др. Обмен сообщениями между людьми всегда происходит не без причины, а ради достижения целей, удовлетворения потребностей и т. д. Что об это ни было - это всегда коммуникация, и представить себе общение без нее невозможно.

Вторая сторона общения - *интерактивная*, заключается в организации взаимодействия между людьми в процессе общения и в организации совместной деятельности.

Третья сторона общения - *перцептивная* предполагает восприятие и познание людьми друг друга и установление на этой основе взаимопонимания.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выберите один или несколько правильных ответов.

### 1. ОЛЬФАКТОРНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ - ЭТО

1. ненормативная лексика
2. запахи
3. световые эффекты

### 2. ПОД ОБЩЕНИЕМ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИ ПОНИМАЕТСЯ

1. процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания

2. процесс, в результате которого субъект получает идеальную представленность в жизнедеятельности другие людей и может выступить в общественной жизни как личность

3. процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний

4. форма отношений социальных индивидов, при которое происходит непосредственный взаимный обмен информацией эмоциями и воздействие  
Установите соответствие

### 3. СТОРОНЫ ОБЩЕНИЯ

1. коммуникативная сторона

2. интерактивная сторона

3. перцептивная сторона

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

А. Обмен и передача информации между общающимися индивидами

Б. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания.

В. Организация и регулирование взаимодействия между общающимися индивидами

Выберите один или несколько правильных ответов.

#### 4. ИМПЕРАТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ - ЭТО

1. авторитарная, директивная форма взаимодействия с партнером по общению с целью достижения контроля над его поведением, принуждения его к определенным действиям или решениям

2. форма межличностного взаимодействия, при которой влияние на партнера по общению с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно

3. равноправное субъект-субъектное взаимодействие, имеющее целью взаимное познание, самопознание партнеров по общению

4. глубоко личное, интимное, исповедальное, психотерапевтическое общение, позволяющее удовлетворить потребность человека в понимании, сочувствии, сопереживании

### Глава 3. Понятие группа в социальной психологии

*«Отдельный человек слаб, как покинутый Робинзон; лишь в сообществе с другими он может сделать многое».*

*Шопенгауэр А.*

*«Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим».*

Проблема группы как важнейшей формы социального объединения людей в процессе совместной деятельности и общения - одна из центральных в социальной психологии. Интерес к группе обусловлен рядом принципиальных моментов. С одной стороны, личность, ее самосознание, принятые ею ценности и нормы, система представлений о мире формируются в процессе включения человека на протяжении его жизни в деятельность самых различных групп. Его психический склад, личностное содержание формируются на пересечении различных групповых влияний. Следовательно, невозможно понять человека, исследовать процесс его развития, не обращаясь к анализу тех групп, членом которых он является. С другой стороны, группа сама по себе не является простой суммой вошедших в нее людей, а представляет с момента своего психологического возникновения самостоятельное целостное явление со своими собственными характеристиками, не сводимыми к индивидуальным характеристикам ее членов, собственной историей развития и закономерностями жизнедеятельности.

Этимологически «группа» восходит к двум корням: «узел» и «круг». В XVII в. термин «группа» (от итальянского *grppo*, *grppo*) использовался художниками и скульпторами для обозначения такого способа компоновки изобразительного материала, при котором фигуры, образуя доступное взору единство, производят целостное художественное впечатление. В XVIII в. это слово широко распространяется как указание на возможность объединения некоторого числа однородных неодушевленных объектов. Начинает употребляться для наименования реальных человеческих общностей, члены которых обладают каким-либо отличающим их общим признаком.

Психологическое открытие социальной группы как особой реальности человеческих отношений произошло во второй половине XIX в. и послужило решающим стимулом развития социальной психологии. Именно в это время К.Д. Кавелин, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.Н. Надеждин, Г.В. Плеханов, А.А. Потебня и другие в России, В. Вундт, Г. Зиммель, Ф. Теннис в Германии, Д.С. Милль и Г. Спенсер в Англии, С. Сигеле в Италии, Э. Дюркгейм, Г. Лебон и Г. Тард во Франции, Ф. Гиддингс, Ч. Кули, Э. Росс, А. Смолл, У. Томас и Л. Уорд в США, пытаясь осмыслить общественно-исторические процессы своего времени (формирование государств, революции, войны, индустриализацию, урбанизацию, возросшую социальную и профессиональную мобильность населения и др.), обратились к анализу психологических особенностей народов, общества, масс, толпы,

публики, полагая, что именно психология социальных общностей определяет ход истории.

Группа - фундамент человеческого общества. Численность групп превышает количество индивидов, ввиду того, что люди, как правило, состоят сразу в нескольких группах.

Все группы выполняют функции, то есть предназначены для достижения каких-либо социально или индивидуально значимых целей: производственно-экономических; культурных; религиозных; политических; развлекательных и т.д.

Общие функции группы, как социально-психологического феномена:

посредничество между человеком и обществом в целом;

- среда возникновения и развития коллективных процессов.

Любую группу, как социальную систему характеризуют: 1) число элементов; 2) отношение между ними; 3) иерархия, структура, соподчиненность; 4) разделение функций; 5) совместность, координация и дополнительность деятельности; 6) процессы организации и управления.

Люди вступают в группы по ряду причин:

- группа выступает как средство биологического выживания;

- как средство социализации и формирования психики человека;

- как способ выполнения определенной работы, которую невозможно выполнить одному человеку;

- как средство удовлетворения потребности человека в общении, в ласковом и доброжелательном отношении к себе, в получении социального одобрения, уважения, признания, доверия;

- как средство ослабления неприятных чувств - страха, тревоги и т.п.;

как средство информационного, материального и прочего обмена.

В наиболее обобщенном виде для социальной психологии значимо разделение групп на условные и реальные.

*Условные группы* (социальные категории) выделяются только для статистического учета населения и относятся к большим группам (пассажиры определенных видов транспорта, покупатели определенного товара, с временной или постоянной пропиской и т.д.). Они необходимы в экономических, социологических и политических и других исследованиях.

*Реальные группы* характеризуются тем, что критерием их выделения служат признаки, которые осознаются людьми в качестве реально существующих признаков (пол, доход, национальность, возраст, профессия и

т.д.). Реальные признаки не только реально существуют, но и осознаются субъективно (молодежь, пенсионеры и т.п.).

К реальным группам относятся:

- стратификационные: касты, сословия, классы;
- этнические: расы, нации, народы, народности, племена;
- территориальные: горожане, селяне, земляки.
- искусственно сконструированные общности людей, созданные для выполнения какой либо легитимной цели (предприятие, школа и т.п.).

Среди реальных групп выделяют также лабораторные и естественные группы. Социально-психологический анализ возможен относительно и той, и другой разновидностей реальных групп, однако наибольшее значение имеют реальные естественные группы.

В свою очередь естественные группы подразделяются на «большие» и «малые» группы.

К *большим* по численности группам относятся, с одной стороны, стихийные, кратковременно существующие, случайно возникающие общности типа толпы, публики, аудитории, а с другой стороны - длительно существующие, исторически обусловленные, устойчивые образования, такие как этнические, профессиональные или социальные группы.

Анализ больших групп, особенно второго типа, является необходимым условием для понимания смысла и закономерности многих социальных процессов. Кроме того, именно под влиянием тех или иных больших групп формируются нормы, ценности и направленность различных малых групп, то есть большие группы опосредованно, через малые социальные образования, оказывают решающее влияние на формирование микросоциума и самой личности. К этому типу больших групп относят:

- клан - группа кровных родственников, носящих имя предполагаемого предка;
- племя - большое число родов и кланов, организованных на основе формальной организации;
- народность - занимает положение между племенами и нациями, языковая, территориальная, экономическая и культурная общность;
- нация - автономная, не ограниченная территориальными рамками политическая группировка, члены которой привержены общим ценностям и институтам.

Однако проблемы больших групп в социальной психологии в настоящее время являются весьма слабо разработанными, особенно по сравнению с психологией малых групп, являющейся традиционным

предметом исследования многих направлений и школ в социальной психологии.

*Малые группы* - небольшие совокупности людей, объединенные общими целями, интересами, ценностями, нормами и правилами поведения, а также постоянным взаимодействием.

Большинство эмпирических исследований в социальной психологии выполнены на малых группах, и этому есть несколько причин.

Большая часть жизни человека протекает в малых группах: в семье, игровых компаниях сверстников, учебных и трудовых коллективах, соседских, приятельских и дружеских общностях. Именно в малых группах происходит формирование личности, проявляются ее качества, поэтому личность нельзя изучать вне группы. Через малые группы осуществляются связи личности с обществом: группа трансформирует воздействие общества на личность, личность воздействует на общество сильнее, если за ней стоит группа.

Наконец, проблемы формирования и развития малых групп, групповых методов обучения, тренинга и психокоррекционного воздействия, совместной трудовой деятельности и руководства деятельностью малых групп традиционно являются одним из главных направлений приложения теории и методов социальной психологии в практике.

Значение групп для человека огромно, так как по законам группы живет не только общество, но и отдельный человек. Результаты групповой деятельности для человека: способность к абстрактному мышлению, речь, язык, самодисциплина, нравственность. Человек нуждается в группе и зависит от нее. Группа порождает нормы, правила, обычаи, традиции, ритуалы, церемонии, то есть закладывает фундамент социальной жизни.

## **2. Феномен малых групп в социальной психологии**

Малая группа - ограниченная совокупность непосредственно взаимодействующих людей, которые:

-относительно регулярно и продолжительно контактируют лицом к лицу, на минимальной дистанции, без посредников;

-обладают общей целью или целями, реализация которых позволяет удовлетворить значимые индивидуальные потребности и устойчивые интересы;

-участвуют в общей системе распределения функций и ролей в совместной жизнедеятельности, что предполагает в различной степени выраженную

кооперативную взаимозависимость участников, проявляющуюся как в конечном продукте совместной активности, так и в самом процессе его производства;

-разделяют общие нормы и правила внутри меж- группового поведения, что способствует консолидации внутригрупповой активности и координации действий по отношению к среде;

-расценивают преимущества от объединения как превосходящие издержки и большие, чем они могли бы получить, в других доступных группах, а потому испытывают чувство солидарности друг с другом и признательность группе;

-обладают ясным и дифференцированным (индивидуализированным) представлением друг о друге;

-связаны достаточно определенными и стабильными эмоциональными отношениями;

-представляют себя как членов одной группы и аналогично воспринимаются со стороны.

Выделение малых групп как специфических человеческих общностей (в отличие от больших групп) предполагает решение вопроса о количественных границах малой группы.

Количественные признаки малой группы - ее нижние и верхние границы определяются качественными признаками малой группы, основными из которых являются: контактность - возможность каждого члена группы регулярно общаться друг с другом, воспринимать и оценивать друг друга. обмениваться информацией, взаимными оценками и воздействиями и целостность - социальная и психологическая общность индивидов, входящих в группу, позволяющая воспринимать их как единое целое.

За нижнюю границу размеров малой группы большинство исследователей принимает три человека, поскольку в группе из двух человек - диад - групповые социально-психологические феномены протекают особым образом. Верхняя граница малой группы определяется ее качественными признаками и обычно не превышает 20-30 человек. Оптимальный размер малой группы зависит от характера выполняемой совместной деятельности и находится в пределах 5 - 12 человек. В меньших по размеру группах скорее возникает феномен социального пресыщения, группы большего размера легче распадаются на более мелкие микрогруппы, в рамках которых индивиды связаны более тесными контактами.

**Функциями малой группы** являются:

1. социализирующая - только в группе человек может обеспечить свое выживание и воспитание подрастающих поколений, именно в ней он

овладевает всесторонними необходимыми социальными навыками и умениями;

2.инструментальная - состоящая в осуществлении той или иной совместной деятельности людей, многие виды деятельности невозможны в одиночку. группа обеспечивает человека материальными средствами к жизни, предоставляет ему возможности самореализации;

3.экспрессивная - состоящая в удовлетворении потребностей людей в одобрении, уважении и доверии, будучи членом группы, индивид получает удовольствие от общения с психологически близкими ему людьми;

4.поддерживающая - проявляющаяся в стремлении людей к объединению в трудных для них ситуациях, они ищут психологическую поддержку в группе, чтобы ослабить неприятные чувства.

## ГЛАВА 4

### ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Для социально-психологического анализа личности следует четко разграничить понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Наиболее общим является понятие «человек» - биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями (абстрактно-логическое мышление, словесно-логическая память и т.д.), способное создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного труда. Эти специфические человеческие способности и свойства (речь, сознание, трудовая деятельность и пр.) не передаются людям в порядке биологической наследственности, а формируются у них прижизненно, в процессе усвоения ими культуры, созданной предшествующими поколениями. Без общества, без усвоения общественно-исторического опыта человечества стать человеком, приобрести специфические человеческие качества невозможно, даже если человеческое существо обладает биологической полноценностью. Но, с другой стороны, не имея биологической полноценности, морфологических свойств, присущих человеку как биологическому виду, невозможно даже под влиянием общества, воспитания, образования достичь высших человеческих качеств.

Жизнь и деятельность человека обусловлены единством и взаимодействием биологического и социального факторов при ведущей роли социального фактора. Поскольку сознание, мышление, речь интеллект и др.

не передаются людям в порядке биологической наследственности, а формируются у них прижизненно, используют понятия:

• **«индивид»** - это, прежде всего, генотипическое образование. Но индивид является не только образованием генотипическим, его формирование продолжается, как известно, и в онтогенезе, прижизненно. У человеческого зародыша в генах заложены природные предпосылки для развития собственных человеческих свойств. Конфигурация тела новорожденного предполагает возможность прямохождения, структура мозга обеспечивает возможность развития интеллекта, строение руки - перспективу использования орудий труда и т.д., и этим младенец - уже человек по сумме своих возможностей - отличается от детеныша животного. Таким образом, доказывается факт принадлежности младенца к человеческому роду, что фиксируется в понятии индивид. Индивидом можно считать и новорожденного, и взрослого на стадии дикости, и высокообразованного жителя цивилизованной страны;

• **«личность»** - конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих. Это относительно устойчивая система социально значимых черт, характеризующая индивида как члена того или иного общества.

Понятие личности, так же как и понятие индивида, выражает целостность субъекта жизни. Однако личность представляет собой целостное образование особого рода. Она не есть целостность, обусловленная генотипически: личностью не рождаются, личностью становятся. Поэтому-то мы и не говорим о личности новорожденного или о личности младенца, хотя черты индивидуальности проявляются на ранних ступенях онтогенеза не менее ярко, чем на более поздних возрастных этапах. Личность есть относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека. Чтобы стать личностью человек должен пройти определенный путь развития. Непременным условием этого развития являются:

1. биологические, генетические заданные предпосылки;
2. наличие социальной среды, мира человеческой культуры, к которым ребенок взаимодействует.

Особенная и непохожая на других личность в полноте ее духовных и физических свойств характеризуется понятием **«индивидуальность»** - проявляется в чертах характера, темперамента, привычках, преобладающих

интересах, в качествах познавательных процессов, в способностях, индивидуальном стиле деятельности. Признаком индивидуальности могут выступить более крупные аспекты характеристик человека, определяемые как факторы развития индивидуальности: биологические, психологические и социальные. Их взаимосвязь определяет формирование индивидуальности.

Наиболее полное понятие индивидуальности раскрывается в трудах Б.Г.Ананьева. Компонентами индивидуальности являются свойства индивида (совокупность природных свойств), личности (совокупность общественных отношений, экономических, политических, правовых и др.) и субъекта деятельности (совокупности деятельности и меры их продуктивности). Каждая из этих групп человеческих свойств выступает открытой внешнему миру, общественной жизни, созданной людьми в их общественном развитии, искусственной среде обитания, географической среде и биогеносфере в целом, Вселенной. В постоянном активном взаимодействии человека с миром, природой и обществом осуществляется индивидуальное развитие человека. В каждой из подструктур - индивид, личность, субъект деятельности - имеются индивидуальные различия, которые можно рассматривать с точки зрения уникальности, неповторимости. Но такие индивидуальные различия не могут быть критериями индивидуальности как целостного образования, т.к. она не только открытая внешнему миру система, но и система закрытая, со сложной структурой внутреннего мира. В этой структуре формируется взаимное соответствие потенциалов и способов их проявления, самосознания и рефлексивных свойств личности, складываются компоненты ценностей, притязаний и самооценок.

В индивидуальности объединяются в единое целое три формы развития. Основная форма развития индивидных свойств - онтогенез. Основная форма развития личностных свойств - жизненный путь человека в обществе. Для субъектных свойств, (т.е. человека, познающего мир) - история производственной деятельности человека в обществе, в частности, история формирования его профессиональной деятельности. Начало, кульминация и конец индивидных, личностных и субъектных свойств не совпадает в возрастном развитии. Индивидуальность генетически формируется позже, являясь результатом противоречивой динамики развития, взаимодействия и взаимопроникновения целостной системы ее свойств в процессе онтогенеза и жизненного пути.

### *Условия развития личности*

В структуре природы человека можно обнаружить три составляющие её части: Природа биологическая, Природа социальная и Природа духовная.

Развитие человека - процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов. Развитие проявляется как прогрессивное усложнение, углубление, расширение, как переход от простого к сложному, от незнания к знанию, от низших форм жизни и деятельности к высшим.

Природа очень много дала человеку, но породила слабым. Чтобы сделать его сильным, вполне самостоятельным, надо еще много потрудиться. За показателями биологического приспособления к природе человек значительно уступает подавляющему большинству представителей животного мира. Если человека вернуть в животный мир, - он потерпит катастрофическое поражение в конкурентной борьбе за существование и сможет проживать только в узкой географической полосе своего возникновения - в тропиках, по обе стороны близко к экватору. У человека нет тёплой шерсти, у него слабые зубы, вместо когтей - слабые ногти, неустойчивая вертикальная походка на двух ногах, повышенная биологическая уязвимость ко многим заболеваниям, относительно слабая, уступающая животным, иммунная система...

Превосходство над животными биологически обеспечивается человеку только наличием у него коры головного мозга и ее неокортикальные области, чего ни у одного животного нет.

В биологической природе человека генетически закладывается общее состояние здоровья и долголетие, темперамент, задатки. При этом следует учесть, что каждый человек - это биологически не повторный организм, структуры его клеток и молекул ДНК (генов). Биологическая природа - это та единственная реальная основа, на которой рождается и существует человек. Каждый отдельный индивид, каждый человек существует с того времени и до тех пор, пока существует и живёт его биологическая природа. Но со всей своей биологической природой человек принадлежит лишь животному миру. И рождается человек только как животный вид *Homo Sapiens*; рождается не человеком, а только кандидатом на человека. Новорождённому биологическому существу *Homo Sapiense* только предстоит стать человеком в полном смысле этого слова. Становление человека происходит путём социализации новорождённого, то есть на основе биологической природы он постепенно приобретает природу социальную.

**Социальная природа человека.** Сначала необходимо дать определение понятию социум или общество. Общество - это объединение людей для

совместного производства, распределения и потребления материальных и духовных благ; для воспроизводства своего рода и образа жизни. Такое объединение осуществляется, как и в животном мире, для поддержания индивидуального существования особи и для воспроизводства Homo Sapiens как биологического вида. Но в отличие от животных поведение человека - как существа, которому присуще сознание и способность к труду - в коллективе себе подобных управляется не только инстинктами, а общественным мнением. В процессе усвоения элементов общественной жизни кандидат на человека превращается в настоящего человека. Процесс приобретения новорожденным элементов общественной жизни называется социализацией человека.

Только в обществе и от общества человек приобретает свою общественную природу. В обществе человек усваивает человеческое поведение, руководствуясь при этом не инстинктами, а общественным мнением; учится управлять своими биологическими инстинктами; усваивает выработанный в данном обществе язык, обычаи и традиции; здесь же человек воспринимает накопленный обществом опыт производства и производственных отношений...

**Духовная (нравственно-духовная) природа человека.** Биологическая природа человека в условиях социальной жизни способствуют превращению его в человека, т.е. биологического индивида - в личность. Постоянно усложняются и углубляются процессы отражения человеком действительности: ощущения, восприятия, память, мышление, чувства, воображение, а также более сложные психические образования: потребности, мотивы деятельности, способности, интересы, ценностные ориентации. Духовное развитие человека означает осмысление им своего высокого предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному совершенствованию. Мерой духовного развития может быть степень ответственности человека за свое физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие. Духовное развитие все более признается сердцевинной, ядром становления личности в человеке.

**Структура личности** Структура личности - система представлений о личности, обобщающая процессуально-иерархические подструктуры личности с подчинением низших подструктур высшим, включающая наложенные на них подструктуры способностей и характера.

Различают *статистическую и динамическую* структуры личности. Под статистической структурой понимается отвлеченная от реально функционирующей личности абстрактная модель, характеризующая основные компоненты психики индивида. Основанием для выделения параметров личности в ее статистической модели является различие всех компонентов психики человека по степени их представленности в структуре личности. Выделяются следующие составляющие:

-все общие свойства психики, т.е. общие для всех людей (ощущения, восприятие, мышление, эмоции);

-социально-специфические особенности, т.е. присущие только тем или иным группам людей или общностям (социальные установки, ценностные ориентации);

-индивидуально-неповторимые свойства психики, т.е. характеризующие индивидуально-типологические особенности, свойственные только той или иной конкретной личности (темперамент, характер, способности).

В отличие от статистической модели структуры личности модель динамической структуры фиксирует основные компоненты в психике индивида уже не отвлеченно от каждодневного существования человека, а наоборот, лишь в непосредственном контексте человеческой жизнедеятельности. В каждый конкретный момент своей жизни человек предстает не как набор тех или иных образований, а как личность, пребывающая в определенном психическом состоянии, которое, так или иначе, отражается в сиюминутном поведении индивида. Если мы начинаем рассматривать основные компоненты статистической структуры личности в их движении, изменении, взаимодействии и живой циркуляции, то тем самым совершаем переход от статистической к динамической структуре личности.

### *Структура личности по С.Л. Рубинштейну*

С.Л.Рубинштейн выделял 3 подструктуры в структуре личности. Каждую подструктуру он связывал с ответом на определенный вопрос.

1.Что человек хочет (потребности, мотивы, идеалы, стремления, желания, ценности).

2.Что человек может (знания, навыки, умения, способности, дарования, индивидуальные особенности познавательных процессов).

3.Что есть человек (устойчивые, закрепившиеся образования личности - характер).

Все подструктуры взаимосвязаны. ведущей является первая. Недостатком структуры личности С.Л.Рубинштейна является игнорирование природных биологических предпосылок становления личности.

### *Концепция отношений личности*

*(А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясигцев)*

Согласно данной концепции психологическим ядром личности является индивидуальная система ее субъективно- оценочных, сознательно- избираемых отношений к действительности. Система отношений определяет характер переживаний личности, особенности восприятия действительности, характер поведенческих реакций на внешние воздействия. Все составляющие психической организации человека связываются так или иначе с отношениями, причем функциональные возможности личности в организации деятельности могут быть определены лишь на уровне активно положительного отношения к ее задаче. Положительный или отрицательный опыт взаимоотношений с людьми формирует соответствующую систему внутренних отношений личности.

Выделяют *три компонента отношений*: ум, чувства, воля (хотя такое деление считается условным, необходимым для удобства рассмотрения вопроса, поскольку личность является целостной, гармоничной, неделимой).

*Умственный компонент отношений* актуализируется в деятельности человека, раскрывается в мыслях, чувствах и проявляется в:

- отношении к субъекту (самому себе);
- отношении к другим людям;
- отношении к социальным группам;
- отношении к живому миру;
- отношении к объектам;
- отношении к событиям;
- отношении к прошлому, настоящему, будущему.

*Эмоциональный компонент отношений* интерпретируется

по общей направленности: положительный, отрицательный, нейтральный, противоречивый.

*Волевой компонент отношений* выступает в качестве источника активности. С этой точки зрения отношения могут быть инициативными и безынициативными, волевыми и неволевыми.

*Структура личности по А.В.Петровскому*

По мнению А.В.Петровского в структуру личности входят системы организации ее индивидуальности:

1.Внутренняя (интраиндивидуальная) подсистема - темперамент, характер, способности.

2.Внешняя (интериндивидуальная) - социальные свойства и качества, которые человек приобретает в процессе межличностного взаимодействия с другими людьми (честность, совесть и т.д.).

3.Метаиндивидуальная - «вклады», которые один человек делает в другого, изменяя его поведение, ценности, взгляды. Эти «вклады» называются персонализация. По мнению А.В. Петровского это основная подструктура. Если человек персонализировал себя в других, то он реализовал себя как личность.

*Динамическая структура личности по К. Платонову*

К. Платонов предложил концепцию динамической функциональной структуры личности, которая выделяет детерминанты, определяющие те или иные свойства и особенности психики человека, обусловленные социальным, биологическим и индивидуальным жизненным опытом.

Подструктура	Качества	Соотношение биологического и социального	Уровень анализа	Виды формирования
<i>Направленность личности</i>	Убеждения, мировоззрение, идеалы, стремления,	Социальный уровень	Социально-психологический	Воспитание
<i>Подструктура</i>	Качества	Соотношение биологического и социального	Уровень анализа	Виды формирования
	интересы, желания, личностные смыслы			
<i>Опыт</i>	Умения, знания, навыки, привычки	Социально-биологический уровень	Психолого-педагогический	Обучение
<i>Формы отражения</i>	Особенности психических процессов (эмоции, воля, внимание, память, мышление, ощущение, воспри-	Биосоциальный уровень	Индивидуально-психологический	Упражнения

	ятие)			
Конституциональные свойства	Скорость протекания нервных процессов, баланс процессов возбуждения и торможения, половые и возрастные свойства	Биологический уровень	Психофизиологический Нейропсихологический	Тренировка

### *Темперамент*

Конституциональные особенности нервной системы определяются в первую очередь темпераментом.

ТЕМПЕРАМЕНТ (лат. temperamentum- надлежащее соотношение черт от tempero- смешиваю в надлежащем состоянии) - характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, т.е. темпа, быстроты, ритма, интенсивности, составляющих эту деятельность психических процессов и состояний.

Темперамент - качество личности, сформировавшееся в личном опыте человека на основе генетической обусловленности его типа нервной системы и в значительной мере определяющее стиль его деятельности. Темперамент относится к биологически обусловленным подструктурам личности.

Темперамент характеризует динамичность личности, но не характеризует ее убеждений, взглядов, интересов, не является показателем ценности или малоценности личности, не определяет ее возможности (не следует смешивать свойства темперамента со свойствами характера или способностями).

Можно выделить следующие основные компоненты, определяющие темперамент:

I. Общая активность психической деятельности и поведения человека выражается в различной степени стремления активно действовать, осваивать и преобразовывать окружающую действительность, проявлять себя в разнообразной деятельности. Выражение общей активности у различных людей различно. Можно отметить две крайности: с одной стороны, вялость, инертность, пассивность, а с другой - большая энергия, активность, страстность и стремительность в деятельности. Между этими двумя полюсами располагаются представители различных темпераментов.

2. Двигательная, или моторная. активность показывает состояние активности двигательного и речедвигательного аппарата. Выражается в быстроте, силе, резкости, интенсивности мышечных движений и речи человека, его внешней подвижности (или, наоборот, сдержанности), говорливости (или молчаливости).

3. Эмоциональная активность выражается в эмоциональной впечатлительности (восприимчивость и чуткость к эмоциональным воздействиям), импульсивности, эмоциональной подвижности (быстрота смены эмоциональных состояний, начала и прекращение их).

Темперамент проявляется в деятельности, поведении и поступках человека и имеет внешнее выражение. По внешним

устойчивым признакам можно до известной степени судить о некоторых свойствах темперамента.

С 400-х годов нашей эры, когда Гиппократ впервые разделил людей на 4 типа, прошло более 15 веков, и психология обогатилась многочисленными исследованиями поведения людей, в которых ученые также старались вывести типы людей. Отсутствие необходимых знаний не позволяло дать в то время подлинно научную основу учению о темпераментах, и только исследования высшей нервной деятельности животных и человека, проведенные И. П. Павловым, установили, что физиологической основой темперамента являются сочетания основных свойств нервных процессов.

В истории учений о темпераменте изменялось понимание физиологических основ темперамента. Выделялось два основных направления: соотношением свойств нервной системы (И.П. Павлов), или объяснение типов темперамента соотношением деятельности желез внутренней секреции (немецкий психолог Э. Кречмер, американский психолог У. Шелдон).

Согласно учению И. П. Павлова, индивидуальные особенности поведения, динамика протекания психической деятельности зависят от индивидуальных различий в деятельности нервной системы. Основой же индивидуальных различий в нервной деятельности является проявление и соотношение свойств двух основных нервных процессов - возбуждения и торможения.

Были установлены три свойства процессов возбуждения и торможения:

1. сила процессов возбуждения и торможения;
2. уравновешенность процессов возбуждения и торможения;
3. подвижность (сменяемость) процессов возбуждения и торможения.

Сила нервных процессов выражается в способности нервных клеток переносить продолжительное либо кратковременное, но очень концентрированное возбуждение и торможение. Это определяет работоспособность (выносливость) нервной клетки.

Слабость нервных процессов характеризуется неспособностью нервных клеток выдерживать длительное и концентрированное возбуждение и торможение. При действии весьма сильных раздражителей нервные клетки быстро переходят в состояние охранительного торможения. Таким образом, в слабой нервной системе нервные клетки отличаются низкой работоспособностью, их энергия быстро истощается. Но зато слабая нервная система обладает большой чувствительностью: даже на слабые раздражители она дает соответствующую реакцию.

Важным свойством высшей нервной деятельности является уравновешенность нервных процессов, т. е. пропорциональное соотношение возбуждения и торможения. У некоторых людей эти два процесса взаимно уравновешиваются, а у других этого равновесия не наблюдается: преобладает или процесс торможения или возбуждения.

Подвижность нервной системы характеризуется быстротой сменяемости процессов возбуждения и торможения, быстротой возникновения и прекращения их (когда этого требуют условия жизни), скоростью движения нервных процессов (иррадиации и концентрации), быстротой появления первого процесса в ответ на раздражение, быстротой образования новых условных связей, выработки и изменения динамического стереотипа.

Комбинации указанных свойств нервных процессов возбуждения и торможения были положены в основу определения типа высшей нервной деятельности. В зависимости от сочетания силы, подвижности и уравновешенности процессов возбуждения и торможения различают четыре основных типа высшей нервной деятельности.

*I тип: сильный, уравновешенный, подвижный. Процессы торможения и возбуждения сильны и уравновешены, но быстрота, подвижность их, быстрая сменяемость нервных процессов ведут к относительной неустойчивости нервных связей.*

*II тип: сильный, неуравновешенный. Отличаясь сильной нервной системой, он характеризуется неуравновешенностью основных нервных процессов - преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения.*

*III тип: сильный, уравновешенный, инертный. Сильные и уравновешенные нервные процессы отличаются малой подвижностью.*

Представители этого типа внешне всегда спокойны, ровны, трудно возбудимы.

*IV тип: слабый.* Представители слабого типа нервной системы не могут выдерживать сильные, длительные и концентрированные раздражители. Слабыми являются процессы торможения и возбуждения. При действии сильных раздражителей задерживается выработка условных рефлексов. Наряду с этим отмечается высокая чувствительность (т.е. низкий порог) на действия раздражителей.

Тип высшей нервной деятельности относится к природным высшим данным, это врожденное свойство нервной системы. На данной физиологической основе могут образоваться различные системы условных связей, т. е. в процессе жизни эти условные связи будут различно формироваться у разных людей: в этом и будет проявляться тип высшей нервной деятельности. Темперамент и есть проявление типа высшей нервной деятельности в деятельности, поведении человека.

Особенности психической деятельности человека, определяющие его поступки, поведение, привычки, интересы, знания, формируются в процессе индивидуальной жизни человека, в процессе воспитания. Тип высшей нервной деятельности придает своеобразие поведению человека, накладывает характерный отпечаток на весь облик человека - определяет подвижность его психических процессов, их устойчивость, но не определяет ни поведения, ни поступков человека, ни его убеждений, ни моральных устоев.

Установлена зависимость между типом высшей нервной деятельности и темпераментом.

*Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с темпераментом*

Сила нервных процессов	Уровновешенность нервных процессов	Подвижность нервных процессов	Темперамент
Сильный	Уравновешенный	Подвижный	Сангвиник
Сильный	Уравновешенный	Инертный	Флегматик
Сильный	Неуравновешенный		Холерик
Слабый			Меланхолик

1. САНГВИНИК - человек, легко приспосабливающийся к изменяющимся условиям жизни. В высшей степени подвижен, общителен, часто меняет привязанности, доброжелательный. Имеет широкий круг знакомств. Сангвиник быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы. Он легко контролирует свои эмоции, быстро осваивается в новой обстановке, активно вступает в контакты с людьми. Его речь громкая, быстрая, отчетливая и сопровождается выразительными мимикой и жестами. Характеризуется высокой сопротивляемостью к различным трудностям. При большом интересе к делу продуктивен, энергичен; в противном случае вял, скучен, неинтересен. У сангвиника быстро возникают чувства радости, горя, привязанности и недоброжелательности, но все эти проявления его чувств неустойчивы, не отличаются длительностью и глубиной.

2. ХОЛЕРИК - человек, нервная система которого характеризуется преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения. Отличается энергичностью при недостатке выдержки и самообладания. Ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности холерика. Отсюда и выразительная мимика, торопливая речь, резкие жесты, несдержанные движения. Чувства человека холерического темперамента сильные, обычно ярко проявляются, быстро возникают; настроение иногда резко меняется. Неуравновешенность ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности. Но запас нервной энергии может быстро истощиться в процессе работы и тогда может наступить резкий спад деятельности: подъем и воодушевление исчезают, настроение резко падает. Плохо приспособлен к деятельности, требующей спокойного темпа, плавных движений, кропотливости.

3. ФЛЕГМАТИК - человек, хорошо сопротивляющийся сильным и продолжительным раздражителям. Характеризуется уравновешенностью процессов возбуждения и торможения. Спокоен, ровен, настойчив, терпелив, выдержан. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Он, как правило, доводит начатое до конца. Чувства флегматика внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Медленно и с трудом привыкает к новым людям. В отношениях с людьми флегматик всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое. Постоянен в общении. Спокойствие человека флегматического темперамента

проявляется и в отношении его к событиям и явлениям жизни флегматика нелегко вывести из себя и задеть эмоционально. У человека флегматического темперамента легко выработать выдержку, хладнокровие, спокойствие. Иногда у человека этого темперамента может развиться безразличное отношение к труду, к окружающей жизни, к людям и даже к самому себе.

**4.МЕЛАНХОЛИК** - человек, плохо сопротивляющийся воздействию сильных стимулов. Часто заторможен и пассивен. Отличается слабой выносливостью, тревожностью, беспокойством, неуверенностью в себе. Чувства и эмоциональные состояния у людей меланхолического темперамента возникают медленно, но отличаются глубиной, большой силой и длительностью. Меланхолики легко уязвимы, тяжело переносят обиды, огорчения, хотя внешне все эти переживания у них выражаются слабо. Представители меланхолического темперамента склонны к замкнутости и одиночеству. Теряется в новой обстановке, среди новых людей. Все новое, необычное вызывает у меланхоликов тормозное состояние. Но в привычной и спокойной обстановке люди с таким темпераментом чувствуют себя спокойно и работают очень продуктивно. У меланхоликов легко развивать и совершенствовать свойственную им глубину и устойчивость чувств, повышенную восприимчивость к внешним воздействиям.

Следует помнить, что деление людей на четыре вида темперамента очень условно. Существуют переходные, смешанные, промежуточные типы темперамента; часто в темпераменте человека соединяются черты разных темпераментов. "Чистые" темпераменты встречаются относительно редко.

#### *Соматические концепции*

На рубеже 19-20 вв. сформировалась «соматическая концепция», согласно которой существует связь между свойствами темперамента и телосложением. Наиболее яркими представителями были немецкий психиатр Э.Кречмер (20-е годы 20 в.) и американский ученый У.Шелдон (40-е годы 20 в.).

#### **Конституционная типология темпераментов Э.Кречмера**

Главная идея заключалась в том, что люди с определенным типом сложения имеют определенные психические особенности. Кречмером было проведено множество измерений частей тела, что позволило ему выделить 4 конституциональных типа.

**1. АСТЕНИЧЕСКИЙ** тип (лептосомный) - длинная и узкая грудная клетка, длинные конечности, слабая мускулатура, удлиненное лицо и

соответствует шизогимичному темпераменту (замкнутость, погруженность в себя).

2. ПИКНИЧЕСКИЙ тип - широкая грудь, коренастая широкая фигура, полная, круглая голова, короткая шея и соответствует циклоидному темпераменту (общительность, перепады настроения).

3. АТЛЕТИЧЕСКИЙ тип - сильная мускулатура, пропорциональное телосложение, широкий плечевой пояс, узкие бедра и соответствует эпилептоидному темпераменту (сдержанность жестов, вспышки гнева и ярости).

4. ДИСПЛАСТИЧЕСКИЙ тип - неправильное, плохо сформированное телосложение.

С названными типами строения тела Кречмер соотносит 3 выделенных типа темперамента, которые он называет: шизоти-мик, иксотимик и циклотимик. *Шизотимик* имеет астеническое телосложение, он замкнут, склонен к колебаниям эмоций, упрям, малоподатлив к изменению установок и взглядов, с трудом приспосабливается к окружению. В отличие от него *иксотимик* обладает атлетическим телосложением. Это спокойный маловпечатлительный человек со сдержанными жестами и мимикой, с невысокой гибкостью мышления, часто мелочный. Пикническое телосложение имеет *циклотимик*, его эмоции колеблются между радостью и печалью, он легко контактирует с людьми и реалистичен во взглядах.

### Типология конституциональных различий У. Шелдона

Исходным для Шелдона является понятие не типа (как совокупности физических и психологических черт), а компонента. Для того чтобы выбрать компоненты телосложения, Шелдон применил так называемый антропоскопический метод. В результате очень кропотливой работы Шелдону удалось выбрать самые крайние варианты телосложения, максимально не похожие друг на друга.

В основе взглядов Шелдона также лежит предположение о том, что тело и темперамент - это 2 параметра человека, связанных между собой. Структура тела определяет темперамент, который является его функцией. У. Шелдон исходил из гипотезы о существовании основных типов телосложения, описывая которые он заимствовал термины из эмбриологии. Им выделены 3 типа:

4. *Эндоморфный (из эндодермы образуются преимущественно внутренние органы);*
4. *Мезоморфный (из мезодермы образуется мышечная ткань);*
4. *Эктоморфный (из эктодермы развивается кожа и нервная ткань).*

При этом людям с *эндоморфным* типом свойственно относительно слабое телосложение с избытком жировой ткани,

характеризующееся общей сферической формой, мягкостью, наличием очень большого живота, большого количества жира на плечах и бедрах, круглой головой, крупными внутренними органами, вялыми руками и ногами, неразвитыми костями и мышцами; *мезоморфному* типу свойственно иметь стройное и крепкое тело, большую физическую устойчивость и силу, характерны широкие плечи и грудная клетка, мускулистые руки и ноги, минимальное количество подкожного жира, массивная голова; *эктиморфному* - хрупкий организм, худой человек с вытянутым лицом, высоким лбом, тонкими длинными руками и ногами, узкой грудной клеткой и животом, неразвитой мускулатурой, отсутствием подкожного жирового слоя, с хорошо развитой нервной системой.

По У. Шелдону, этим типам телосложений соответствуют определенные типы темпераментов, названные им в зависимости от функций определенных органов тела: висцерогония (лат. viscera- "внутренности"), соматотония (греч. soma- "тело") и церебротония (лат. cerebrum- "мозг").

**1.ВИСЦЕРОТОНИК.** Соответствует эндоморфному типу сложения. Для него характерны: расслабленность в осанке и движениях, любовь к физическому комфорту, замедленные реакции, любовь к пище, удовольствие от пищеварения, любовь к галантному обхождению, приветливость со всеми, ориентация на других людей, стабильность эмоциональных проявлений, терпимость, глубокий сон, социофилия, общительность и расслабленность в состоянии опьянения, потребность в людях в тяжелую минуту, ориентация на детей и семью.

**2.СОМАТОТОНИК.** Соответствует мезоморфному типу сложения. Для него характерны: уверенность в осанке и движениях, любовь к физическим нагрузкам, энергичность, потребность в движениях и удовольствие от них, стремление к господству, жажда власти, склонность к риску, храбрость в бою, агрессивность в соревновании, клаустрофобия, отсутствие жалости и такта, громкий голос, спартанское безразличие к боли, любовь к шумным играм, внешний вид соответствует более пожилому возрасту, агрессивность и самодовольство в состоянии опьянения, потребность в деятельности в тяжелую минуту, ориентация на юношеские цели и занятия.

**3. ЦЕРЕБРОТОНИК.** Соответствует эктоморфному типу сложения. Для него характерны: сдержанность манер и движений, чопорность, повышенная

скорость реакции, склонность к интимности, чрезмерное умственное напряжение, повышенный уровень внимания тревожность, скрытность чувств, контроль над эмоциями, социофобия, затруднения в установлении социальных контактов, агорафобия, неумение предвидеть отношение к себе других людей, тихий голос, боязнь вызвать шум, чрезмерная чувствительность к боли, недостаточный сон, хроническая усталость, юношеская живость манер и внешнего облика, устойчивость к действию алкоголя и других депрессантов, потребность в уединении в тяжелую минуту, ориентация на пожилой возраст.

## ГЛАВА 5

### **Педагогика как наука 1.1. Этапы развития педагогики**

В переводе с греческого «пайдагогас» (пайд - дитя, гогос веду) означает детоведение. Педагогами в Древней Греции называли рабов, сопровождающих детей своего господина в школу. Позже педагогами стали называть людей, занимающихся наставничеством, воспитанием и обучением. Существует множество определений педагогики как науки. Вот некоторые из них:

-совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение;

-педагогика как наука представляет собой упорядоченную совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения и развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями;

-наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека:

-педагогика - это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни;

-педагогика - наука о воспитании.

Данные определения педагогики не противоречат друг другу и отражают различные подходы к ней.

Педагогика как наука прошла несколько этапов своего развития.

**Первый этап** - педагогическая мысль развивается и формируется как народная педагогика. Педагогические знания возникают в виде отдельных суждений и высказываний - своеобразных педагогических заповедей, традиций, пословиц, поговорок, обрядов, песен, сказаний, былин, частушек, колыбельных песен, загадок, скороговорок и других фольклорных форм.

**Второй этап** - педагогические идеи зарождаются в русле философских и религиозно-философских учений: Сократ, Платон, Аристотель, Плутарх, Сенека. Квинтилиан, Конфуций, Авиценна, Иоанн Златоуст, Иоанн Дамаскин и др.

**Третий этап** - происходит формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений: Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Декарт, Ж.Ж. Руссо, Дж. Локк, И. Гербарт, Г. Спенсер, Р. Оуэн, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, И. Кант, Г. Гегель, Л.Н. Толстой, В.С.Соловьев, Н.А. Бердяев, Н.А. Флоренский, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов и др.

**Четвертый этап** - характеризуется развитием педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Это произошло в XVII в., когда появился труд чешского педагога Я.А. Коменско-го «Великая дидактика». В развитие педагогики внесли свой вклад крупнейшие педагоги различных эпох: И.Г. Песталотци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, А.С. Макаренко, И.Г.И. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский и др.

### *1.2. Объект, предмет и функции педагогики*

Педагогика как самостоятельная дисциплина имеет свой объект и предмет изучения.

**Объектом педагогики** выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе

целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Образование есть часть объективного мира, которую изучает педагогика.

*Предмет педагогики* - образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных институтах (семье, образовательных и культурно — воспитательных учреждениях).

Функции педагогической науки обусловлены ее предметом и представлены теоретической и технологической функциями.

Теоретическая функция реализуется на трех уровнях:

- описательном - изучение передового педагогического опыта;
- диагностическом - выявление состояний педагогических явлений, эффективности педагогической деятельности;
- прогностическом - экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности;

Технологическая функция также реализуется на трех уровнях:

- проективный, связанный с разработкой методических материалов, воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих нормативный план педагогической деятельности;
- преобразовательный, направленный на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику;
- рефлексивный, предполагающий оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности.

### *1.3. Педагогика в системе наук о человеке*

Педагогика тесно связана с другими науками о человеке и обществе: философией, психологией, социологией, этнологией, этикой, эстетикой, физиологией, анатомией, гигиеной, кибернетикой, теорией систем, теорией управления и др. Связь эта осуществляется в основном по следующим линиям (Р. Г. Гурова):

- Педагогика, как и любая наука, заимствует и интерпретирует применительно к своему предмету идеи, теоретические положения, обобщающие выводы других наук, что позволяет глубже проникать в сущность образовательного процесса. Часто эти идеи служат основой для разработки конкретных педагогических проблем (например, идеи

психологов используются при разработке закономерностей организации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения).

•Педагогическая наука, обладая собственными методами исследования, в то же время осуществляет творческое заимствование отдельных методов исследования из других областей научного знания (например, статистические методы).

•В педагогике применяются конкретные результаты исследований, полученные в других науках (например, полученные в результате социологических исследований данные о влиянии образовательного уровня родителей на школьную успеваемость детей применяются при разработке индивидуальных программ обучения).

**Педагогика** - гуманитарная наука, изучающая человека и общество в ее основе лежат идеи гуманизации и демократизации. В центре изучения проблем педагогики находится человек со всеми присущими ему характеристиками (биологическими, физиологическими, психологическими, социальными и т.д.) Как человековедческая наука, педагогика, по словам великого русского ученого К.Д. Ушинского, должна узнать человека во всех отношениях. Этим занимается педагогическая антропология, которая понимает человека как целостную систему, неразрывно связанную с обществом, средой, биологическими особенностями живого организма.

Педагогика творчески осваивает идеи других наук, использует их методы и результаты исследований, совместно решает общие проблемы.

#### **Система педагогических наук**

•*Общая педагогика: основы педагогики, дидактика, теория воспитания, управление образовательными системами.*

•*Возрастная педагогика: дошкольная педагогика, педагогика начальной школы, педагогика средней школы, педагогика высшей школы.*

•*Специальная педагогика: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия.*

•*Другие направления педагогики: музейная, инженерная, поенная, спортивная, музыкальная, производственная, пенитенциарная педагогика, педагогика дополнительного и профессионально-технического образования.*

•*Межпредметные педагогические дисциплины: социальная педагогика, этнопедагогика, философия воспитания и образования, история педагогики, сравнительная педагогика, социология образования.*

•*Новые направления: гуманистическая педагогика, педагогика ненасилия, антропология, педагогика культуры, лечебная педагогика, дородовая педагогика, реабилитационная педагогика, педагогика права и др.*

#### *1.4. Основные вопросы педагогики*

Вопрос: Для чего необходимы воспитание и обучение, и какие цели и задачи они решают?

*Аспект в педагогике:* цель воспитания и целеполагание в целостном педагогическом процессе.

Вопрос: Кто и ради кого осуществляет воспитание и обучение?

*Аспект в педагогике:* субъекты педагогического процесса (субъекты воспитания: личность, семья, школа, общество, государство).

Вопрос: Чему учить и какие ценности передавать в целостном педагогическом процессе?

*Аспект в педагогике:* содержание воспитания и обучения (содержанием в общем виде выступает культура в самом широком понимании).

Вопрос: Как учить?

*Аспект в педагогике:* методы, средства, формы обучения и воспитания и общие принципиальные подходы к их разработке.

Вопрос: Где учить и воспитывать и какими должны быть существующие в стране педагогические системы и образовательные модели?

*Аспект в педагогике:* система, виды и формы образования.

Вопрос: Кому и как управлять системой образования?

*Аспект в педагогике:* управление педагогическими системами и образовательными моделями, кадры для выполнения этих задач.

#### *1.5. Категориальный аппарат педагогики*

Развитие научного знания в любой из областей связано с развитием понятий, которые указывают на определенный класс сущностно-единых явлений, а с другой стороны - конструируют предмет данной науки. Система понятий в той или иной науке представляет ее понятийный аппарат. Стержневым понятием в педагогике, отражающим сущность данной науки, является понятие педагогического процесса. Оно обозначает весь комплекс явлений, которые изучаются педагогикой, а также выражают их сущность.

**Педагогический процесс** - динамическая система, представляющая собой специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогические средства) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Сущностную характеристику педагогического процесса составляет педагогическое взаимодействие. Педагогическое взаимодействие - это преднамеренный контакт педагога и воспитанника (воспитанников), следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях.

**Воспитание** - это социально обусловленный, специально организуемый с помощью педагогических средств двусторонний процесс освоения подрастающим поколением человеческой культуры.

**Образование** - процесс и результат освоения определенных обществом уровней культурного наследия и связанный с ним уровень индивидуального развития. Образование как процесс это движение от целей к результатам путём обеспечения единства обучения и воспитания.

**Обучение** - специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

**Педагогическая деятельность** - особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

**Педагогическая технология** - это последовательная взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач. Это научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

**Педагогическая система** - множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.

**Педагогическая задача** - это материализованная ситуация обучения и воспитания (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.

**Самовоспитание** - систематическая и сознательная работа человека над собой. Основываясь на активизации механизмов саморегуляции, самовоспитание предполагает наличие ясно осознанных целей, идеалов, личностных смыслов, т.е. определенный уровень развития личности: самосознания, критического мышления, способности и готовности к

самоопределению, самовыражению, самораскрытию, самосовершенствованию и др.

**Развитие** - процесс качественных и количественных изменений в человеке.

**Формирование** - это целостное социально-биологическое утверждение личности в среде ее существования; процесс и результат развития личности под влиянием внешних (стихийных и целенаправленных) воздействий среды и самоформирования.

### **Контрольные вопросы**

1. Что изучает педагогика?
2. Назовите вопросы, на которые отвечает педагогика.
3. Зачем в науке нужен категориальный аппарат? Чем специфичны педагогические категории?
4. Назовите объект и предмет педагогики.
5. С какими науками связана педагогика? Что дает педагогике связь с каждой из них?
6. Дайте определения понятий «педагогический процесс», «педагогическая деятельность», «педагогическая система», «обучение», «воспитание».
7. Какие функции выполняет педагогика?
8. Назовите имена великих педагогов, внесших значительный вклад в развитие педагогики.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. На основе анализа нескольких источников дайте не менее трех определений терминов «образование», «воспитание», «обучение».
2. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Связь педагогики с другими науками», «Великие имена в педагогике», «Функции педагогики».
3. Используя категории педагогики, составьте кроссворд.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Выберите один или несколько правильных ответов

1. ПЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ СЧИТАЕТСЯ  
1, процесс становления личности развивающегося человека  
2, процесс формирования системы образования

3, процесс обучения

4, образование как реальный целостный педагогический процесс целенаправленно организуемый в специальных институтах

2. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА СФОРМИРОВАЛАСЬ

1, в эпоху Античности

2, в 17 веке

3, в 20 веке

4, в Средние века

3. СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ И СОЗНАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ЧЕЛОВЕКА НАД СОБОЙ ЕСТЬ

1, самовоспитание

2, технология

3, обучение

4, воспитание

4. К ОСНОВНЫМ КАТЕГОРИЯМ ПЕДАГОГИКИ ОТНОСИТСЯ ПОНЯТИЕ

1, школа

2, воспитание

3, ребенок

4, наставник

5. ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА ЕСТЬ

1, формирование

2, социализация

3, воспитание

4, развитие

6. В СТРУКТУРУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК НЕ ВХОДИТ

1, педагогика высшей школы

2, анатомия

3, специальная педагогика

4, история педагогики

7. ОБЪЕКТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЮТСЯ

1, индивид и его психика

2, знания, заимствованные из других наук о человеке

3, система школьного образования

4, все педагогические процессы и явления

8. НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ НАКОПЛЕННОГО ОПЫТА И ОПТИМАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ К ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
НАЗЫВАЕТСЯ

- 1,методикой
- 2,дидактикой
- 3,педагогикой
- 4,этнопедагогикой

9.АВТОРОМ «ВЕЛИКОЙ ДИДАКТИКИ» ЯВЛЯЕТСЯ

- 1,В.А. Сухомлинский
- 2,Я. А. Коменский
- 3,К.Д. Ушинский
- 4,А.С. Макаренко

10.К ФУНКЦИЯМ ПЕДАГОГИКИ ОТНОСЯТСЯ

- 1,теоретическая
- 2,познавательная
- 3,технологическая
- 4,дидактическая

## ГЛАВА 6

### ДИДАКТИКА

#### *2.1. Общая характеристика учебного процесса*

*Дидактика!* в переводе с греч. «дидактикос» - обучающий) - часть педагогики, исследующая и изучающая закономерности процесса обучения. Впервые этот термин ввел немецкий педагог В. Ратке, употребляя его в значении «искусство обучения». Я. А. Коменский в работе «Великая дидактика» определил его как «великое искусство обучения всех всему». Цель дидактики состоит в разрешении целого ряда проблем, среди которых выделяются:

- установление целей и задач теории;
- анализ процесса обучения и открытие его закономерностей;
- обоснование принципов и правил обучения, опираясь на закономерности;
- определение содержания обучения;
- разъяснение учителям методов обучения, способов, обеспечивающих достижение качественных результатов в обучении;

-характеристика материальных средств, с помощью которых достигаются цели обучения;

-определение форм организации обучения учащихся.

**Объект дидактики** - обучение.

**Предмет**- система отношений «учитель - ученик», «ученик - учебный материал», «ученик - другие ученики». Эти отношения представляют сущность обучения.

**Задачи дидактики:** описание и объяснение процесса обучения, условия его реализации; разработка и организация процесса обучения; новые обучающие системы и технологии.

*Основные понятия дидактики.*

**Образование**- целенаправленный процесс и конечный результат приобретения способов деятельности, познавательных навыков и научных знаний.

**Преподавание** - процесс деятельности педагога.

**Знания**- научные факты, понятия, правила, законы, теории, которые нашли свое отражение в сознании и сохранились в памяти учащегося.

**Умения**- способы применения приобретенных знаний и жизненного опыта на практике.

**Учение** - познавательная деятельность школьника в рамках обучения.

**Обучение**- целенаправленный процесс познания окружающего мира в рамках взаимодействия педагога с учениками при достижении определенных целей образования.

**Принципы обучения** - основополагающие требования, которые необходимо учитывать при организации процесса обучения.

**Формы обучения**- способ внешней организации процесса обучения.

**Дидактическая система**- совокупность методов выделяющихся по некоторым признакам, а также средств и процессов, направленных на обеспечение всеобщего и полноценного образования.

Дидактика выделяет три функции процесса обучения: образовательная, развивающая и воспитательная.

Обучение является сложным процессом объективной действительности, включающим большое количество связей, отношений различных факторов и явлений. Это и обуславливает множество определений, применительно к данному процессу. Обычно обучение трактуют как передачу человеку определенных знаний, умений и навыков. Однако это понятие не отражает глубинного смысла процесса обучения, поскольку, как заметил французский физик Паскаль: «Ученик - это не сосуд,

который надо наполнить, а факел, который надо зажечь». И связи с этим ещё в начале XXв. в понятие обучения стали исключать два составляющих этого процесса преподавание и учение.

**Преподавание** - это деятельность учителя по организации учебного процесса и контролю за его ходом и итогами. В результате этой деятельности учащиеся усваивают

знания, приобретают умения и навыки, развивают свой умственные и творческие способности.

**Учение** - это познавательная деятельность ученика, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности.

**Обучение** - это процесс, в котором видится участие и учителя, осуществляющего преподавание, и ученика, осуществляющего деятельность учения. В связи с этим обучение характеризуется как процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у ученика формируются определенные знания, умения, навыки на основе его собственной активности.

**Обучение** - это двусторонний процесс, в котором тесно взаимодействуют педагоги и учащиеся; преподавание и учение. Обучение не сводится к механической передаче знаний, умений, навыков, в этом процессе осуществляется развитие ребенка, поэтому под обучением чаще всего понимается «совместная целенаправленная деятельности учителя и учащихся, в ходе которой осуществляются развитие личности, её образование и воспитание.

*Рассматривая процесс обучения, можно выделить следующие его признаки:*

- двусторонний характер процесса обучения;
- совместная деятельность учитель —► ученик;
- руководящая роль педагога;
- специальная планомерная организация процесса;
- целостность и единство;
- соответствие закономерностям возрастного развития;
- управление развитием и воспитанием.

**Процесс обучения** - это сложная дидактическая система, которую можно представить как совокупность следующих компонентов:

- цели, обуславливающие весь процесс обучения (целевой компонент);
- содержание обучения, т.е. учебного предмета, в котором систематизированы основы наук для усвоения учащимися (содержательный компонент);

-организация - упорядочение дидактического процесса преподавателем, придание ему определенной направленности при помощи форм, методов, средств обучения (организационно - деятельностный компонент);

-результат (продукт обучения) - это то к чему приходит процесс обучения, степень достижения намеченных целей (мультимедийно - оценочный компонент).

При этом активными субъектами учебного процесса являются как преподаватель, так и обучаемый. Учитель осуществляет преподавание (мотивация учения, изложение содержания материала, организация деятельности и ответственность по проверке и оценке знаний), ученик - учение (личностно-образовательная деятельность учащихся, включающая умственные и физические действия).

*Процесс обучения имеет определенную логику (этапы обучения):*

- восприятие - осознание с помощью определенной информации предмета усвоения. Наличие или отсутствие каналов восприятия влияет на умение слышать и видеть;

-понимание осмысление - на основе обобщений и усвоенных знаний;

-обобщение - выявление главного, классификация полученных знаний. усвоение законов науки;

-закрепление и совершенствование при помощи слушания, запоминания, выработка умений и навыков при помощи лабораторных и практических занятий, упражнений и

др.;

-применение - умение использовать знания, умения, навыки на практике;

-анализ достижений учащихся и проверка усвоения ими знаний, умений и навыков.

Процесс обучения выполняет три функции: образовательную, развивающую, воспитывающую. При этом, по утверждению В.В. Краевского, образовательная функция связана с расширением объема, развивающая - со структурным усложнением, а воспитывающая - формированием отношений.

Образовательная функция состоит в формировании научных знаний, умений, навыков с целью использования их на практике. Полученные в процессе обучения знания позволяют обучаемому формировать обобщенную картину мира. Конечным результатом образовательной функции процесса обучения является действительность знаний, т.е. умение применять их на практике.

Современная дидактика считает, что знания обнаруживаются в умениях и это подчеркивает положение о том, что образование состоит отнюдь не столько в формировании «абстрактных» знаний, сколько в умении использовать эти знания для решения жизненных задач. Под умением следует понимать овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике. Специальные умения относятся к способам деятельности в отдельных отраслях науки, учебного предмета. Общие - владение устной и письменной речью, работа с книгой, справочниками, чтение и др.

**Развивающая функция** - обозначает, что в процессе обучения, усвоения знаний происходят количественные и качественные изменения в личности: развиваются речь, интеллектуальная, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная сферы личности. Развивающая функция обучения предполагает развитие личности как целостной психической системы.

**Воспитательная функция** состоит в том, что в процессе обучения у ученика формируются система взглядов на мир, ценностные ориентации, отношение к себе, к людям и окружающему миру. Воспитывающим фактором обучения, прежде всего, является содержание образования. Система форм и методов преподавания также предопределяют воспитывающую функцию. Другим фактором воспитания в процессе обучения является специально организованный

процесс общения учителя с учениками, характер взаимодействия, стиль руководства учителя, атмосфера в классе. Современная педагогика считает, что оптимальной Моделью взаимодействия между педагогом и обучающимся является сотрудничество, обуславливающее гуманное отношение к нему, активное его включение в совместную с учителем деятельность по приобретению знаний. В целом же в Процессе обучения необходимо создавать условия, для благоприятного формирования воспитанников с предоставлением им свободы, самостоятельности, права выбора I моих суждений и действий.

## 2.2. Формы организации обучения

Эффективность процесса обучения зависит от умелого использования учителем многообразия форм его организации, форма (от лат. forma) - наружный вид, внешнее очертание, определенный установленный порядок. Форма предмета, процесса, явления обусловлена их содержанием и, в свою очередь, оказывает на них обратное влияние. Формы организации обучения

(организационные формы) влияют на ход обучения и обуславливают возможность проявлений индивидуального темпа учебной работы, влияют на результат учебного процесса и содействуют его успешности. Они имеют социальный характер и возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактической системы.

По утверждению современных педагогов (И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов), в дидактике признается наличие трех исторически сложившихся форм организации обучения:

- классно-урочная система обучения;
- лекционно-семинарская система;
- индивидуальное обучение.

Они отличаются количественным охватом обучающихся, соотношением индивидуальных и коллективных форм организации деятельности обучающихся, степенью их самостоятельности и спецификой руководства со стороны педагога.

**Классно - урочная организации обучения.** Исторически сложившейся системой обучения в школе является классно- урочная система - высшая форма группового обучения. разработанная Я.А. Коменским.

*Признаки классно-урочной системы, характеризующие её особенности:*

- основной единицей процесса является урок;
  - постоянный состав учащихся одного возраста и уровня подготовленности (класс);
  - каждый класс работает в соответствии с годовым планом;
  - учебный процесс осуществляется в виде отдельных взаимосвязанных следующих один за другим частей урока;
  - каждый урок посвящен только одному предмету (монизм), и, как правило, все учащиеся работают над одним и тем же материалом;
  - чередование уроков, стабильное расписание;
  - руководящая роль учителя (педагогическое управление);
  - применение различных видов и форм познавательной деятельности (вариативность деятельности);
  - постоянное место и продолжительность занятий;
- учебный год, учебный день, расписание, каникулы, перемены - признаки классно-урочной системы.

#### **Классно-урочная система:**

Преимущества	Недостатки
-усвоение материала небольшими порциями, последовательно и планомерно;	-ориентация на «среднего» ученика;
-наличие строгой организационной структуры;	-работа в навязанном темпе, ограничивающая свободу и выбор ребенка;
экономия государственных средств за счет одновременного обучения большого количества учащихся;	-частая смена предметов, ведущая к перегрузке и искусственной организации работы;
наличие предпосылок взаимообучения, коллективной познавательной деятельности;	слабая и достаточно пассивная обратная связь субъектов процесса обучения;
обеспечение условий для продвижения ученика от «незнания к знанию»;	непосильность обучения для слабого ученика, задержка развития сильного;
четкое, достаточно простое и упорядоченное управление.	затрудненность индивидуального подхода в обучении, обусловленного большой наполняемостью класса.

При всех достоинствах и недостатках классно-урочной системы поиски и попытки её замены другими формами оказались безуспешными. Сегодня есть необходимость в углубленной разработке теории организационных форм обучения, особенно урока как основной формы организации учебного процесса в классно-урочной системе.

**Урок** - это коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, жесткие рамки занятий, регламентация учебной работы над одним и тем же для всех учебным материалом. **Урок** - это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса. Несмотря на малую длительность, урок является сложным и ответственным этапом учебного процесса - от качества отдельных занятий во многом зависит общее качество школьной подготовки.

Уроки в зависимости от целей, содержания, методики проведения бывают разными по своей структуре. В школьной практике чаще всего

используют классификацию уроков подидактическим целям (Б.П. Есипов, Г.И. Щукина, В.А. Онищук):

- урок изучения новых знаний;
- урок усвоения умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок проверки и контроля знаний;
- урок практического применения знаний;
- комбинированный урок.

Эта классификация достаточно рациональна тем, что позволяет четко определить цели и структуру урока.

Сегодня дидакты ведут поиски повышения эффективности одной из наиболее распространенной формы организации обучения - урока, предлагая наряду с традиционными уроками, нестандартные: «урок - погружение», «урок - деловая игра», «урок - суд», «урок - аукцион», «урок - путешествие» и др. В нестандартных уроках наиболее эффективно решаются многие дидактические задачи: повышение мотивации к обучению, развитие познавательного интереса, развитие активности, самостоятельности, творческих способностей.

#### *Лекционно-семинарская форма организации обучения.*

Одной из самых распространенных форм организации обучения в высшей школе является лекционно-семинарская, где ведущая роль принадлежит лекции. *Лекция* (от лат. *lectio*) - систематическое, последовательное монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются учебные дисциплины по многим предметам учебного плана.

Три педагогические функции определяют возможность лекции в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

*Лекция* - экономный по времени способ сообщения студентам значительного объема информации. По степени

ироблсмности изложения материала лекции подразделяются на следующие виды:

1. Вводная лекция дает первое целостное представление по учебному предмету, лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, этапы развития науки и практики,

достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. Высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам. уточняются сроки и формы отчетности.

2. Лекция-информация ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип Лекций в практике высшей школы.

3. Обзорная лекция - это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации. и шатаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет неопределенно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

4. Проблемная лекция. На этой лекции новое знание сообщается через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска её решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

5. Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудио-видеотехники. Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

6. Бинарная лекция - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента).

7. Лекция-конференция проводится как научно- практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

1. Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы- ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем

разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по тилу «вопросы- ответы-дискуссия», является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы (Н.В.Бордовская, А.А.Реан).

#### *Основные требования к лекции:*

- высокий научный уровень и большой объем систематизированной и методически переработанной современной научной информации;
- доказательность и аргументированность высказываемых суждений, достаточное количество приводимых убедительных фактов, примеров, ясность изложения мыслей;
- постановка вопросов для самостоятельной работы по обсуждаемым проблемам;
- анализ разных точек зрения на решение поставленных проблем;
- выведение главных мыслей и положений, формулировка выводов;
- разъяснение вводимых терминов и названий;
- предоставление студентам возможности слушать, Осмысливать и кратко записывать информацию;
- умение установить педагогический контакт с «аудиторией»;
- использование дидактических материалов и ионических средств, блок-схем, чертежей, таблиц, графиков.

#### *Семинарские занятия*

Семинарские занятия, или семинары, являются одной из нежнейших форм учебно-воспитательной работы высшей Школы. На этих занятиях студенты учатся логически мыслить, II и цитировать явления и обобщать факты. Семинары приучают самостоятельно работать над литературой по специальности, формировать свое отношение к предмету изучения и Сознательно отстаивать свое мнение. Это такая форма учебной работы, где знания активно анализируются студентами и превращаются в убеждения. Дидактически обоснованные семинарские занятия учат студентов самостоятельно мыслить, отбирать в своих знаниях все то, что является наиболее убедительным, анализировать сложные научные положения.

#### *В практике проведения семинаров в вузах сложился ряд ИТ видов:*

- вопросно - ответный;
- семинар - коллоквиум;
- семинар - пресс - конференция;

- комментированное чтение первоисточников;
- устные доклады студентов с последующим обсуждением их;
- развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана занятия;
- обсуждение письменных рефератов;
- теоретическая конференция;
- решение задач на самостоятельность мышления;
- семинар на основе конкретных социальных исследований, проведенных студентами;
- семинар - экскурсия в музеи или по памятным историческим местам;
- контрольная (письменная) работа по отдельным темам;
- семинар - диспут:
- работа с компьютером, экзаменующими машинами (Н.Г. Берденникова, В.И.Меденцев, Н.И. Панов).

Значительный интерес представляют спецсеминары, которые проводятся по отдельным специальным темам на старших курсах и чаще всего под руководством тех преподавателей, которые ведут исследования в области этой тематики. Спецсеминары относятся к одному из активных видов учебной работы, научно обосновывающих профессиональную подготовку. По своим задачам семинарские занятия и особенно спецсеминары относятся к таким компонентам учебного процесса высшей школы, где студентам прививают навыки научного мышления, понимание тенденций развития рассматриваемой научной области, их возможностей и противоречий.

Оптимальное проведение семинарских занятий предполагает, что студент выступает на них как активный участник некоторой научной дискуссии, отстаивает свое мнение в споре. Семинарские занятия относятся к тому виду учебной работы, где студенту предъявляются требования осмыслить и понять сущность тех или иных явлений, их значение. Здесь он убеждается в той роли, какую играют в науке методы научного мышления, строгих доказательств, убедительность неопровержимых фактов, логика выводов и рассуждений.

Необходимо, конечно, чтобы такие обсуждения вовлекали всех участников семинаров, а не только студентов- докладчиков, чтобы тематика семинарских занятий глубоко интересовала студентов, а не рассматривалась ими по обязанности. Поэтому существенный интерес представляет тематика, включающая проблемные ситуации, постановку предметных задач и упражнений с цифровыми и статистическими данными.

**Лабораторная работа.** Главной задачей лабораторных работ является установление связи теории с практикой на основе выполнения практических заданий, в специально оборудованных помещениях - лабораториях. Студенты приобретают навыки и умения в обращении с измерительными приборами, аппаратами, экспериментальной техникой, установками, реактивами, проводят непосредственные научные наблюдения и осмысливают изучаемые явления и процессы.

Лабораторные работы в высшей школе обычно проводятся для решения тех основных задач: учебных, испытательных и экспериментальных. На 1-й курсах эти работы связаны главным образом с проработкой и закреплением материала лекций соответствующей учебной дисциплины. На старших курсах в лабораторные работы все более включаются элементы исследования, самостоятельного проведения испытаний тех или иных стандартных и нестандартных установок, экспериментального поиска на основе приобретенных знаний, умений и навыков студентов соответственно лабораторные работы обычно проводятся параллельно с изучением теоретической части курса и выражают собой форму занятий, закрепляющую единство теоретического и практического. Таким образом, рассмотренные формы организации обучения, как правило, используются педагогами вариативно, творчески в зависимости от целей, задач, содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, профессиональных установок педагога.

**Индивидуальное обучение.** Индивидуальная форма обучения является одной из самых старых форм учебного процесса. Она зародилась еще в первобытном обществе как передача опыта от старшего поколения к младшему. Суть ее заключается в том, что учащиеся выполняют задания индивидуально в доме учителя или ученика при непосредственном контакте друг с другом.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет индивидуализировать содержание, методы, приемы, средства, темпы обучения и применить их к конкретному ученику. Это дает возможность систематически осуществлять контроль за учебной деятельностью, успехами и пробелами учащихся, вносить коррективы в организацию учебной деятельности. Педагогическое воздействие осуществляется с учетом интересов, потребностей, особенностей характера учащегося, уровня его психофизического развития.

**Индивидуальное обучение** - это, прежде всего, деятельность педагога, требующая знаний общего, типичного и индивидуального, и осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. Она выражается в принципе индивидуального подхода в обучении. Все это позволяет ученику оптимизировать свой процесс обучения, постоянно контролировать затраты своих сил, достигать более высоких результатов.

В настоящее время данная форма обучения применяется с целью адаптации степени сложности учебных заданий, оказания помощи с учетом индивидуальных особенностей ученика и оптимизации самого процесса обучения.

Однако наряду с достоинствами индивидуальное обучение имеет и недостатки. Еще в XVI веке оно критиковалось за неэкономичность и сужение педагогических функций учителя. Недостатком данной формы обучения является ограниченность сотрудничества с другими учениками, что отрицательно влияет на формировании социальных качеств личности. Вот почему значение индивидуального обучения неуклонно снижается и постепенно уступает место индивидуально - групповой форме организации обучения.

## ГЛАВА 7

### **Личность педагога. Педагогическое мастерство**

Педагогическое мастерство является необходимым условием эффективности деятельности педагога. Педагогическое мастерство, выражая высокий уровень развития педагогической деятельности, владения педагогической технологией, в то же время характеризует личность педагога в целом, его опыты гражданскую и профессиональную позицию. Мастерство учителя - это синтез личностно - деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса. В педагогической теории исторически сложились два подхода к пониманию учительского мастерства. Первый связан с пониманием методов педагогического труда, второй базируется на утверждении, что личности педагога, а не методу принадлежит ведущая роль в воспитании. Но поскольку метод неотделим от личности педагога, то никакого противопоставления тут нет, разница только в том, под каким углом зрения рассматривается мастерство - как метод через личность его реализующего или через личность педагога, реализующую метод.

С точки зрения И.А. Зязюна, педагогическое мастерство - это «комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности». ]

Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является только педагогическая деятельность, осмысленная и проанализированная.

Суть педагогического мастерства состоит в том, что оно является своеобразным сплавом личной культуры, знаний и кругозора педагога, его всесторонней теоретической подготовки с совершенным овладением приемами обучения и воспитан педагогической техникой и передовым опытом.

В педагогической науке педагогическое мастерство рассматривается как система взаимосвязанных компонентов, в которую входят: гуманистическая направленность личности; профессиональные знания; педагогические способности и педагогическая техника.

Гуманистическую направленность личности педагога составляют интересы, идеалы, ценности, ориентации. Педагогическая направленность личности учителя многогранна. Ее ценностные ориентации следующие: на себя - самоутверждение; на средства педагогического воздействия на личность воспитанники и школьный коллектив; на цели педагогической деятельности.

Профессиональные знания. Содержание профессиональных знаний составляет знание преподаваемого предмета, его методики, педагогики и психологии. Важнейшей особенностью профессионального педагогического знания является его комплексность, что требует от учителя синтезировать изучаемые науки.

Педагогические способности указывают на особенность протекания психических процессов, содействующих эффективности педагогической деятельности. Среди педагогических способностей выделяются:

*-коммуникативность, включающая расположенность к людям, общительность, доброжелательность;*

*-перцептивные способности, выраженные в педагогической интуиции, профессиональной зоркости и эмпатии;*

*-динамизм личности - способность к волевому воздействию и логическому убеждению;*

*-эмоциональная устойчивость - способность педагога владеть собой;*

*оптимистическое прогнозирование;*

*креативность - способность к творчеству.*

Педагогическая техника является формой организации поведения педагога. Она включает в себя две группы умений: умение управлять собой (владение своим телом, эмоциональным состоянием, техникой речи) и умение взаимодействовать в процессе решения педагогических задач (дидактические, организаторские умения, владение техникой контактного взаимодействия и др.).

**Педагогическое мастерство** - это самоорганизующаяся система в структуре личности, где системообразующим фактором выступает гуманистическая направленность, позволяющая целесообразно выстроить педагогический процесс. Фундаментом развития профессионального мастерства педагога, дающие ему глубину, основательность, осмысленность действий, выступают профессиональные знания. Педагогические способности обеспечивают скорость совершенствования мастерства. Техника, опирающаяся на способности и знания, позволяет все средства воздействия увязать с целью, гармонизируя структуру педагогической деятельности.

Таким образом, все компоненты педагогического мастерства взаимосвязаны между собой, им свойственно саморазвитие.

Чтобы овладеть мастерством, надо многое знать и уметь. Надо знать законы и принципы воспитания, его слагаемые. Важно в совершенстве пользоваться эффективными технологиями учебно-воспитательного процесса, правильно выбирать и для каждой конкретной ситуации, диагностировать, прогнозировать и проектировать процесс заданного уровня и качества.

Мастерство педагога выражается, прежде всего, в умении так организовать учебный процесс, чтобы при всех, даже самых неблагоприятных условиях добиваться нужного уровня воспитанности, развития и знаний учащихся. Искусство учителя особенно проявляется в умении учить на уроках, лекция. Опытный педагог добивается от своих воспитанников усвоения программного материала именно на уроке. Для него доминирующим заданием это - способ углубления, закрепления, расширения знаний. Секрет успеха опытных учителей состоит в умении управлять деятельностью учащихся. Учитель-мастер как бы дирижирует всем процессом образования знания.

Ещё одним важным показателем мастерства является умение активизировать обучаемых, развивать их способности, самостоятельность, пытливость.

Педагогическое мастерство выражается в умении эффективно проводить воспитательную работу в процессе обучения, формировать высокую нравственность, трудолюбие, самостоятельность. Учитель, не владеющий мастерством, как бы навязывает знания, не требуя рассуждения. Задача учителя - найти путь к выработке положительных эмоций в самом процессе учения. Это простые приёмы: смена методов работы, эмоциональность, активность, интересные примеры.

Критериями мастерства педагога выступают:

- целесообразность (по направленности);
- продуктивность (по результату);
- оптимальность (в выборе средств);
- творчество (по содержанию деятельности).

### ***Профессионально обусловленные требования к личности педагога***

Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу определяется профессиональной готовностью.

***К профессионально значимым качествам личности педагога И. М. Юсупов относит:***

1.Деловитость (предприимчивость, способность искать новые решения, и организаторские способности, умение распределять обязанности в коллективе);

2.Доминантность (умение вести за собой, смело брать ответственность задругих, сплачивать коллектив, разумно пользоваться данной властью);

3.Рационализм (отсутствие импульсивности во взаимодействии с учащимися, умение принимать решения хладнокровно, быть сдержанным, не поддаваться эмоциям, рассудочно, трезво оценивать обстановку);

4.Гибкость (умение приспосабливаться к быстро меняющимся обстоятельствам, быстро принимать новое, откликаться на прогрессивные идеи);

5.Неконформность (наличие собственного мнения, умение не поддаваться влиянию класса и администрации, твёрдо стоять на своих нравственных позициях);

6.Эмпатия (сопереживание, сочувствие, чуткость, отзывчивость, психологическая проницательность, умение поставить себя на место ученика, душевность, способность почувствовать другого человека);

7.Целеустремлённость (энергичность в достижении поставленных целей, настойчивость, упорство, способность зажечь других, наличие в жизни высокой цели);

8.Коммуникативность (общительность, способность быстро и доброжелательно устанавливать контакты, находить общий язык с учащимися и педагогами, открытость, разговорчивость);

9.Экспрессия (образная речь, умение красиво говорить, эмоциональность, артистичность, художественность, богатая мимика);

10.Направленность на людей (склонность к взаимодействию с другими, стремление к взаимопониманию, ориентированность на людей, открытость контактам).

### *Способности педагога к самопознанию и саморазвитию*

Потребность педагога в постоянном самосовершенствовании обуславливает его стремление к самопознанию. «Если учитель вдумчиво анализирует свою работу, у него не может не возникнуть интереса к теоретическому осмыслению своего опыта, стремления объяснить причинно-следственные связи между знаниями учеников и своей педагогической культурой», - считал В.А. Сухомлинский.

Самопознание необходимо учителю, чтобы понять свои сильные и слабые стороны, имеющиеся потенциальные возможности по совершенствованию обучения и воспитания учащихся и создания условий для самоактуализации воспитанников.

Исследованиями установлена совокупность условий, необходимых для формирования профессионального самопознания. Они способствуют возникновению у педагога потребности в творческой профессиональной деятельности. Среди условий можно выделить следующие:

-обращённость сознания на себя как на субъекта педагогической деятельности;

- переживание конфликтов;

-способность к рефлексии;

-организация самопознания профессионально-личностных качеств;

-использование совместных форм деятельности;

-широкое вовлечение будущего педагога в различные виды профессионально-нормативных отношений;

-предоставление возможности для наиболее полного (равнения и оценивания профессионально важных качеств, умений и навыков;

-формирование правильного оценочного отношения к себе и к другим и др.

Одним из способов самопознания является самоанализ, *рефлексия* - это процесс познания, изучения учителем состояния, результатов, особенностей своей учебно-воспитательной работы, установления причинно-следственных взаимосвязей между элементами педагогических явлений, определения путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся (Г.М. Коджаспирова). Педагогическая рефлексия представляет собой не только способность дать себе и своим поступкам оценку, но и понять, как к тебе относятся другие люди, в частности, те, с кем педагог взаимодействует как профессионал.

Результатом самопознания является самооценка. Выделяют следующие виды самооценки: *актуальная, ретроспективная, идеальная и рефлексивная.*

*Актуальная самооценка* - это ежечасная, ежедневная оценка своей деятельности, сопоставление с прошлым опытом и идеальным образцом.

*Ретроспективная самооценка* представляет сопоставление педагогом себя с предыдущим видом деятельности, фиксирование динамики или регрессии

*Идеальная самооценка* - это стандартный идеальный образ, который определяет уровень, поставленный педагогом перед собой.

Рефлексивная самооценка включает в себя все предыдущие, поскольку оценить себя в ходе педагогической деятельности педагог может только на основе прошлого опыта и в соотношении с идеалом. Рефлексия, по Д. Локку, - это «наблюдение которому ум подвергает свою деятельность».

*Психологи отмечают два приёма формирования верной самооценки.* Первый состоит в том, чтобы соотнести уровень своих притязаний с достигнутым результатом, а второй - сопоставить их с мнениями окружающих. Если притязания не высоки, то это может привести к формированию завышенной сам оценки.

Уровень сформированности самооценки имеет большое значение для развёртывания процессов саморазвития.

Если к саморазвитию относиться как к целенаправленной деятельности, то обязательным компонентом её должен быть самоанализ. Составной частью профессионального сам" развития является также самообразовательная работа педагога.

Утверждение К. Д. Ушинского о том, что педагог жив до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретают особое значение. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного образования.

Профессиональное саморазвитие, как и любая другая деятельность, имеет своей основой довольно сложную систему мотивов и источников активности. Обычно движущей силой и источником самовоспитания педагога называют потребность в самосовершенствовании.

Различают внешние и внутренние источники активности саморазвития. Внешние источники (требования и ожидания общества) выступают в качестве основных и определяют направление и глубину необходимого саморазвития. Вызванная извне потребность в дальнейшем поддерживается личным источником активности (убеждениями, чувством долга, ответственности). Эта потребность стимулирует систему действий по самосовершенствованию, характер которых во многом предопределяется содержанием профессионального идеала.

### *Профессиональные деформации преподавателя*

Согласно требованиям, предъявляемым сегодня педагогу, он должен не только обладать специальными способностями, профессиональными знаниями, умениями, навыками, но и быть мобильным, работоспособным, легко обучаемым, открытым ко всему новому.

Однако педагог, выполняющий на протяжении ряда лет однотипную рутинную работу, подвержен личностно - профессиональной деформации и профессиональной деструкции. *Деформация личности* - это изменения, снижающие уровень плантации личности и эффективность профессионального функционирования, негативно отражающиеся на всех сферах жизнедеятельности (семья, секс, работа, хобби). Трудно обратимые изменения, отрицательно сказывающиеся на взаимоотношениях с воспитанниками и коллегами, а также на результатах деятельности, исследователи называют профессиональными деструкция-ми.

По утверждению Э.Ф. Зеера, в России повсеместно на любых уровнях учебно-педагогической, политической, промышленно-производственной и других иерархий можно встретить с некомпетентностью в профессиональной деятельности, погорая обусловлена остановкой в личностно-профессиональном развитии, а также личностно-профессиональными деформациями и деструкциями, проявляющимися в уменьшении деловой и творческой активности, в переживании чувства пресыщенности работой и стремлении к отстраненности от профессиональных обязанностей, возникающими при возрастных изменениях, физическом, умственном и Нервном истощении. В целом речь может идти об утрате профессионализма.

*Учеными выявлены следующие профессиональные деформации педагогов:*

-профессиональная агрессия как выраженная склонность к оскорбительным замечаниям, занижению оценок^ насмешкам и иронии;

-авторитарность как потребность командовать другими нетерпимость к критике, демонстрация безграничной власти;

-демонстративность как чрезмерная эмоциональность и презентация своего превосходства;

-доминантность как безапелляционная требовательность;

-профессиональный догматизм как склонность к мыслительным и речевым штампам;

-консерватизм как настороженное отношение к инновациям;

-профессиональная индифферентность как проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости;

-ролевой экспансионизм - поведение за пределами профессиональной сферы, исходя из профессиональной роли;

-социальное лицемерие как вера в собственную нравственную непогрешимость и склонность к морализированию,

-сверхконтроль как подавление спонтанности и сдерживание самореализации;

-поведенческий трансфер - эмоциональные реакции и поведение, не соответствующее должности и статусу.

Чтобы сохранить профессиональное долголетие, педагогу необходимо знать, как справиться с деформацией и деструкцией. Среди способов профилактики деформации и деструкции выделяются:

• овладение техникой саморегуляции (аутогенная тренировка, психомышечная релаксация, медитация и др.);

• использование методов и приемов арт-терапии (терапии средствами искусства);

• развитие рефлексии (способности обратиться вглубь себя и дать критическую оценку профессиональной деятельности )использование рефлексивных технологий;

• овладение техникой транзактного анализа;

• овладение стратегиями выхода из сложных жизненных ситуаций;

• использование тренинговых технологий;

• занятие творческой деятельностью;

• увлечение искусством.

В работе по профилактике выгорания у педагогов первостепенная роль должна отводиться укреплению веры в собственные силы, уверенности в успехе своего труда, а также развитию жизнестойкости, включающей интерес к жизни и профессии, высокий самоконтроль и ответственность за свои поступки.

Наиболее эффективным путем преодоления профессиональной деформации является деятельность, построенная на принципах интериоризации - обращенности к внутренней мотивации на саморазвитие, самоизменение и дальнейшее самостоятельное преодоление трудностей.

#### Контрольные вопросы

1. Дайте определение термину «педагогическое мастерство». Раскройте содержание его компонентов.
2. Перечислите критерии мастерства педагога.
3. Перечислите профессионально значимые качества педагога.
4. В каком соотношении находятся педагогическая компетентность и педагогическое мастерство?
5. В каких документах определены требования к современному педагогу?
6. Назовите способы саморазвития педагога. В чем и особенность?

### ГЛАВА 8

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

### Сущность и понятие педагогической технологии.

#### Современные образовательные технологии: проблемное обучение, проектное обучение

*Технология* (от греческого *techné* - искусство, мастерство, умения и ... *логия*) - совокупность методов, способов и приемов получения, обработки и переработки сырья и полуфабрикатов с целью изготовления продукции.

Первоначально многие педагоги не различали понятия «педагогическая технология», «технология обучения», «обучающая технология», а сама технология понималась как обучение с помощью технических средств. Сегодня педагогическую технологию понимают как последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение

на практике заранее спроектированного педагогического процесса (В.А. Сластенин).

Так В.И. Андреев, обращаясь к сущности педагогической технологии, считает, что это система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности с возможностью дальнейшего воспроизведения и тиражирования. Таким образом, педагогическая технология - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Важно обратить внимание на то, что понятие «педагогическая технология» шире, чем понятия «технология обучения» и «технология воспитания».

Несмотря на то, что в понимании термина «педагогическая технология» до сих пор наблюдаются неоднозначные толкования, в педагогической литературе выделяются основные ее признаки:

- концептуальность (опора на определенную научную концепцию);
- системность (наличие признаков системы);
- четкая, последовательная педагогическая, дидактическая проработка целей обучения, воспитания;
- экономичность (оптимальная затрата времени);
- воспроизводимость в условиях работы реального образовательного учреждения;
- визуализация (применение дидактических средств, различных ТСО, ЭВМ и др.);
- усиление насколько это возможно, диагностических функций обучения и воспитания
- гарантированность конечного результата (достижение цели, эффективность обучения);
- управляемость и возможность коррекции.

В частности, рассматривая технологию обучения, ее можно определить как системную категорию, структурными элементами которой являются:

- \*цели обучения;
- \*содержание обучения;
- \* средства педагогического взаимодействия;
- \*организация образовательного процесса;
- \*субъекты образовательного процесса;
- \*результат деятельности.

Технология позволяет ответить на вопрос: «Как наилучшим способом достичь эффективных результатов в обучении, управляя этим процессом?» Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения.

### ***Технология проблемного обучения.***

Фундаментальные работы, посвященные теории и практике проблемного обучения, появились в конце 60-х - начале 70-х гг. XX столетия. Большой вклад в разработку технологии проблемного обучения внесли ученые Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Оконь и др.

Проблемное обучение основано на получении учащимися новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях.

Технология проблемного обучения предполагает организацию самостоятельной поисковой деятельности по решению учебных задач, в ходе которых у обучающихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие, лично значимые качества.

#### ***Общие функции проблемного обучения:***

\*усвоение учащимися системы знаний и способов умственной и практической деятельности;

\*развитие интеллекта учащихся, т.е. их познавательной самостоятельности и творческих способностей;

\*формирование диалектико-материалистического мышления школьников;

\*формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

#### ***Специальные функции проблемного обучения:***

\*воспитание творческого усвоения знаний;

\*воспитание творческого применения знаний и умений решать учебные проблемы;

\*формирование и накопление опыта творческой деятельности;

\*формирование мотивов учения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

При проблемном обучении преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учеником задачу (проблему), заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения.

Ключевым понятием проблемного обучения является проблемная ситуация.

*Проблемная ситуация возникает в том случае, если:*

- для осмысления чего-либо или совершения каких-то необходимых действий человеку не хватает имеющихся знаний или известных способов действия, т. е. имеет место противоречие между знанием и незнанием;

-обнаруживается несоответствие между имеющимися у учащихся знаниями и новыми требованиями (между старыми знаниями и новыми фактами, между знаниями более низкого и более высокого уровня, между житейскими и научными знаниями);

-есть необходимость использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях;

-имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа;

-имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования.

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.

В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания и т. п. Однако нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

В общем виде технология проблемного обучения заключается в следующем: перед учениками ставится проблема, познавательная задача, и ученики (при непосредственном участии учителя или самостоятельно) исследуют пути и способы ее решения. Они строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают. Сюда относятся, например, задачи самостоятельного «открытия» правил законов, формул, теорем (самостоятельное выведение законов физики, правила правописания, математической формулы, способа доказательства геометрической теоремы и т.д.).

***Проблемное обучение включает несколько этапов:***

\*сознание общей проблемной ситуации;

\* ее анализ, формулировка конкретной проблемы;

\*решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);

\*проверка правильности решения проблемы.

Этот процесс разворачивается по аналогии с тремя фазами мыслительного акта, который возникает в проблемной ситуации и включает осознание проблемы, ее решение и конечное умозаключение. «Мышление, - по утверждению А.В. Брушлинского, - берет свое начало в проблемной ситуации, которая означает, что в ходе своей деятельности человек начинает испытывать какие - то непонятные трудности, препятствующие успешному продвижению вперед... Так возникающая проблемная ситуация переходит в осознаваемую человеком задачу».

По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности.

Преимущества технологии проблемного обучения очевидны, поскольку она способствует не только приобретению необходимых знаний, умений, навыков, формированию способности к самостоятельному добыванию знаний, но и позволяет достичь высокого уровня умственного развития, креативность.

### *Технология проектного обучения*

Технология проектного обучения является одним из вариантов практической реализации идеи продуктивного обучения. Продуктивное обучение (в отличие от традиционной практики обучения) характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности.

В основе данной технологии лежат идеи Д. Дьюи об организации учебной деятельности по решению практических задач, взятых из повседневной жизни. Д. Дьюи отрицает необходимость стандартизированного содержания образования и фактически сводит обучение к основанному на интересах детей практицизму.

В отечественной школе в 20-е гг. XX столетия была попытка внедрения проектного обучения. На основе теоретических идей Д. Дьюи и его последователей была разработана проектная система обучения, или метод проектов, суть которого заключалась в том, что, исходя из своих интересов, дети вместе с учителем проектировали решение какой - либо практической задачи. Материал различных учебных предметов группировался вокруг комплексов-проектов.

И хотя такой подход обеспечивал формирование практических умений и навыков, последовательность и систематичность обучения нарушалась, что снижало образовательную подготовку учащихся.

В настоящее время педагоги вновь обращаются к проектному обучению в рамках задачи гуманизации образования, видя в нем одно из важнейших решений проблемы превращения ученика в субъекта учебной деятельности, развития его познавательных возможностей и потребностей. Целью продуктивного обучения является не усвоение суммы знаний и не прохождение образовательных программ, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире. Основная ценность проектной деятельности состоит в том, что она ориентирует учащихся на создание образовательного продукта, а не на простое изучение определенной темы. Учащиеся индивидуально или по группам за определенное время выполняют познавательную, исследовательскую работу на заданную тему. Их задача - получить новый продукт, решить научную, техническую или иную проблему.

По словам разработчиков этой технологии, каждый ребенок должен иметь возможность реальной деятельности (для старших школьников - работы), в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и обогатить ее.

*К организации проекта предъявляются следующие требования:*

Упроект разрабатывается по инициативе учащихся;

-он является значимым для ближайшего и опосредованного окружения разработчиков проекта;

-проект ориентирован на решение конкретной проблемы, его результат имеет потребителя;

-проект реалистичен, он ориентирован на имеющиеся ресурсы;

-проект педагогически значим, в ходе проекта участники получают новые знания, умения, навыки, учатся взаимодействовать друг с другом;

-работа по проекту является исследовательской, она моделирует работу в научной лаборатории или иной организации.

*Образовательный проект имеет следующую структуру:*

\*название проекта;

\*актуальность проекта;

\*целевое назначение проекта;

\*задачи проекта;

\*общий замысел;

\*формы и механизмы реализации проекта;

- \*ресурсное обеспечение;
- \* ожидаемый результат;
- \*календарный план (прилагается).

### **Современные образовательные технологии:**

**дистанционное обучение, модульное обучение, компьютерное обучение,  
программированное обучение**

#### *Технология дистанционного обучения*

Технология дистанционного обучения - это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения, с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет.

Учитывая территориальные особенности России и возрастающие потребности качественного образования в регионах, технология дистанционного обучения дает возможность его получить всем, кто по тем или иным причинам не может учиться очно. В настоящее время технология дистанционного обучения используется в высшей школе, а также для повышения квалификации и переподготовки специалистов. Хотя возможности ее гораздо шире, она открывает большие возможности для инвалидов. Современные информационные образовательные технологии позволяют учиться незрячим, глухим и страдающим заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Получив учебные материалы в электронном или печатном виде, обучающийся может овладевать знаниями дома, на рабочем месте или в специальном компьютерном классе в любой точке России и зарубежья.

Технология дистанционного обучения дает возможность учитывать индивидуальные способности, потребности, темперамент и занятость обучающегося, который может изучать учебные курсы в любой последовательности, быстрее или медленнее. В этом несомненные преимущества технологии дистанционного обучения.

Данная технология предполагает использование традиционных форм обучения (лекции, консультации, лабораторные работы, контрольные работы, зачеты, экзамены и др.), но они имеют свои отличительные особенности. Лекции исключают живое общение с преподавателем. Для записи

лекций используются дискеты, CD-ROM-диски и др. Применение новейших информационных технологий (гипертекста, мультимедиа, ГИС-технологий, виртуальной реальности и др.) делает лекции выразительными и наглядными. Для создания лекций можно использовать все возможности

кинематографа: режиссуру, сценарий, артистов и т. д. Такие лекции можно слушать в любое время и на любом расстоянии. Кроме того, не требуется конспектировать материал.

Консультации при дистанционном обучении являются одной из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении дисциплины. Используются телефон и электронная почта. Консультации помогают педагогу оценить личные качества обучаемого: интеллект, внимание, память, воображение, мышление.

Лабораторные работы предназначены для практического усвоения материала. В традиционной образовательной системе лабораторные работы требуют специального оборудования, макстов, тренажеров. Возможности технологии дистанционного обучения значительно упрощают проведение лабораторного практикума за счет использования мультимедиа - технологий. Использование современной техники позволяют также проводить проверку результатов теоретического и практического усвоения учащимися учебного материала.

### *Технология модульного обучения*

Технология модульного обучения как альтернативная традиционному обучению появилась в учебных заведениях США и западной Европы в начале 60-х гг. XX века.

**Модуль** - это логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся. Основой для формирования модулей служит рабочая программа дисциплины. Модуль часто совпадает с темой дисциплины или блоком взаимосвязанных тем. Однако, в отличие от темы, в модуле все измеряется, все оценивается: задание, работа, посещение учащимся занятий, стартовый, промежуточный и итоговый уровень обучающихся. В модуле

четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, названы навыки и умения, которыми должен овладеть обучаемый. **Модуль** - это целевой функциональный узел, в котором объединено учебное содержание и технология овладения им.

#### **Состав модуля:**

- \*целевой план действий;
- \*банк информации;
- \*методическое руководство по достижению дидактических целей.

Содержание обучения при данной технологии представлено в законченных самостоятельных информационных блоках. Их усвоение

осуществляется в соответствии с дидактической целью, которая содержит в себе не только указание на объем изучаемого материала, но и на способ его усвоения.

В модульном обучении все заранее запрограммировано: последовательности изучения учебного материала, перечень основных понятий, навыков и умений, которыми необходимо овладеть, уровень усвоения и контроль качества усвоения. Число модулей зависит как от особенностей самого предмета, так и от желаемой частоты контроля обучения. Модульное обучение неразрывно связано с рейтинговой системой контроля. Чем крупней или важней модуль, тем большее число баллов ему отводится.

Модуль содержит познавательную и учебно- профессиональную части. Первая формирует теоретические знания, вторая - профессиональные умения и навыки на основе приобретенных знаний. Соотношение теоретической и практической частей модуля должно быть оптимальным, что требует профессионализма и высокого педагогического мастерства преподавателя.

*В основу модульной интерпретации учебного курса должен быть положен принцип системности, предполагающий:*

\* системность содержания, то есть то необходимое и достаточное знание (тезаурус), без наличия которого ни дисциплина в целом, ни любой из ее модулей не могут существовать;

\* чередование познавательной и учебно- профессиональной частей модуля, обеспечивающее алгоритм формирования познавательно- профессиональных умений и навыков;

\* системность контроля, логически завершающего каждый модуль, приводящая к формированию способностей обучаемых трансформировать приобретенные навыки систематизации в профессиональные умения анализировать, систематизировать и прогнозировать инженерные решения.

При модульной интерпретации учебной дисциплины следует установить число и наполняемость модулей, соотношение теоретической и практической частей в каждом из них, их очередность, содержание и формы модульного контроля, содержание и формы итогового контроля.

Применение модульного обучения позволяет индивидуализировать обучение и перевести его на субъектно- субъектную основу. При модульном обучении на самостоятельную работу отводится большое количество времени. Учащийся учится целеполаганию, планированию, организации, самоконтролю и самооценке, что дает ему

возможность осознать себя активным участником процесса обучения и самому определить уровень освоения знаний и умений.

### *Технология компьютерного (информационного) обучения*

Научно-технический прогресс в области электронно- вычислительных машин обусловил использование в учебно- воспитательном процессе информационных технологий. **Компьютерные (информационные) технологии обучения** - это процессы подготовки и передачи информация обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Компьютеры, снабженные специальными обучающими программами, дают возможность решать широкий круг дидактических задач. Они выдают информацию, осуществляют проверку усвоения изучаемого материала, открывают доступ к электронным библиотекам, широкой базе данных на сайтах.

*Компьютерная технология может осуществляться в следующих трех вариантах:*

I. как «проникающая» технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач);

II. как основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей;

III. как монотехнология (когда обучение и управление учебным процессом, включая все виды диагностики и мониторинга, опираются на применение компьютера).

*Компьютерные технологии базируются на следующих концептуальных положениях:*

- обучение - это общение ребенка с компьютером;
- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям обучающегося;
- диалоговый характер обучения;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
- взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам взаимодействия: субъект — объект, субъект — субъект, объект - субъект;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером;

-неограниченное обучение: широкое содержание и его безграничная интерпретация.

Компьютерная технология основывается на использовании некоторой формализованной модели содержания, которая представлена педагогическими программными средствами, записанными в память компьютера. и возможностями телекоммуникационной сети.

Главной особенностью фактологической стороны содержания образования является многократное увеличение «поддерживающей информации», наличие компьютерной информационной среды, включающей на современном уровне базы информации, гипертекст и мультимедиа, электронные коммуникации, имитационное обучение и др.

Компьютеры обладают широкой базой данных, которые используются педагогом и учащимися для получения необходимой информации, которая не вошла в учебники и пособия. При этом выбор информации может быть осуществлен как непосредственно в учебном процессе, так и в режиме свободного выбора самим пользователем.

Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют знакомиться с историей и методологией науки, с творческими лабораториями великих людей, с мировым уровнем развития науки, техники, культуры и общественного сознания.

Компьютерные средства обучения называют интерактивными, поскольку они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. При этом для ребенка компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

***Функциями преподавателя при компьютерных технологиях являются:***

- организация учебного процесса на уровне класса или предмета;
- организация внутриклассной активизации и координации, расстановка рабочих мест, инструктаж, управление сетью;
- индивидуальное наблюдение за учащимися, оказание индивидуальной помощи, контакт с учеником по поводу возникающих проблем;

-подготовка компонентов информационной сети (программные средства, учебно - наглядные пособия, демонстрационное оборудование), связь их с предметным содержанием определенного учебного курса.

Информатизация обучения требует от преподавателей и учащихся компьютерной грамотности, которую можно рассматривать как особую часть содержания компьютерной технологии.

### *Программированное обучение*

Главная цель программированного обучения улучшение управления учебным процессом. У истоков этого вида обучения стояли американские учёные Б. Скиннер, С. Пресси, отечественные - П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др. Особенности программированного обучения:

- учебный материал делится на порции;
- последовательность шагов обучения, которые содержат порцию;
- контроль по завершению каждого шага;
- новые задания и следующий шаг в обучении, если правильно выполнено контрольное задание;
- при неправильном ответе - помощь учителя и разъяснение;
- фиксированные результаты контроля известны учителям и ученикам;
- учитель - организатор обучения и консультант;
- применение специфических средств (программированные учебные пособия, тренажёры, обучающие машины).

Педагог может воспользоваться линейным или разветвленным построением образовательной программы. При выборе линейного построения программы учащиеся работают над всеми порциями учебной информации по мере их поступления. Разветвленная программа предполагает выбор учеником своего индивидуального пути освоения целостной учебной информации. В обоих случаях прямая и обратная связь учителя с учеником осуществляется с использованием специальных средств (программированных учебных пособий разного вида, компьютера).

Достоинством данного вида обучения является получение полной и постоянной информации о степени и качестве усвоения всей учебной программы. В программированном обучении нет проблем с вопросом соответствия темпа обучения индивидуальным возможностям студента, поскольку каждый учащийся работает в удобном для него режиме. Другое преимущество состоит в экономии времени преподавателя на процесс передачи информации, а также в увеличении количества времени на постоянный контроль за процессом и результатом ее усвоения. Главным

недостатком данного вида обучения является чрезмерная апелляция к памяти обучающихся.

### **Сущность понятия «обучающая игра»: функции, особенности и основные виды. Кейс-технологии.**

Игровые технологии нашли широкое применение в профессиональной подготовке современного студента. Это связано с широкой функциональной направленностью игры. Особой известностью пользуется теория игры К.

Гросса.

Он рассматривает игру как средство подготовки к серьезной дальнейшей деятельности; в игре человек, упражняясь, совершенствует свои способности.

В отечественных психолого-педагогических исследованиях И.П. Анисимовой, Л.С. Выготского, П.И. Пидкасистого, С.Л. Рубинштейна, Г.П. Щедровицкого, Д.Б. Эльконина и др. игра рассматривается как социально заданная и усвоенная деятельность, в ходе которой происходит развитие личности. Суть игры состоит в способности преобразовать действительность и ставить обучающегося в субъектную позицию. Игра - многофункциональное средство, обеспечивающее достижение ряда образовательных идей, в том числе осознание личностью собственного «Я» и развитие рефлексивно - оценочных способностей. По мнению Л.С. Выготского, игра - это пространство «внутренней» социализации, средство усвоения социальных установок.

Игровой метод относится к полифункциональному, поскольку может быть использован для формирования различных качеств и свойств личности, профессиональной направленности, самостоятельности, развития творческих, коммуникативных, оценочных способностей и т.д. В обучающих играх выделяется три функции: гностическая (формирование знаний и мышления), инструментальная (формирование умений и навыков), социально - психологическая (обучение общению).

Следует отличать педагогические игры от игр вообще. Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-образовательной направленностью.

В современном образовательном процессе высшей школы широко используются игровые технологии: деловые игры (ДИ), организационно-деятельностные игры (ОДИ), «инсценировки», ролевые игры, символические

учебные игры, игры-симуляции, учебно-исследовательские игры, имитационные игры, тренинги, компьютерные игровые технологии и др.

Специалисты по активным методам обучения указывают на высокую эффективность игры в усвоении учебного материала, считая, что при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, а в деловой игре - до 90%.

Игра трактуется как способ управления учебно- познавательной деятельностью студентов, основанной на взаимосвязи имитационно - игрового моделирования и ролевой теории в условиях проблемной ситуации.

## ГЛАВА 9

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА

#### Медицинская педагогика как отрасль педагогики

**Медицинская педагогика**-это педагогическая составляющая в медицинском образовании, изучающая объективные процессы воспитания, обучения связанные с медицинской практикой, позволяющей передавать искусство врачевания и общения с пациентами от старшего поколения младшему, изучающей специфические особенности и условия организации педагогического процесса в медицине.

**Медицинская педагогика** - междисциплинарная область теории и практики клинической психологии, возникшая на основании эмпирически подтвержденной эффективности специального обучения больных злокачественными опухолями, сахарным диабетом, бронхиальной астмой, сердечнососудистыми и др. заболеваниями. Обучение клиента используется клиническим психологом в контексте психотерапевтической работы с ним. Пациент с хроническим заболеванием, посещающий специальные занятия в лечебно- профилактическом учреждении, должен понимать суть диагноза своего заболевания, цели лечения, представлять его результат, характер и преимущества назначенных ему препаратов и процедур (это повышает вероятность выполнения им врачебных рекомендаций). Пациента обучают выполнять эти рекомендации (иначе он может хотеть, но не суметь их реализовать). В письменные руководства для пациентов вносятся планы самоконтроля, которые содержат четкие предписания о том, что и в каких случаях надо предпринимать (пациентам вручаются специальные брошюры с планами самоконтроля своего состояния). Чтобы усилить эффект устных рекомендаций, в настоящее время предлагаются аудио- и видеозаписи.

Успех обучения зависит от умения сформировать у пациента учебную мотивацию, уверенность в своих возможностях, направленность на восприятие новой информации, от умения вовлечь больного в тренировку навыков самоконтроля. Для этого используют разнообразные педагогические приемы, направленные на усвоение и закрепление знаний и умений. Обучение должно отвечать запросам каждого обучаемого, соответствовать его потребностям, не противоречить идеалам и ценностям. Значение предоставляемой информации должно осознаваться человеком, органично сочетаться с его индивидуальными целями, в противном случае информация будет сознательно или бессознательно им отвергнута. Личное осознание целей, задач и возможностей их реализации пациентом должно быть постоянным. В конце каждого занятия обучающиеся дают свою оценку тому, что они делали в течение занятия, насколько это занятие было эффективным для достижения цели. Процесс обучения должен быть оптимальным по времени и по объему информации, а сложность обучения соответствовать возможностям обучаемых (лучше повторить занятие, чем оставить что-то не усвоенным и перейти к следующему этапу). Необходимо чередовать усвоение теоретического материала, практическую работу и отдых (перерывы). Обучение должно оставлять чувство непрерывности: занятия дополняются индивидуальным выполнением домашних заданий. Каждая новая информация базируется на уже усвоенных знаниях и умениях, предполагает продолжение обращения к ней на последующих занятиях.

Процесс обучения сочетается с самонаблюдением, самоконтролем, осознанием ответственности за результаты. Чем больше обучение имеет позитивных последствий для личности, чем больше оно приносит пользы, удовлетворения, тем оно эффективнее. Предпочтительной стратегией преподавателя является заострение внимания на успехах, поощрение инициативы. В процесс обучения следует включать все репрезентативные системы человека, использовать яркий иллюстративный материал, понятные схемы, аудиоматериал. Групповые формы обучения (по 5-7 человек) способствует использованию закономерностей викарного научения.

Обучение часто бывает направлено на модификацию поведения пациента, поскольку многие болезни цивилизации связывают с поведением человека. В связи с этим во всем мире активно изучается поведение, связанное со здоровьем (ПСЗ), чтобы сделать процесс управляемым. Выделяют следующие его детерминанты: персональные (когнитивные, личностные характеристики, стиль жизни), семейные, социальные

(групповые характеристики поведения, связанного со здоровьем; поддержка социума, "сети" социальной поддержки; социальные роли, др.).

Зарубежные исследователи здорового образа жизни отмечают, что профилактика заболеваний, сохранение и укрепление здоровья индивида могут быть реализованы через изменение образа жизни и поведения. Эффективность профилактического воздействия напрямую связана с умением изменить поведение, влияющее на здоровье. В России на протяжении последних десятилетий расширяется сеть школ здоровья для разных групп населения, разрабатываются технологии психологического сопровождения их функционирования.

### **Педагогические знания и умения врача**

Концепция охраны здоровья здоровых в Российской Федерации (2002г.) стала методологической основой для внедрения в практику здравоохранения новых подходов к организации превентивной медицинской помощи населению. Принципиально новыми стали положения о личной ответственности человека за свое здоровье и здоровье своих близких; создание у человека мотивации к использованию оздоровительных технологий в течение всей жизни. Особое внимание в Концепции было уделено духовной составляющей - направленности на формирование культуры здоровья, созданию условий для внутренней гармонии физического, психического, духовного состояния человека, а также гармонии с экологической и социальной средой. Реализация столь сложных задач обусловила новые требования к деятельности врача как медицинского работника нового типа, обладающего способностями к педагогической деятельности.

Соответствующим образом изменился и Федеральный Государственный Стандарт высшего профессионального образования по специальности 060101 «Лечебное дело» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2009 г. N 472). Психолого-педагогическая деятельность выделена в нем как самостоятельный вид профессиональной деятельности специалиста, и к концу обучения в вузе будущий врач должен быть «...способен и готов к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности», а также «...способен и готов к обучению взрослого населения, подростков и их родственников правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни».

Суммируя требования к труду врача, предъявляемые условиями развития общества на современном этапе, можно сделать вывод о том, что его профессиональная деятельность напрямую связывается с педагогической деятельностью.

Отечественными учеными (Н.В.Кузьмина, Л. М. Митина, В.А. Слостенин, А.И. Щербаков), изучающими профессиональное развитие учителя, выделены следующие интегральные характеристики личности и труда учителя: направленность, компетентность и гибкость. Рассмотрим названные составляющие с точки зрения профессиональной деятельности врача.

*Педагогическая направленность* - система эмоционально - ценностных отношений, задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности учителя, побуждающих учителя к ее утверждению в педагогической деятельности и общении.

*Структура педагогической направленности:* Направленность на других людей, связанная с заботой, интересом, любовью, содействием их развития;

\*направленность на себя, связанная с потребностью в самосовершенствовании и самореализации в сфере педагогического труда;

\*направленность на предметную сторону профессии учителя (содержание учебного предмета).

Основой педагогической направленности является интерес к профессии, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к людям, к педагогической деятельности и в стремлении овладеть педагогическими знаниями и умениями. Поскольку профессия врача относится к профессиям типа «Человек - человек», то структура направленности его личности будет адекватна педагогической направленности.

Для врача, имеющего педагогическую направленность, характерны следование этическим нормам, соблюдение такта, культуры общения и поведения. Тактика поведения врача состоит в выборе стиля и тона в зависимости от места и времени действий, а также от возможных последствий применения тех или иных методов. Личность врача определяет гуманистическая позиция, стремление нести знания пациентам, нетерпимое отношение к недостаткам и нравственным порокам, унижающим человеческое достоинство, обостренное чувство долга и ответственности.

Ориентация врача (или будущего врача) на формирование у пациентов устойчивых убеждений в ценности здоровья, ответственности за здоровое

поведение, навыков сохранения и поддержания здоровья и готовности к активной деятельности по сохранению и улучшению здоровья в целом, говорит о его гуманистической направленности.

*Педагогическая гибкость* - сложное многомерное психическое образование, сочетающее в себе содержательные и динамические характеристики, обуславливающие способность учителя легко отказываться от несоответствующих ситуации и задаче способов поведения, приемов мышления и эмоционального реагирования и вырабатывать или принимать новые, оригинальные подходы к разрешению проблемной ситуации при неизменных принципах и нравственных основаниях жизнедеятельности.

*Структура педагогической гибкости:*

- \*эмоциональная гибкость;*
- \*интеллектуальная гибкость;*
- \*поведенческая гибкость.*

Профессия врача, как и профессия педагога, связана с эмоциональными переживаниями. Положительные эмоции повышают активность личности, обеспечивая

профессиональный успех. Сегодня принципиальным является положение о том, что врач не только лечит болезнь, но и создает условия для борьбы с болезнью самого больного за счет выработки и принятия новых подходов к организации профессиональной деятельности. Психологический климат, мотивация больного на преодоление болезни, использование его личного опыта, проекция ожиданий, подготовка реакции на диагноз являются необходимыми составляющими профессиональной деятельности врача.

*Врачу не должны быть присущи следующие человеческие эмоции:*

*\*аффект- сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, возникшее в связи с резким и неожиданным изменением актуальных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождающиеся явно выраженными двигательными и висцеральными (внутриорганическими) проявлениями;*

*\* амбивалентность—несогласованность, противоречивость переживаемых эмоций к определенному объекту (любовь, ненависть, радость и горе и т. д.);*

*\* апатия- вызванное утомлением, тяжелым переживанием или болезнью эмоциональное состояние безразличия, упрощения чувств, равнодушия к событиям окружающей жизни, ослабления побуждений;*

*\*депрессия- подавленное эффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, снижением побуждений, заторможенностью интеллектуальной деятельности и двигательных реакций;*

*\*плохое настроение- сравнительно устойчивое переживание каких-либо эмоций;*

*\*страсть- сильное, стойкое и всеохватывающее чувство, главенствующее над другими чувствами человека и приводящее к сосредоточению на предмете страсти всех его устремлений и сил;*

*\*стресс (эмоциональный)- эмоциональное состояние, возникшее в ответ на разнообразные экстремальные действия (стрессоры) - грозу, опасность, обиду и т. д.*

Наличие эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости характеризуют врача - профессионала. Очень часто быстрота действий врача играет решающую роль в лечении больного. Еще до установления точного диагноза врачу необходимо назначить интенсивную терапию, руководствуясь угрожающими жизни синдромами: кровотечение, коматозное состояние, остановка дыхания, асистолия и др. В таких ситуациях врачу необходима интеллектуальная и поведенческая гибкость. Нерешительность, «раскачка», долгое принятие решения недопустимы во врачебной практике.

**Педагогическая компетентность** - интегральная характеристика деловых и личностных качеств педагога, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления педагогической деятельности, а также его нравственную позицию».

В структуре педагогической компетентности выделяются:

- деятельностная подструктура (знания, умения, навыки и индивидуальные способы осуществления педагогической деятельности);
- коммуникативная подструктура (знания, умения, навыки и способы осуществления педагогического общения);
- личностная подструктура.

Формирование основ самосохранения здоровья у пациентов предполагает интеграцию медицины и педагогики, в силу чего врач должен обладать знаниями и способами осуществления педагогической деятельности (деятельностная подструктура). Умение осуществлять педагогическую деятельность предусматривает существенное изменение профессиональной деятельности врача. Важной задачей становится овладение знаниями о закономерностях возникновения поведенческих реакций, личностных свойств и черт характера пациента, влияющих на здоровье.

**Рецензенты:**

К.п.н. Каландаров Сардор Ибрагимович

УрГУ, заведующая кафедрой "Теория построения  
демократического общества в Узбекистане" Хажиева М.С.

**Составитель:**

К.п.н. доцент Олимова Дано Шакировна