



Департамент образования
Администрации муниципального образования Надымский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ», г. Надым

Организация работы в группе

Методическое пособие



Надым
2020

Организация работы в группе: Методическое пособие/ В.А. Ткач, О.Н. Жамойда, Н.А. Кузьмина, Н.Г. Федюк, Надым: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», 2020.

Настоящее методическое пособие посвящено проблеме организации сотрудничества школьников в процессе обучения, групповой работе как одной из форм деятельности учащихся на уроке и учебном занятии. Пособие определяет общие и частные рекомендации по организации групповой работы учащихся на уроках, занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования и содержит описание возможных профессиональных затруднений педагогов при организации данной формы работы, пути и средства их устранения. Цель пособия – систематизировать, обобщить имеющийся опыт работы, помочь педагогическим работникам.

Данное методическое пособие предназначено педагогам общего образования, методистам, учителям, работающим в системе общего образования, и носит рекомендательный характер.

Разработчики:

Ткач Валерий Анатольевич, директор (методист 1КК);

Жамойда Ольга Николаевна, учитель английского языка, заместитель директора по УВР (методист 1КК);

Кузьмина Наталья Александровна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов;

Федюк Наталья Георгиевна, учитель истории и обществознания, (методист 1КК).

Пособие рассмотрено и рекомендовано к использованию
научно-методическим советом Школы
Протокол № 8 от 8 мая 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Целесообразность организации групповой работы.....	4
Разделение на группы, определение ролей	4
Организация непосредственной работы в группе	13
Защита результатов групповой работы, организация коммуникации.....	16
Проведение оценивания и рефлексии.....	18
Типичные ошибки при организации групповой работы.....	19
Список литературы.....	22
Приложение.....	23

№	Профессиональное затруднение	Индикаторы затруднений	Пути и средства устранения затруднений
1.	Целесообразность организации групповой работы	- не целесообразна групповая работа (дети сидят по группам, а формы работы – фронтальные либо индивидуальные);	Необходимость объединения детей в группы для выполнения задания возникает в случаях, когда: – задача не может быть решена индивидуально; – совместное обсуждение значительно ускоряет процесс поиска решения; – специфика задания такова, что требует распределения операций (которые нужно выполнить для получения результата) между членами группы.
		- ребята не знают (не вспоминают, не проговаривают) правил работы в группе;	1. Разместить в каждом учебном кабинете стенд с правилами взаимодействия, алгоритмом работы в группе и образцами коммуникации (<i>приложение 1</i>). 2. Каждый раз перед началом групповой работы обращать внимание учащихся на стенд с правилами, при необходимости проговаривая их. 3. Систематическая работа каждого педагога по организации групповой работы согласно общим правилам.
		- в процессе работы групп учитель управленческими действиями не демонстрирует знание всеми детьми правил	При нарушении учащимися правил процессе работы групп обращать их к стенду с правилами, указывая какое конкретно правило не соблюдается.
2.	Разделение на группы, определение ролей	- не продумана форма разделения учащихся класса по группам (по желанию, по затруднениям, по выбору заданий и др.);	1. На первом этапе (1-2 классы) учитель распределяет детей в группы так, чтобы в каждой группе был сильный учащийся. Роли в группах учитель распределяет сам. Наиболее работоспособными считаются базовые группы по 3-4 человека в каждой, включающих в себя одного учащегося с высокими учебными способностями (лидера), двух учащихся со средними возможностями и одно с низкими. Базовая группа – это группа, которая формируется учителем на длительный срок, участие в ней чередуется с участием в других типах групп. Для формирования групп в первую очередь принимается во внимание уровень владения теми или иными знаниями, умениями или навыком, определенный в результате нулевого среза. 2. Учитель делит на группы, назначая организатора. Организатор распределяет роли, следит за

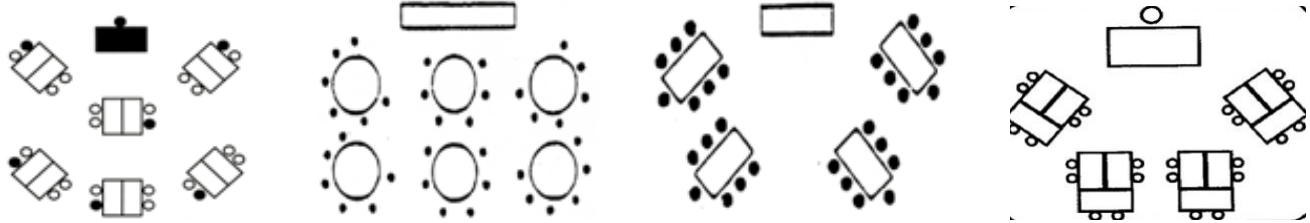
		правильностью хода обсуждения. 3. Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидеры по очереди отбирают по одному участнику, таким образом равномерно распределяя между собой сильных и слабых. 4. Открытки или листы бумаги разного цвета разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали частички одного цвета или одной открытки – получилась группа. 5. Загадки. Учитель назначает командиров групп – например, тех, кто быстро и правильно справились с предыдущим заданием. Каждый командир получает карточку с текстом загадки (лучше, если они будут на одну тему). Остальные дети берут со стола листочки, на которых написаны отгадки. Командиры поочередно читают загадки, дети отгадывают и объединяются в группы. Группы получаются разные по силам, но в каждой есть командир. 6. Пословицы написать на узкой полоске бумаги и разрезать на несколько частей. Дети берут фрагменты пословиц и собирают их в единое целое. Пословицы должны быть знакомы ребятам и могут затрагивать различные темы: труд – лень, правда – ложь и т.д. В начале обучения учитель подбирает пословицы сам, а в дальнейшем привлекает к этому детей. 7. Лото. Дети берут картинки лото и ищут "свое место" на большой тематической карточке: домашние животные, животные севера и т.д. 8. Вначале учитель объясняет цели работы, а учащиеся делятся на группы. Кто первым пришел – тот и в группе. При изучении нового материала лучше объединять в пары "сильного" и "слабого" учеников, "среднего" и "сильного". При обобщении и закреплении материала лучше, чтобы дети в паре были равносильны: сильный – сильный, средний – средний, слабый – слабый. При проведении творческих работ можно разрешить детям объединяться в пары по желанию. Если ребенок не хочет присоединяться ни к одной группе, принуждать нельзя. Пусть сегодня работает один, но в следующий раз ему вновь предложить работать в группе. Если же ребенка не зовут в группу, нужно научить, как нужно попросить, чтобы приняли. Для срабатывания групп нужно минимум 3-5 занятий. Поэтому часто учащихся не пересаживают, но и закреплять состав на четверть тоже не стоит. При оценке работы группы подчеркивают не столько ученические, сколько человеческие качества. Кроме того, методисты выделяют и некоторые другие способы формирования групп на уроке. Рассмотрим некоторые из них. Варианты комплектования групп. 1. По желанию.
--	--	---

			Объединение в группы происходит по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах: – Разделитесь на группы по ... человек. – Разделитесь на ... равные группы. 2. Случайным образом. Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам. Этот метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед учителем стоит задача научить детей сотрудничеству. Метод также может использоваться в классах, в которых между учениками сложились в целом доброжелательные отношения. Способы формирования «случайной» группы: жребий; объединение тех, кто сидит рядом (в одном ряду, в одной половине класса); с помощью импровизированных «фантов» (один из учеников с закрытыми глазами называет номер группы, куда отправится ученик, на которого указывает в данный момент педагог) и т.п. 3. По определенному признаку. Такой признак задается либо учителем, либо любым учеником. Так, можно разделить по первой букве имени (гласная – согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее. Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить детей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся учащихся. Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в группе и некоторого отдаления от других (по сути дела – конкуренции). 4. По выбору «лидера». «Лидер» в данном случае может либо назначаться учителем (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой ученик), либо выбираться детьми. Формирование групп осуществляется самими «лидерами». Например, они выходят к доске и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою группу. Наблюдения показывают, что в
--	--	--	--

		первую очередь «лидеры» выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план. В том случае если в классе есть явные аутсайдеры, для которых ситуация набора в команду может быть чрезвычайно болезненной, лучше или не применять этот способ, или сделать их «лидерами». 5. По выбору педагога. В этом случае учитель создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды. При этом организатор групповой работы может объяснить принцип объединения, а может уйти от ответа на вопросы участников по этому поводу. Классификация групп по различным критериям. <table border="1"> <tr> <th>№</th><th>Критерий</th><th>Типы групп</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Количество членов группы</td><td>Малые – 3-4 человека. Большие – 5-15 человек.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Продолжительности работы в группе</td><td>Постоянные. Временные (на четверть, на полугодие). Сформированные для выполнения одного учебного задания.</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Устойчивость состава</td><td>Постоянные. Подвижные.</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Уровень учебных способностей учащихся</td><td>Состоящие из учащихся с высокими учебными способностями. Состоящие из учащихся со средними учебными способностями. Состоящие из учащихся с низкими учебными способностями.</td></tr> </table>	№	Критерий	Типы групп	1	Количество членов группы	Малые – 3-4 человека. Большие – 5-15 человек.	2	Продолжительности работы в группе	Постоянные. Временные (на четверть, на полугодие). Сформированные для выполнения одного учебного задания.	3	Устойчивость состава	Постоянные. Подвижные.	4	Уровень учебных способностей учащихся	Состоящие из учащихся с высокими учебными способностями. Состоящие из учащихся со средними учебными способностями. Состоящие из учащихся с низкими учебными способностями.
№	Критерий	Типы групп															
1	Количество членов группы	Малые – 3-4 человека. Большие – 5-15 человек.															
2	Продолжительности работы в группе	Постоянные. Временные (на четверть, на полугодие). Сформированные для выполнения одного учебного задания.															
3	Устойчивость состава	Постоянные. Подвижные.															
4	Уровень учебных способностей учащихся	Состоящие из учащихся с высокими учебными способностями. Состоящие из учащихся со средними учебными способностями. Состоящие из учащихся с низкими учебными способностями.															

					Смешанные.	
				5	Место в структуре урока	Для повторения изученного материала. Для выполнения учебных заданий. Для проверки качества усвоения знаний и т.д.
				6	Цель организации группы	Получение знаний. Формирование умений. Формирование навыков.
		- чаще всего смена групп (переход из группы в другую группу) не предусмотрена (работают статично в своей группе);	Способы организации смен групп			
			«Зигзаг»			
			1 этап - учащиеся делятся на группы (постоянный состав), в группах рассчитываются на такое количество, сколько групп.			
			2 этап – рассаживаются в группы экспертов (сменный состав по номерам), каждая группа получает определенное задание, в группе изучают, составляют опорные схемы.			
			3 этап – возвращаются в домашние группы, по очереди рассказывают новый материал – взаимообучение.			

				«Хождение в гости»	
		1 этап - учащиеся делятся на группы, каждая группа получает свое задание (информацию для освоения, задачу для решения, правило). Изучает материал. Каждый член группы делает записи!		1 1 1 1 3 3 3 3 2 2 2 2 4 4 4 4	
2 этап - учащиеся 1 группы «идут в гости» в другие группы и знакомят со своим материалом.		3 этап - учащиеся 2 группы «идут в гости» в другие группы и знакомят со своим материалом.		4 этап - учащиеся 3 группы «идут в гости» в другие группы и знакомят со своим материалом.	
1 3 3 3 3 1 2 2 2 2 1 4 4 4 4 1 4 4 4 4		1 1 1 1 2 2 3 3 3 3 4 4 4 4 2		3 1 1 1 3 3 2 2 2 2 3 4 4 4 4	
6 этап - знаниевая рефлексия (тест, вопросы для контроля на все 4 части материала)				1 1 1 1 3 3 3 3 2 2 2 2 4 4 4 4	

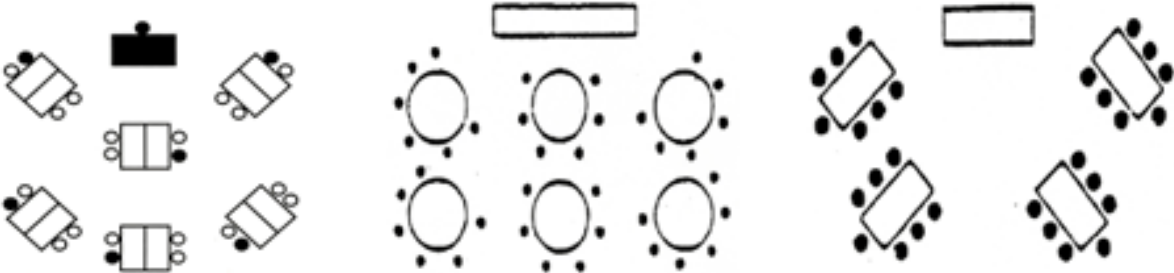
			«Гипертекст»	
			1.Каждая группа готовит свою часть общего продукта групповой работы (презентация, проект)	
			2.В процессе работы происходит «смена рабочих зон»	
			3.На этапе предъявления материала составляется гипертекст, защита происходит коллективно	
		- не продуманы расположение парт в кабинете и рассадка детей в группах (некоторые дети сидят спиной к учителю, выступающим, доске, между партами сложно передвигаться);	Распределение учебного пространства при организации групповой работы 	

		- не определены роли каждому ученику (кроме руководителя группы), отсутствуют ролевые бейджики;	Ролевые функции членов группы 1. вариант (организатор, писарь, спикер): — организатор – распределяет роли, следит за временем, действиями всех членов группы; — писарь – записывает решение; — спикер – защита решения, ответ от имени группы. 2. вариант (планировщик, исполнитель, критик-контролер): — планировщик – исследует условия задачи и планирует работу; — исполнитель – осуществляет попытки решения; — критик-контролер – проверяет соответствие и оценивает, подвергает сомнению мнение группы. 3. вариант (организатор, секретарь, критик, контролер, спикер): — организатор – отвечает за работу группы в целом, распределяет обязанности, следит за временем; — секретарь – записывает идеи, высказывания, решения; — критик – подвергает сомнению мнение группы; — контролер – проверяет все ли поняли решение, контролирует качество выполнения работы всеми членами группы; — спикер – выступает с решением группы перед аудиторией (классом). 4. вариант (поисковик 1, поисковик 2, редактор, дизайнер, оратор): — поисковик 1 – осуществляет поиск информации по заданной теме, проблеме; — поисковик 2 – осуществляет поиск наглядных материалов по заданной теме, проблеме; — редактор – отбирает необходимый материал для представления (в т.ч. мультимедиа); — дизайнер – осуществляет оформление (в т.ч. презентации); — оратор – представляет конечный результат - выступает перед аудиторией (классом). 5. вариант (координатор, инструктор, идеолог, секретарь, «заводила-бодрила»): — координатор – обеспечивает равное участие в работе всех членов группы, планирует этапы работы; — инструктор – оказывает помощь; — идеолог – направляет работу в соответствии с задачей («не отвлекаться», «не уходить от темы» и т.д.); — секретарь – записывает идеи, ответы, высказывания, решения;
--	--	--	---

			— «заводила-бодрила» – отмечает групповые свершения, воодушевляет членов группы («мы продвинулись вперед», «интересная идея» и т.д.). В ходе решения задачи роли могут плавно переходить друг от друга.
		- в процессе работы не все дети выполняют и отвечают за свои ролевые действия	Работа может быть распределена следующим образом: 1. Группа выполняет общее задание, но каждый член группы делает часть общей работы независимо друг от друга. 2. Общее задание выполняется последовательно каждым членом группы. 3. Задача решается при непосредственном одновременном взаимодействии каждого члена группы со всеми остальными. Учитель разрабатывает форму наблюдения (<i>приложение 2</i>), обсуждает и утверждает её, с учащимся (рекомендуется использовать форму «Оценивание работы групп» на протяжении продолжительного периода времени: четверти, полугодия). После оглашения задания учитель ведет наблюдение за деятельностью групп и заполняет форму. В процессе выполнения задания учитель заполняет первые два столбца – «Сотрудничество в группе» и «Поведение». На этапе, когда группы представляют свои работы, учитель дополняет колонку «Поведение» и заполняет следующие две колонки – «Раскрытие материала» и «Умение слушать и задавать вопросы» (каждая группа на каждом этапе может получить несколько плюсов или минусов). Далее следует этап подведения итогов работы групп и обсуждения полученных результатов. На этом этапе учитель может задать учащимся следующие вопросы: Какие положительные стороны были отмечены в работе каждой группы? С какими трудностями столкнулись группы при выполнении задания? В ходе ответов на первый вопрос учитель совместно с учащимися отмечает достоинства в работе каждой группы и может представить общие результаты оценочной работы. Второй вопрос позволяет обратить внимание учащихся на возникшие проблемы и совместно определить пути их преодоления. Полученные результаты групповой работы позволяют учителю принять определенное решение: в случае, когда результаты положительные, он принимает решение продолжить изучение темы; в случае, когда результаты невысокие, он должен предложить ученикам выполнить дополнительные задания, упражнения или использовать другие методы обучения с целью более глубокого освоения темы. а) При групповой форме работы учитель может осуществлять оценку достижений

			отдельных учащихся. Для этого он использует форму «Оценивание вклада отдельного учащегося при групповой работе» (<i>приложение 3</i>). Учитель предварительно (до урока) намечает, кого он собирается оценивать (2-6 учащихся). Учитель наблюдает за ходом выполнения задания в группах, особенно внимательно следит за деятельностью отобранных учащихся и делает отметки в форме. По итогам выполнения работы представляет учащимся результаты наблюдения, обязательно предоставляет обратную связь каждому выбранному учащемуся и при необходимости может выставить отметки. б) Учитель может провести оценивание деятельности и результативности работы некоторых учащихся с использованием взаимооценивания (<i>приложение 4</i>). Для этого учитель просит учащихся оценить вклад друг друга в работу группы. Сущность взаимооценивания и самооценивания заключается в следующем: дети могут оценить себя только тогда, когда у них есть цели, которых они должны добиться в процессе учения, и понятные критерии оценки. При оценивании процесса указываем критерии, которые позволяют работу в группе провести наиболее плодотворно. Критерии указаны в виде чек-листа или критериальной матрицы оценивания. Можно использовать матрицу оценивания для направления работы группы (опираясь на указанные критерии, ученики учатся выстраивать совместную работу). В этом случае отметка не выставляется. Также по этой матрице ученики могут оценить себя сами. А можно и выставить отметку. Главное, чтобы ребята познакомились с критериями до начала работы и знали, что будет выставлена отметка по окончании совместной деятельности. При оценивании результата используется матрица оценивания, которая содержит критерии, определяющие качество выполненной учениками работы. При оценивании процесса и результата у группы, работающей над конкретным заданием, есть критериальная таблица оценивания, в которой расписаны все критерии, по которым будет оцениваться и деятельность, и результат работы (<i>приложение 5</i>).
3.	Организация непосредственной работы в группе	- не достаточно раздаточных информационных материалов или комплектов техники для всех участников группы (неудобно читать вверх	Использовать различные источники информации одновременно – разделять работу по источникам информации. Обеспечивать рабочими материалами каждого участника группы (минимум 1 комплект на пару (тройку)).

		ногами, экран ноутбука повернут к одним учащимся, другие ничего не видят);	
		- работают (читают, записывают в карточку, комментируют, защищают) в основном сильные ученики, слабые при этом в лучшем случае – наблюдают, в худшем – занимаются своими проблемами;	Составлять задания исключительно для совместного поиска решения, т. е. справиться с которыми за ограниченное время посильно только в группе. Распределять роли между участниками группы. Дать право выбора учащимся разноуровневых заданий. Организовывать коммуникацию в группе и между группами.
		- времени на выполнение задания не хватает (учителем не продуман объем и сложность заданий, не спланирован хронометраж выполнения заданий, дети медленно работали, не просчитаны учителем риски и возможные	Устанавливать четкие рамки времени для работы в группе. Оптимизировать задания по объему и сложности выполнения. Заранее продумывать дополнительные варианты заданий для групп, которые быстро справились с работой и оказывать педагогическую поддержку и помощь группам, испытывающим затруднения.

		изменения или дополнения (в структуре, количестве заданий, др.)); - местоположение учителя выбрано по отношению к рассадке детей неправильно, не определена роль педагога;	Учитель должен продумать расположение участников групповой деятельности, важно учитывать следующее: - Расположение ребят в группе может быть динамичным, соответствовать виду деятельности, в центре внимания в группе могут становиться разные учащиеся; - Каждый ребенок непременно должен бывать в центре внимания группы, а значит, располагаться время от времени в центре групповой деятельности; - Педагог не должен находиться в центре внимания группы – это несколько не умаляет его профессиональное достоинство. Предлагается следующая рассадка учащихся и местоположение учителя по отношению к рассадке.  При организации групповой работы, местоположение учителя не статично, а мобильно. Во время групповой работы учитель контролирует понимание задания группами, может помочь, направить работу группы. В самом начале групповой работы учителю не следует ходить по классу или стоять около учеников: ученики часто стесняются высказываться в присутствии учителя. А когда ребята включились в работу, в это время учитель должен выступить в роли наставника, источника информации, если это потребуется. Учитель, работающий на занятиях с малыми группами, может вести себя по-разному: - он может контролировать,
		- ослаблен контроль за правильностью понимания и соответственно выполнением заданий группами, индивидуальная	

		доза помощи не оказывается, учитель находится в стороне от групп, занимается своими делами	– организовывать, – оценивать работу учеников, – участвовать в работе группы, если это потребуется или его попросят, – предлагать участникам разные варианты решений, – выступать в роли наставника, исследователя или источника информации. А вот чего не следует делать учителю, который хочет организовать эффективную групповую работу: – сидеть за своим столом, проверяя тетрадки, – воспринимать групповую работу как «законную передышку», когда можно позволить себе выйти из класса, – уделять все свое внимание одной группе, забывая об остальных, – исправлять допущенные ошибки (кроме тех случаев, когда ученики просят об этом сами), – оказывать давление на участников или мешать им высказываться, – нельзя исправлять или критиковать первые высказывания, даже если они содержат грубейшие ошибки, эту работу должны выполнить ученики в доброжелательной форме, – нельзя давать слишком категоричных оценок – они действуют на участников подавляюще, – и не следует отвечать на вопрос, если на него может ответить кто-то из учеников, – не следует ходить по классу или стоять около учеников в начале групповой работы: ученики часто стесняются высказываться в присутствии учителя. Но ближе к концу обсуждения, когда участники уже разговорились, учитель тоже может включаться в работу: слушать, как идет обсуждение в группах, направлять и поддерживать участников, отвечать на вопросы, – нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. Пусть в классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик).
4.	Защита результатов групповой работы,	- не умение остановить вовремя (одновременно) работу всех групп;	Необходимо, чтобы дети знали, что есть условный сигнал, по которому группы заканчивают работу. Лучше, если этот сигнал будет одинаковый на всех учебных предметах.

	организация коммуникации	- одна из групп выступает (слушает только учитель), все остальные – дорабатывают свое задание; те же учащиеся, кто уже выступил, также не слушают следующих (эмоциональный фон зашкаливает, настрой на слушание нет); учитель не может справиться с текущей ситуацией, пускает на самотёк, организационные и регулятивные указания отсутствуют; - коммуникация между группами учителем не устанавливается, перекрестных вопросов не возникает, дополнения от других к информации	Чтобы заинтересовать участников других групп выступлением, необходимо организовать активное слушание. Это можно сделать следующими способами: 1. Группам дается задание: после выступления сформулировать и задать вопросы выступающей группе на тему, по которой эта группа выступала (перекрестные вопросы, «толстые и тонкие» вопросы). 2. Во время выступления одной группы остальные группы ведут «бортовой журнал» (например, заносят недостающую информацию в таблицу, таблица будет заполнена полностью, когда выступят все группы и остальные участники, послушав их выступления, будут владеть полной информацией по изучаемой теме). 3. Во время выступления одной группы остальные группы должны послушать, чтобы после выступления оценить по заранее подготовленным учителем критериям. Если оценки, поставленные одной группе другими группами, не совпадают, то они должны обосновать свою оценку. 1. Стимулировать группы, которые дополняют ответ выступающей группы (например, дополнительный балл). 2. Переход групп, выполнение заданий «вкруговую». Для всех групп предполагаются одинаковые задания, но первое задание каждая группа выполняет сама, далее переход, и второе задание группы выполняют на материале другой группы, затем опять переход, и третье задание выполняется группами на материале выполненного предыдущей группой второго задания. (Например, на уроке развития речи по русскому языку каждая группа составляет свой план описания картины, далее группы переходят и на основе плана, составленного предыдущей группой, подбирают рабочие материалы (словосочетания, предложения), затем группы опять меняются местами, и на основе рабочих материалов предшествующей группы составляют свой
--	---------------------------------	--	--

		выступающих – не приветствуется и не поощряется	текст или часть текста сочинения). 3. «Обмен» групп участниками: из каждой группы в другую группу идет один участник, «наращивая» информацию данной группы материалом, собранным его группой. В результате такого взаимодействия групп каждая группа получает максимально полную информацию по изучаемой теме.
5.	Проведение оценивания и рефлексии	- оценивание работы групп, индивидуально каждого ученика участниками группы и учителем происходит формально, анализ верности оценивания и его рефлексии не происходит; - не планируется и не предполагается продолжение совместной работы группы в домашних условиях	– чёткое распределение ролей в группе, – ограничение времени работы в группе (использование песочных часов), – определение формы оценивания (самооценивание, взаимооценивание, оценивание учителем), – разработка критериев оценивания каждого ученика, выполняющего определённую роль в группе, – использование оценочных листов (приложения 2-5), – рефлексии работы групп осуществляют учащиеся по критериям, которые обсуждаются и дорабатываются. – участие в долгосрочных проектах, – совместная подборка информации на подготовительном этапе.

Типичные ошибки при организации групповой работы

<i>№</i>	<i>Ошибка</i>	<i>Методический комментарий</i>
1.	Не выясняется, понято ли детьми задание	Необходимо до начала работы выяснить, насколько точно ученики поняли задание. С этой целью можно детям задать такие вопросы: «Что вы сейчас будете делать? Какое задание вам надо выполнить?» Желательно выслушать ответы нескольких учащихся, для того чтобы прозвучала наиболее полная и точная инструкция.
2.	Способы работы в группе обсуждаются после того, как дети приступили к обсуждению содержания задания	На начальном этапе организации групповой работы, перед выполнением задания спрашивать у детей: Как будем работать? Обсудите, как лучше поработать группой над этим заданием? (н-р, сначала каждый подумает над заданием, а потом вместе обговорим). В ситуации, когда учитель прерывает работу детей, он вынужден быть немногословным и торопливым.
3.	Не оговорена продолжительность групповой работы	Важно сообщить ученикам (или договориться) о количестве времени, отведенном на работу. Часы должны быть на виду у детей (в начальной школе можно использовать песочные часы, таймер на экране).
4.	Нет коллективной работы	Возможно несколько вариантов организации обсуждения в группе. Один из них действительно предполагает индивидуальный поиск решения проблемы. В этом случае следующим этапом групповой работы является анализ, оценка индивидуальных вариантов и формирование на их основе коллективного решения. Такой способ организации становится возможным при достаточно высоком уровне самостоятельности у каждого члена группы. Желательно, чтобы любой результат групповой работы (модель, вопрос, рисунок) был зафиксирован на листе бумаги (на доске) с обязательным указанием авторов (всех членов группы).
5.	О результатах работы группы рассказывает ее капитан (лидер, организатор)	Лексическое значение слова «лидер» хорошо известно детям. Если предлагать представлять результат работы группы лидеру, то ученики будут выбирать в качестве представителя ребенка, обычно хорошо овладевающего содержанием раньше других. Таким образом, остальные дети лишаются возможности выступить и теряют интерес к содержанию групповой работы. Такая ситуация в корне противоречит целям и задачам групповой работы – любой ребенок должен уметь представить результаты работы. Важно научить детей удерживать цели групповой работы: 1. Цель, связанную с содержанием задания (поиск нового способа действий, оценка заданной ситуации и т. д.). 2. Цель особого рода – представление результата работы группы: дети должны хорошо понимать, что умение каждого представить результат является обязательным требованием, предъявляемым к работе группы. Невыполнение этого условия свидетельствует о том, что группа справилась с заданием лишь частично. Способность нести ответственность за коллективный результат формируется постепенно. В связи с этим необходимо, чтобы уже первые групповые работы завершались:

		а) коллективным составлением сообщения; б) проговариванием этого сообщения каждым участником группы.
6.	Обсуждаются все варианты, даже если они однотипны	Обсуждение всех вариантов необходимо в случаях, если: а) они разные; б) их однотипность не очевидна для детей. В последнем случае, сделав вывод об идентичности двух первых вариантов и приступая к рассмотрению третьего, целесообразно задать вопрос: «Можно утверждать, что способ, предложенный третьей группой, такой же?» Желательно начинать анализ результатов групповой работы с вопроса классу: «Есть ли среди данных моделей (схем и т.д.) одинаковые (описывающие один и тот же способ)?» Если таковые имеются, то местоположение работы на доске меняется. Первоначально все работы вывешиваются в один ряд. В ходе анализа однотипные модели вывешиваются друг под другом. Такая организация работы позволяет: а) учить детей видеть одно и то же содержание в разных формах; б) рационально использовать время урока.
7.	Учитель выступает в роли оппонента, не давая развернуться межгрупповому обсуждению	Результат групповой работы заключается не только в открытии детьми способа действия, создании его модели, составлении заданий и т.д. Главное, что приобретает ребенок, работая в группе, – умение видеть другую точку зрения, аргументированно принимать или отвергать ее, т.е., становиться на позицию другого человека, восстанавливать логику его рассуждений, задавать содержательные вопросы в корректной форме. Учащийся приобретает способность участвовать в учебном диалоге, если учитель владеет двумя позициями: организатора межгруппового взаимодействия и равноправного участника обсуждения. Это совершенно разные позиции. Первая предполагает безоценочность, отсутствие своей точки зрения (точнее, сознательное её неоглашение). Вторая позиция, наоборот, не может быть реализована без представления своей точки зрения и аргументов в ее пользу, а также конструктивной критики. Не менее важным для учителя является умение переходить с позиции на позицию.
8.	Учитель сам дополняет модели детей и делает выводы	Задача учителя состоит в организации учебного взаимодействия, в результате которого учащиеся смогут сами дополнить, уточнить, исправить свои модели.

9.	Большое количество разноплановых вопросов на этапе рефлексии	Сохранение смысла рефлексии связано с осознанием самим учителем ее целей и грамотным отбором вопросов. Выделяют три возможные цели, которые ставит перед собой организатор рефлексии (в данном случае учитель). Первая – «посмотреть на ту сдвигку в понимании, осознании, освоении чего-то, которая происходит у учащихся за счет какой-то работы, которую они осуществляют или с ними осуществляют». Вторая – «посмотреть, на что направлен фокус внимания учащихся». Третья – «научить детей рефлексии». В последнем случае особенно важен образец организации рефлексии, который задается через перечень вопросов для учащихся. Предполагается, что спустя некоторое время дети научатся самостоятельно строить подобные вопросы, а значит, приобщатся к «грамотному подробному анализу того, что происходило». Младшим школьникам лучше предлагать 2-3 вопроса на этапе рефлексии. В 3-4 классе эффективен и другой вариант организации: учитель дает каждому учащемуся карточку с 5-6 вопросами или незаконченными предложениями. Ребенок может ответить на все вопросы или на некоторые из них. Карточка может выглядеть так: 1. Мне было интересно... 2. Мы сегодня разобрались в... 3. Я сегодня понял, что... 4. Мне было трудно... 5. Завтра я хочу на уроке...
----	---	--

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Абасов З.В. Форма обучения – групповая работа. - М.: Просвещение, 1998.
2. Виноградова М.Д., Первин К.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1977.
3. Воронцов А.Б. Основные составляющие развивающего эффекта образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова. - М.,2000.
4. Гиниятуллина А.А. Опыт организации групповой работы на уроках / А.А. Гиниятуллина// Начальная школа.- 2004. - №1.- С.15-17.
5. Глазкова А. Организация индивидуальной, групповой, коллективной деятельности / Глазкова А. // Начальная школа. - 1999.-№ 10.
6. Дьяченко В.К. Коллективная и групповая формы организации обучения в школе. – М.: Амфора, 1998.
7. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991.
8. Ефимова И.Г. Организация групповой работы (материал из сайта заведующей кафедры начального обучения гимназии №2 г. Новосибирск).
9. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / Под. ред. И.Б. Первина. - М.: Педагогика, 1985.
10. Курятов В.М. Как организовать обучение в малых группах. – Спб.: Педагогика, 2000.
11. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. – М.: Наука, 1975.
12. Мороз Е.И. Эффективность работы в группах (материал сайта учителя начальных классов СШ № 17 г. Баранович).
13. Носова И.В. Особенности работы в малых группах. / И.В. Носова// Начальная школа. - 2004. - №6. - С.69-70.
14. Поливанова Н.И., Ривина И.В. Принципы и формы организации совместной учебной деятельности //Психологическая наука и образование. - 1996. - №2.
15. Романова Е.В. Групповое взаимодействие – эффективная форма организации учебного процесса/ Е.В. Романова// Начальная школа. – 2007. - №5. - С.57-59
16. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения.– М.: Педагогика, 2002.
17. Танцоров С. Групповая работа в развивающем образовании. Исследовательская разработка для учителя. – Рига: ПЦ «Эксперимент», 1997.
18. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993.
19. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.

Стенд «Организация работы в группе»

АЛГОРИТМ РАБОТЫ

- 1) Выбор лидера.
- 2) Распределение ролей.
- 3) Определение задач.
- 4) Выполнение заданий
с учетом отведённого времени.
- 5) Проверка готовности и согласование
общего решения (ответа).
- 6) Защита результатов работы.

ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 1) Обсуждайте тихо и спокойно.
- 2) Дайте высказаться каждому.
- 3) Не перебивайте говорящего.
- 4) Не согласны - предлагайте.
- 5) Непонятно - переспросите.
- 6) Задавайте вопросы вежливо.
- 7) Помогайте товарищам.
- 8) Следите за временем.

ВЫРАЖЕНИЕ СВОЕГО МНЕНИЯ

СОГЛАСИЕ

- Я согласен с данным мнением и могу добавить ...
- В целом я согласен с точкой зрения (имя) и считаю ...
- Я разделяю позицию (имя) и считаю ...
- Я принимаю точку зрения (имя)
- Считаю, что гипотеза (имя) верна
- Идея (формулировка, позиция, ответ) мне импонирует

НЕСОГЛАСИЕ

- Я не могу присоединиться к этому утверждению, потому что ...
- Мнение (имя) интересно, но ...
- Позволю себе не согласиться с мнением (имя), потому что ...
- Хотелось бы выразить свое несогласие с позицией, так как ...
- Не могу согласиться с гипотезой (имя), предлагаю свою ...
- Хочу возразить, представить иное мнение, подискутировать ...

Оценивание работы группы

Номер группы	Сотрудничество в группе (распределение и выполнение обязанностей)	Поведение (не мешать работе других групп, не отвлекаться от выполнения задания)	Раскрытие материала, темы, задания	Умение слушать выступления других, задавать вопросы, делать дополнения	Общий балл

Оценивание вклада отдельного учащегося при групповой работе

Номер группы	Сотрудничество в группе (распределение и выполнение обязанностей)	Поведение (не мешать работе других групп, не отвлекаться от выполнения задания)	Раскрытие материала, темы, задания	Умение слушать выступления других, задавать вопросы, делать дополнения	Общий балл

Совместное оценивание групповой работы учеником и учителем

Имя, фамилия учащегося, класс _____

<i>Критерии</i>	<i>Возможные баллы</i>	<i>Полученные баллы</i>	<i>Я сам</i>	<i>Учитель</i>
Выполнял все свои обязанности в группе вовремя и качественно				
Работал в группе, сосредоточившись на поставленном учебном задании				
Стимулировал других учащихся и помогал им в выполнении поставленного задания				
Внимательно слушал других				
Вел обсуждение				
Комментировал и дополнял информацией высказывания других учеников в группе				
ИТОГО:				

Критерии оценивания работы группы
(минимальное количество участников в группе – 3 человека)

<i>Баллы/критерии</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>
Вклад в работу группы	Каждый участник принимал активное участие в работе группы	Один из участников не принимал участия в работе группы	Большая часть группы была пассивна и не принимала участия в работе группы. Всю работу выполняли 1-2 участника.
Озвучивание мнений	Каждый участник озвучивал свое мнение и накидывал идеи	Один из участников группы молчал и свои идеи не озвучивал	Участники особо не делились мнениями и идеями
Выслушивание мнений	Мнения всех участников были услышаны	Идеи некоторых участников не были услышаны	У участников группы согласованности между собой не было
Планирование времени	Участники соблюдали временной график	Иногда участники группы отвлекались от выполнения общей работы	Участники большую часть времени занимались посторонними делами и за временем не следили
Результат работы	Задание группа выполнила в соответствии с поставленной задачей	Задание группа выполнила в соответствии с поставленной задачей, но были некоторые неточности	Задание выполнено некорректно и местами не соответствует поставленной задаче