

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсами латинского языка  
и русского как иностранного

**О. В. Антипина, М. И. Винокурова, В. В. Убаева**

**Известные отечественные  
учёные-медики:  
И. П. Павлов, Н. Н. Бурденко,  
Х.-Б. Г. Ходос**

*Практикум*

Иркутск  
ИГМУ  
2019

УДК 61(091) (092) (075.8)  
ББК 5гя73  
А 72

*Рекомендовано ЦКМС ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России в качестве практикума для иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам специалитета по укрупнённым группам специальностей, относящимся к области образования «Здравоохранение и медицинские науки» (протокол № 4 от 11.06.2019)*

***Авторы:***

- О. В. Антипина** – канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков с курсами латинского языка и русского как иностранного  
ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России
- М. И. Винокурова** – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков с курсами латинского языка и русского как иностранного  
ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России
- В. В. Убаева** – старший преподаватель кафедры иностранных языков с курсами латинского языка и русского как иностранного ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России

***Рецензенты:***

- В. А. Дульский** – канд. мед. наук, доцент, декан лечебного факультета, доцент кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики  
ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России
- Т. Л. Благий** – канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО ИГУ

**Антипина, О. В.**

А 72 Известные отечественные учёные-медики: И. П. Павлов, Н. Н. Бурденко, Х.-Б. Г. Ходос : практикум / О. В. Антипина, М. И. Винокурова, В. В. Убаева ; ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, Кафедра иностранных языков с курсами латинского языка и русского как иностранного. – Иркутск : ИГМУ, 2019. – 91 с.

Практикум содержит адаптированные тексты, включающие сведения о жизни, деятельности, научных открытиях и медицинской практике известных врачей И. П. Павлова, Н. Н. Бурденко, Х.-Б. Г. Ходоса. Тексты сопровождаются предтекстовыми, притекстовыми и послетекстовыми заданиями, способствующими развитию всех видов речевой деятельности иностранных студентов, а также формированию навыков системного восприятия языкового материала с медицинским компонентом. Практикум ориентирован на аудиторную и самостоятельную работу студентов.

Практикум предназначен для иностранных студентов, обучающихся по программам специалитета по укрупнённым группам специальностей, относящимся к области образования «Здравоохранение и медицинские науки».

УДК 61(091) (092) (075.8)  
ББК 5гя73

© Антипина О. В., Винокурова М. И.,  
Убаева В. В., 2019  
© ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	4
ПРЕДИСЛОВИЕ .....	5
1. Иван Петрович Павлов (1849–1936).....	7
1.1. Иван Петрович Павлов. Биография .....	7
1.2. Роль И. П. Павлова в разработке теории высшей нервной деятельности	16
1.3. Собака Павлова .....	28
2. Николай Нилович Бурденко (1876–1946).....	37
2.1. Николай Нилович Бурденко. Краткая биография .....	37
2.2. Трудовая деятельность Н. Н. Бурденко .....	45
2.3. Николай Бурденко – великий человек .....	47
3. Хаим-Бер Гершонович Ходос (1897–1995) .....	53
3.1. Хаим-Бер Гершонович Ходос. Биография .....	53
3.2. Мой Учитель.....	57
3.3. Диалоги с Х.-Б. Г. Ходосом .....	64
АУДИРОВАНИЕ.....	67
КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ.....	71
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	78
ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ .....	79
Приложение 1 .....	84
Приложение 2 .....	85
Приложение 3 .....	88
Приложение 4 .....	90

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ант. – антоним

гл. несов. в. – глагол несовершенного вида

гл. сов. в. – глагол совершенного вида

греч. – греческий язык

ед. ч. – единственное число

ист. – историческое значение

книжн. – книжный стиль

лат. – латинский язык

мн. ч. – множественное число

нареч. – наречие

офиц. – официальный стиль

перен. – переносное значение

прил. – прилагательное

разг. – разговорный стиль

религ. – религиозное значение

уст. сочет. – устойчивое сочетание

устар. – устаревшая форма

син. – синоним

сущ. – существительное

сущ. ж. р. – существительное женского рода

сущ. м. р. – существительное мужского рода

сущ. ср. р. – существительное среднего рода

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее практикум предназначен для иностранных студентов медицинских вузов, изучающих русский язык.

Цель практикума – развитие и совершенствование умений и навыков устной и письменной речи, расширение и обогащение словарного запаса, формирование навыков системного восприятия языкового материала с медицинским компонентом.

Базовой единицей обучения в практикуме является текст. В процессе обучения русскому языку как иностранному текст занимает важное место, так как именно он выступает в качестве образца монологической речи, является основным источником страноведческой информации, служит основой для построения устного высказывания.

В практикуме представлены адаптированные тексты о российских учёных-медиках, которые внесли большой вклад в развитие мировой и отечественной физиологии, нейрохирургии и неврологии (И. П. Павлов, Н. Н. Бурденко, Х.-Б. Г. Ходос). Тексты сопровождаются предтекстовыми, притекстовыми и послетекстовыми заданиями, способствующими развитию всех видов речевой деятельности, дающими возможность познакомить студентов с медицинской лексикой, а также закрепить умения и навыки по всем видам речевой деятельности: навыки восприятия русского языка на слух, чтения, пересказа, диалога, беседы, дискуссии, моделирования собственного монологического высказывания на основе прочитанного. В лексико-грамматических упражнениях, разработанных на основе предложенных текстов, анализируется словарный состав, повторяются виды глаголов, причастия и предложно-падежная система существительных, виды придаточных предложений. Задания и упражнения, представленные в практикуме, способствуют обогащению словарного запаса учащихся, умению извлекать из текста основную информацию, высказывать свое мнение по затронутым вопросам и повышению мотивации к изучению русского языка.

Большое внимание в упражнениях направлено на проверку понимания прослушанного и прочитанного.

Последовательная работа над текстами не является обязательной: выбор зависит от задач обучения и уровня языковой подготовленности, которым определяются и способы презентации текстов.

Предлагаемый практикум может использоваться как для аудиторной, так и для внеаудиторной работы студентов с последующим контролем со стороны преподавателя.

# 1. Иван Петрович Павлов

## (1849–1936)

### 1.1. Иван Петрович Павлов. Биография

#### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Подготовьтесь к чтению текста «Иван Петрович Павлов. Биография». Познакомьтесь с грамматической характеристикой, толкованием и сочетаемостью следующих слов.

предок (мн. ч. предки)	сущ. м. р.; 1. предшественник в семье, роде, племени: <i>предки по отцовской (материнской) линии = предки со стороны отца (матери); духовное наследие предков.</i> 2. разг., чаще мн. ч.: родители
священнослужитель	сущ. м. р.; служитель религиозного культа в христианской церкви; син. <i>священник</i>
семинария	сущ. ж. р.; лат. <i>seminarium</i> «рассадник», перен. «школа»; среднее учебное заведение для подготовки христианских священнослужителей: <i>духовная семинария;</i> <i>семинарист</i> – ученик семинарии
перевернуть	гл. сов. в.; гл. несов. в. <i>переворачивать, перевёртывать;</i> 1. повернуть объект кверху той стороной, которая прежде была внизу: <i>Он вытащил лодку на берег и перевернул её кверху дном.</i> 2. перен. сдвинуть или переложить предметы, обычно в поисках чего-л., создавая при этом беспорядок: <i>Она везде искала тетрадь по химии и перевернула комнату вверх дном.</i>

	3. перен. радикальным образом изменить: <i>Это решение перевернуло всю его жизнь.</i>
последователь	сущ. м. р.; тот, кто придерживается каких-л. взглядов, является сторонником какого-л. учения: <i>последователь материализма</i>
виртуозный	прил.; мастерский, умелый, искусный, артистичный: <i>виртуозное исполнение композиции</i>
оперативный	прил.; 1. относящийся к операциям, хирургический: <i>удаление опухоли оперативным путём;</i> 2. практически осуществляющий что-л.: <i>оперативная работа;</i> 3. способный быстро, вовремя исправить: <i>Это оперативное решение спасло ситуацию.</i>
фистула	сущ. ж. р.; лат. fistula «отверстие»; 1. глубокая рана с узким отверстием, свищ; 2. искусственный канал из внутренних органов наружу для выведения наружу продуктов, находящихся в полостных органах или железах
мнимый	прил.; 1. не существующий в действительности, воображаемый, кажущийся: <i>мнимая опасность;</i> 2. ненастоящий, обманчивый: <i>мнимое кормление;</i> 3. притворный, ложный: <i>мнимый больной</i>
окрестность	сущ. ж. р.; 1. ед. и мн. ч. местность, прилегающая к чему-л.: <i>в окрестностях города;</i> 2. только ед. ч. окружающее пространство: <i>по окрестности</i>
достоинство	сущ. ср. р.; 1. ед. и мн. ч. положительное качество; 2. только ед. ч. совокупность высоких моральных

	качеств, а также уважение этих качеств в самом себе: <i>ронять своё достоинство, говорить с достоинством, с достоинством встретить смерть</i>
постановление	сущ. ср. р.; 1. коллективное решение: <i>по постановлению общего собрания жильцов дома...</i> 2. распоряжение правительственного учреждения, административного органа, акт государственной власти (Государственной Думы, Верховного Совета)
прямолинейный	прил.; 1. идущий по прямой линии: <i>прямолинейное движение;</i> 2. перен. откровенный, прямой, лишённый необходимой гибкости: <i>прямолинейный характер, прямолинейный ответ;</i> нареч. <i>действовать прямолинейно</i>
увенчивать	гл. несов. в.; гл. сов. в. увенчать; 1. кончать, завершать, заканчивать: <i>Башню увенчивает красная звезда.</i> 2. вознаграждать за заслуги, удостоивая высокой награды, высокого звания: <i>увенчать победителя соревнований лавровым венком</i>
старейшина	сущ. м. р.; 1. в родовом обществе: глава общины; 2. самый старый и уважаемый член какого-л. коллектива

**Задание 2.** Образуйте словосочетания с глаголом *перевернуть* и составьте с ними предложения. В каких случаях полученные словосочетания будут иметь несколько значений?

перевернуть

страница книги

страница жизни

с ног на голову

дом вверх дном

представления о (чём-л.)

**Задание 3.** Вставьте вместо точек существительные в творительном падеже с предлогом *с*, используя слова для справок. Что выражают слова, которые употребляются в данной конструкции?

1. Он ... принял это выгодное предложение.

2. Она всегда ... готовит пищу, поэтому у неё очень вкусные блюда.

3. Мама ... вспоминает то время, когда её дети были совсем маленькими.

4. Я ... вспоминаю своих школьных учителей.

5. Отцу пришлось ... признать, что сын не пойдёт по его стопам и не станет священником.

6. Мальчик потом часто ... вспоминал, что ему не купили эту новую электронную игрушку.

7. После революции писатель уехал за границу, но до конца жизни ... вспоминал свою Родину.

**Слова для справок:** радость, любовь, нежность, благодарность, грусть, обида, тоска.

**Задание 4.** Спишите предложения, раскрывая скобки. Употребите слова, данные в скобках, в правильной форме. Обратите внимание на использование предлогов, где это необходимо.

**Образец:** Павлов поступил в рязанскую духовную семинарию, о которой впоследствии вспоминал (большая теплота).

Павлов поступил в рязанскую духовную семинарию, о которой впоследствии вспоминал *с большой теплотой*.

1. Сначала он поступил (юридический факультет, Санкт-Петербургский университет), но (2 недели) (поступление) перевёлся (естественное отделение) (физико-математический факультет).

2. Там он специализировался (физиология) (животные).

3. (Кафедра) (Сеченов) (Медико-хирургическая академия) остались его ученики, и Павлов перенял (они) (оперативная техника).

4. Павлов выбрал (жена) (девушка) (бедная семья), хотя его родители хотели, чтобы он женился (дочь) (богатый чиновник) (Санкт-Петербург).

5. В результате (эксперименты) (сотни животных) ему удалось получить чистый пищеварительный сок (слюнная железа) (толстый кишечник).

6. (1904 год) Нобелевская премия (область) (медицина и физиология) была вручена (Иван Петрович Павлов) (исследование) (функции) (главные пищеварительные железы).

7. В годы (гражданская война) Павлов отказался (приглашение) уехать (России) (Швеция), где (он) обещали создать самые благоприятные условия (жизнь и научные исследования).

**Задание 5.** Составьте сложные предложения, объединив простые при помощи союза *который*. Обратите внимание на изменение этого союза по родам, числам и падежам, а также на использование предлогов, где это необходимо.

**Образец:** На последнем курсе семинарии Павлов прочитал небольшую книгу «Рефлексы головного мозга» профессора И. М. Сеченова. Эта книга перевернула всю его жизнь. = На последнем курсе семинарии Павлов прочитал небольшую книгу «Рефлексы головного мозга» профессора И. М. Сеченова, *которая* перевернула всю его жизнь.

1. В 1875 году Павлов поступает на третий курс Медико-хирургической академии. Сейчас она называется Военно-медицинская академия.

2. На кафедре Сеченова в Медико-хирургической академии остались его ученики. Павлов перенял у них виртуозную оперативную технику.

3. Неожиданно сын выбрал в жёны бедную девушку из Ростова. Она происходила из многодетной семьи судового врача и учительницы.

4. В 1883 году Павлов защитил докторскую диссертацию. Она называлась «О центробежных нервах сердца».

5. Павлов стал первым Нобелевским лауреатом. Он был учёным из России.

6. Павлову построили исследовательский институт под Ленинградом. Он проработал там до самой своей смерти в 1936 году.

7. От критических высказываний Павлова крепко доставалось каждой власти. О его непросто́м характере часто говорили современники.

### ПРИТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Прочитайте текст «Иван Петрович Павлов. Биография». Значения новых слов, которые отсутствуют в лексическом комментарии, постарайтесь понять из контекста.

**Задание 2.** Читая текст, подготовьтесь ответить на вопрос: «Почему И. П. Павлову было присуждено звание старейшины физиологов мира?»

### **Иван Петрович Павлов. Биография**

Иван Петрович Павлов родился 14 (26) сентября 1849 года в городе Рязани. Предки Павлова по отцовской и материнской линиям были священнослужителями в Русской православной церкви.

Окончив в 1864 году рязанское духовное училище, Павлов поступил в рязанскую духовную семинарию, о которой впоследствии вспоминал с большой теплотой. На последнем курсе семинарии он прочитал небольшую книгу «Рефлексы головного мозга» профессора И. М. Сеченова, которая перевернула всю его жизнь. В 1870 году он поступил на юридический факультет Санкт-Петербургского университета (семинаристы были ограничены в выборе университетских специальностей), но через 17 дней после поступления перешёл на естественное отделение физико-математического

факультета Санкт-Петербургского университета, где он специализировался по физиологии животных.

В 1875 году Павлов поступает на третий курс Медико-хирургической академии (ныне Военно-медицинская академия), одновременно (1876–1878 годы) работает в физиологической лаборатории. У него появилась возможность стать квалифицированным медиком, его обучают лучшие преподаватели Петербурга.

Павлов, как последователь Сеченова, много занимался нервной регуляцией. Сеченову в те годы пришлось переехать из Петербурга в Одессу, но на кафедре в Медико-хирургической академии остались его ученики, и Павлов перенял у них виртуозную оперативную технику.

По окончании академии в 1879 году Павлов был оставлен заведующим физиологической лабораторией при клинике С. П. Боткина.

В 1881 году Павлов женился вопреки воле семьи, которая мечтала о выгодном для него браке с дочерью богатого чиновника. Но сын выбрал в жёны девушку из бедной семьи судового врача и учительницы из Ростова. В браке родилось четверо детей.

1883 году Павлов защитил докторскую диссертацию «О центробежных нервах сердца».

В 1884–1886 годах Павлов был командирован для совершенствования знаний за границу в Бреслау и Лейпциг (Германия).

В 1890 году Павлов избран профессором и заведующим кафедрой фармакологии Медико-хирургической академии, а в 1896 году – заведующим кафедрой физиологии, которой руководил до 1924 года.

Павлов более 10 лет посвятил тому, чтобы получить фистулу желудочно-кишечного тракта. Сделать такую операцию было чрезвычайно трудно, так как изливавшийся из желудка сок переваривал кишечник и брюшную стенку. Павлов научился так сшивать кожу и слизистую, вставлять металлические трубки и закрывать их пробками, что никаких эрозий не было, и он мог получать чистый пищеварительный сок на протяжении всего желудочно-

кишечного тракта – от слюнной железы до толстого кишечника, что и было сделано им на сотнях экспериментальных животных. Он проводил опыты с мнимым кормлением – перерезал пищевод так, чтобы пища не попадала в желудок. За этот период жизни Павлов заново создал современную физиологию пищеварения.

В 1903 году 54-летний Павлов сделал доклад на XIV Международном медицинском конгрессе в Мадриде (Испания). И в следующем, 1904 году Нобелевская премия в области медицины и физиологии была вручена И. П. Павлову за исследование функций главных пищеварительных желёз («за «воссоздание» истинной физиологии пищеварения»). Так он стал первым Нобелевским лауреатом из России.

Существует мнение, что в годы гражданской войны и военного коммунизма (1920-е гг.) Павлов, терпя нищету и отсутствие финансирования научных исследований, отказался от приглашения Шведской Академии наук переехать в Швецию, где ему обещали создать самые благоприятные условия для жизни и научных исследований. В окрестностях Стокгольма планировалось построить такой институт, какой он захочет. Павлов ответил, что из России он никуда не уедет: «Я был, есть и останусь русским человеком, сыном Родины. Её жизнью прежде всего интересуюсь, её интересами живу, её достоинством укрепляю своё достоинство».

Затем последовало постановление Советского правительства, и Павлову построили исследовательский институт в Колтушах (под Ленинградом), где он и проработал до самой своей смерти в 1936 году.

О его непростом характере часто говорили современники, поскольку Павлов нередко позволял себе критические высказывания. Он был беспощаден, безжалостен и невероятно прямолинеен. От него доставалось каждой власти, тем не менее, он всегда находил возможности работать.

В 1935 году на XV Международном конгрессе физиологов Иван Петрович был увенчан почётным званием «старейшины физиологов мира». Ни до, ни после него ни один биолог не удостоивался такой чести.

Академик Иван Петрович Павлов скончался 27 февраля 1936 года в Ленинграде. В качестве причины смерти указывается пневмония или яд.

### ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Закончите предложения, используя полученную информацию. Проверьте себя по ключам.

1. Иван Петрович Павлов родился в семье...
2. На последнем курсе духовной семинарии Павлов прочитал книгу...
3. Во время обучения в Медико-хирургической академии Павлов специализировался...
4. Павлов руководил кафедрой физиологии Медико-хирургической академии...
5. Более 10 лет Павлов проводил эксперименты на сотнях подопытных животных, чтобы...
6. В 1904 году Нобелевская премия в области медицины и физиологии была вручена И. П. Павлову за...
7. Хотя в 1920-х годах Павлов испытывал трудности с деньгами и его научные исследования не финансировались, он...
8. Современники говорили, что у Павлова непростой характер, потому что...
9. Ни до, ни после него ни один биолог не получал звания...
10. Павлов проработал в своём исследовательском институте в Колтушах...

**Задание 2.** Просмотрите текст. Отберите факты, которые помогут составить краткую биографию И. П. Павлова. Вам помогут следующие даты:

1. 14 (26) сентября 1849 года...
2. В 1864 году...
3. В 1870 году... через 17 дней...
4. В 1875 году...
5. В 1884 – 1886 годах...

6. В 1890 году..., а в 1896 году...

7. В 1904 году...

8. В 1920-х годах...

9. В 1935 году...

10. 27 февраля 1936 года...

Подготовьте краткий рассказ об основных событиях из жизни И. П. Павлова. Объём высказывания: 12–15 развёрнутых предложений.

**Задание 3.** Объясните, как вы понимаете высказывание И. П. Павлова:

«Я был, есть и останусь русским человеком, сыном Родины. Её жизнью прежде всего интересуюсь, её интересами живу, её достоинством укрепляю своё достоинство.»

О каких качествах И. П. Павлова можно сделать вывод? Используйте при ответе слова для справок.

**Слова для справок:** любить свою Родину, патриот, прямолинейный, честный, бескомпромиссный, непростой характер.

## 1.2. Роль И. П. Павлова в разработке теории высшей нервной деятельности

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Подготовьтесь к чтению текста «Роль И. П. Павлова в разработке теории высшей нервной деятельности». Познакомьтесь с грамматической характеристикой, толкованием и сочетаемостью следующих слов.

основатель	сущ. м. р.; тот, кто основал, учредил что-л., положил начало чему-л., чего-л.: <i>основатель династии, основатель научной школы, Пётр I – основатель Петербурга.</i>
материализм	сущ. м. р.; лат. <i>materialis</i> «вещественный»; направление в философии, противоположное

	идеализму; материя, природа, реальность первичны по отношению к сознанию, мышлению
естественные науки	сущ. мн. ч.; науки, занимающиеся исследованием природы (материи, жизни, человека, Земли, Вселенной): физика, химия, биология, анатомия, физиология, геология, география, астрономия и др.
душа	сущ. ж. р.; религ. нематериальное начало жизни, противопоставляемое телу; бесплотное существо, остающееся после смерти человека
приспособиться	гл. сов. в.; гл. несов. в. приспособливаться; приобрести соответствующие навыки, умения; адаптироваться к чему-л.: <i>приспосабливаться к новым условиям жизни, к холодному климату</i>
порвать	гл. сов. в.; гл. несов. в. рвать; 1. разорвать, разделить на части; 2. нарвать чего-л. немного; 3. сразу, резко прекратить (знакомство, отношения): <i>порвать с религией, порвать отношения с (кем-л.)</i>
подвижность	сущ. ж. р.; ант. неподвижность; 1. одно из первичных свойств нервной системы, способность быстро реагировать на изменения в окружающей среде; 2. способность передвигаться, перемещаться; 3. лёгкость в движениях, способность быстро и легко передвигаться, менять выражение (о мимике лица)
уравновешенный	прил.; ант. неуравновешенный 1. не колеблющийся (как при физическом равновесии), отличающийся равновесием; 2. ровный, спокойный (о характере, поведении человека)

темперамент	<p>сущ. м. р.; лат. <i>temperamentum</i> «соразмерность»;</p> <p>1. совокупность тех или иных постоянных психических свойств человека, проявляющихся в его поведении: <i>бурный темперамент, холодный темперамент</i>;</p> <p>2. сильная возбудимость, жизненная активность, способность к внутреннему подъёму: <i>Этому актёру не хватает темперамента для исполнения драматической роли.</i></p>
преобладать	<p>гл. несов. в.; <i>над</i> кем-л. (чем-л.), <i>среди</i> кого-л. (чего-л.); иметь перевес, занимать господствующее положение, доминировать, превосходить остальное, остальных численностью, размерами</p>
возбуждение	<p>сущ. ср. р.;</p> <p>1. активный ответ возбудимой ткани на раздражение; переход живой системы из состояния относительного физиологического покоя к деятельности;</p> <p>2. импульс, стимул, толчок, аффект;</p> <p>3. нервный подъём, волнение, взволнованность</p>
торможение	<p>сущ. ср. р.;</p> <p>1. активный процесс, приводящий к задержке деятельности нервных центров или рабочих органов;</p> <p>2. задерживание, замедление;</p> <p>3. искусственное сопротивление движению</p>

**Задание 2.** Сгруппируйте слова, противоположные по смыслу (антонимы):

нервный, материализм, возбуждение, преобладать, сопротивляться, уравновешенный, идеализм, гуманитарные науки, спокойный, подвижность, тело, торможение, неуравновешенный, быть в меньшинстве, приспособиться, естественные науки, душа, неподвижность.

**Задание 3.** Сгруппируйте слова, близкие по смыслу (синонимы):

подвижность, идеализм, спокойный, покой, характер, неуравновешенный, волнение, адаптироваться, романтизм, доминировать, возбуждение, торможение, импульс, преобладать, темперамент, уравновешенный, задержка, нервный, неподвижность, лёгкость, приспособиться.

**Задание 4.** Замените предложения с пассивной формой глагола на -ся активными конструкциями. Обратите внимание на изменение падежных форм субъекта и объекта высказываний.

**Образец:** Он доказал, что работа головного мозга *вызывается* не душой, а *внешним миром*.

Он доказал, что работу головного мозга *вызывает* не душа, а внешний мир.

1. И. М. Сеченовым и И. П. Павловым изучалась работа головного мозга и разрабатывалась теория высшей нервной деятельности.

2. До И. М. Сеченова опыты по исследованию головного мозга не проводились.

3. В ответ на раздражение организмом включаются различные рефлексy.

4. Его работой «Рефлексy головного мозга» начинаются исследования высшей нервной деятельности.

5. Деятельность головного мозга животных, которой обеспечивается существование организма как единого целого, называется низшей нервной деятельностью.

6. Низшей нервной деятельностью регулируется функций органов и базируется на безусловных рефлексax.

7. Высшей нервной деятельностью поддерживается и сохраняется жизнь животного.

**Задание 5.** Прочитайте текст об основателях высшей нервной деятельности И. М. Сеченове и И. П. Павлове. Что общего в биографиях и научных интересах двух учёных вы можете отметить?

\*\*\*

И. М. Сеченов и И. П. Павлов разработали теорию о высшей нервной деятельности.

### **И. М. Сеченов (1829–1905)**

Научные взгляды Ивана Михайловича Сеченова формировались в 1850–1860-е годы под влиянием идей Л. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, Д. И. Писарева, В. Г. Белинского, которые призывали к развитию естественных наук, так как эти науки распространяют идеи материализма и помогают бороться с религией.

И. М. Сеченов изучал работу головного мозга. Он доказал, что работа головного мозга вызывается не душой, а внешним миром, действующим на органы чувств. В ответ на это включаются различные рефлексy. Сеченов считал, что рефлексy лежат в основе психической деятельности.

Он вскрыл связь психики с физиологическими процессами и показал, что её можно изучать. Книгу, в которой были изложены результаты исследований, Сеченов назвал «Рефлексy головного мозга».

Всеми своими работами Сеченов доказывал, что психика – это свойство функций мозга. Он заложил основу учения о высшей нервной деятельности. К. А. Тимирязев и И. П. Павлов впоследствии называли И. М. Сеченова отцом русской физиологии.

### **И. П. Павлов (1849–1936)**

Иван Петрович Павлов родился в семье священника. Ещё во время учёбы в духовном училище И. П. Павлов стал читать книги Н. Г. Чернышевского и Д. И. Писарева. С религией он порвал ещё в юношеские годы. Огромное влияние оказала на Павлова книга И. М. Сеченова «Рефлексy головного мозга», в результате чего он поступил на естественное отделение университета в Петербурге.

В течение нескольких десятилетий Павлов изучал деятельность головного мозга высших животных. Он создал научный метод изучения работы головного мозга и открыл условные рефлексы. Рассматривая психическую деятельность как функцию коры больших полушарий, Павлов создал учение о высшей нервной деятельности. В результате опытов на животных и наблюдений над людьми Павлов со своими учениками доказал, что в основе психических процессов лежат рефлекторные реакции.

**Задание 6.** Определите, какие высказывания относятся к И. М. Сеченову, какие к И. П. Павлову, а какие можно отнести к ним обоим. Результаты оформите в виде таблицы. Используйте такие условные обозначения:

«+» , если информация полностью или частично совпадает;

«-», если информация не совпадает.

Дополните условные обозначения в таблице небольшими поясняющими комментариями.

1. Он был сторонником идей материализма и придавал большое значение развитию естественных наук.
2. Он родился в семье священника, но не разделял религиозные взгляды своих родителей.
3. Он является основателем учения о высшей нервной деятельности.
4. Он создал научный метод изучения работы головного мозга.
5. Он считал, что рефлексы лежат в основе психической деятельности
6. Он ввёл в физиологию деление рефлексов на условные и безусловные.
7. Он показал, что психику можно изучать, поскольку она связана с физиологическими процессами.
8. Он доказал, что в основе психических процессов лежат рефлексы.
9. Его называют отцом русской физиологии.
10. Его называют старейшиной физиологов мира.

№	И. М. Сеченов	И. П. Павлов
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

**Задание 7.** Подготовьте краткое сообщение объёмом 6–8 предложений, в котором необходимо отразить схожие данные в биографиях учёных и данные об их научных интересах.

### ПРИТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Прочитайте текст «Роль И. П. Павлова в разработке теории высшей нервной деятельности». Значения новых слов, которые отсутствуют в лексическом комментарии, постарайтесь понять из контекста.

**Задание 2.** Читая текст, подготовьтесь ответить на вопрос: «Почему И. П. Павлова можно считать основателем теории высшей нервной деятельности наряду с И. М. Сеченовым?»

### **Роль И. П. Павлова в разработке теории высшей нервной деятельности**

До И. М. Сеченова никто не проводил опытов по исследованию головного мозга. С его психофизиологической и философской работы «Рефлексы головного мозга» (1863) начинаются исследования высшей нервной деятельности.

В основе психического развития лежит память. Сеченов выделил несколько типов памяти (зрительная, осязательная, слуховая, мышечная, ассоциативная), открыл явление торможения в центральной нервной системе, вскрыл психологические механизмы мышления.

Идеи Сеченова оказали большое влияние на молодого Павлова. На протяжении сорока лет Павлов разрабатывал их, наряду с исследованиями по фармакологии, физиологии кровообращения, пищеварения, что привело к новому этапу в его творчестве – изучению высшей нервной деятельности. В 1923 г. появился его труд «Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности животных», а затем последовали «Лекции о работе больших полушарий головного мозга» (1927) и другие работы.

Деятельность головного мозга животных, которая обеспечивает существование организма как единого целого, Павлов назвал низшей нервной деятельностью. Она заключается в регуляции функций органов и базируется на безусловных рефлексах. Деятельность головного мозга, обеспечивающую поведение животного, Павлов назвал высшей нервной деятельностью. Она поддерживает и сохраняет жизнь животного. С её помощью животные приспособляются к изменениям окружающей среды. В основе высшей нервной деятельности лежат условные рефлексы. Высшая и низшая нервная деятельность свойственны и человеку. Однако высшая нервная деятельность человека намного сложнее, чем у животных. Она включает в себя сложную психическую деятельность головного мозга.

Исследования взаимоотношений возбуждения и торможения, их силы и продолжительности позволили Павлову выделить четыре основных типа высшей нервной деятельности человека:

1. Неуравновешенный тип – процессы возбуждения преобладают над процессами торможения.
2. Уравновешенный тип с большой подвижностью нервных процессов.
3. Уравновешенный тип с малой подвижностью нервных процессов.
4. Слабый тип – слабо развиваются как возбуждение, так и торможение.

Эти четыре типа высшей нервной деятельности, открытые Павловым, соответствуют четырем типам темпераментов (характеров) людей, которые были выделены ещё во времена Гиппократов.

Каждому типу высшей нервной деятельности соответствует определённый вид темперамента:

- неуравновешенный тип с преобладанием возбуждений относят к **холерическому** темпераменту;
- уравновешенный тип с большой подвижностью возбуждения и торможения свойствен **сангвиническому** характеру;
- уравновешенный тип с небольшой подвижностью одних и других процессов присущ **флегматичным** людям;
- слабый тип со слабым возбуждением и торможением присущ людям **меланхолического** темперамента.

Но следует отметить, что людей с абсолютно «чистым» типом темперамента не встретишь, у конкретных людей лишь преобладает какой-либо из типов.

Открытие И. П. Павловым второй сигнальной системы, присущей только человеку, заложило основу для разработок вопросов мышления, возникновения и развития речи.

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Разбейте текст на части, в которых описаны направления работы учёного в области проблем высшей нервной деятельности. Определите, о чём говорится в каждой части (определите тему). Составьте план рассказа об основных достижениях И. П. Павлова при разработке теории высшей нервной деятельности.

**Задание 2.** Работайте в парах или микрогруппах. Задавайте друг другу вопросы по пунктам плана из Задания 1. При помощи дополнительных вопросов уточняйте значение физиологических терминов, используемых при описании научной деятельности И. П. Павлова.

**Задание 3.** Пройдите психологический тест на определение темперамента (см. Приложение 1). Выберите подходящий вариант и отметьте его в матрице ответов. Определите свой доминантный тип по прилагаемым ниже описаниям.

### Матрица ответов

<b>1</b>	а, б, в, г	<b>6</b>	а, б, в, г	<b>11</b>	а, б, в, г	<b>16</b>	а, б, в, г
<b>2</b>	а, б, в, г	<b>7</b>	а, б, в, г	<b>12</b>	а, б, в, г	<b>17</b>	а, б, в, г
<b>3</b>	а, б, в, г	<b>8</b>	а, б, в, г	<b>13</b>	а, б, в, г	<b>18</b>	а, б, в, г
<b>4</b>	а, б, в, г	<b>9</b>	а, б, в, г	<b>14</b>	а, б, в, г	<b>19</b>	а, б, в, г
<b>5</b>	а, б, в, г	<b>10</b>	а, б, в, г	<b>15</b>	а, б, в, г	<b>20</b>	а, б, в, г

Подсчитайте, сколько раз вы выбрали ответ «а», сколько «б», сколько «в» и сколько «г». Теперь каждую из полученных 4 цифр умножьте на 5. Вы получите процентное содержание ответов.

Например:

«а» – 7 раз \* 5 = 35 %

«б» – 10 раз \* 5 = 50 %

«в» – 2 раза \* 5 = 10 %

«г» – 1 раз \* 5 = 5 %

Четыре вида ответов соответствуют **4 типам темперамента:**

«а» – тип холерика,

«б» – тип сангвиника,

«в» – тип флегматика,

«г» – тип меланхолика.

### Типы темперамента

#### Холерик

Неуравновешенный тип. Бурные эмоции, эмоциональные вспышки. Речь неровная, сбивчивая. Резкая смена настроений. С людьми неуживчив, прямолинеен. Не умеет ждать, нетерпелив. Постоянно стремится к новому, неустойчивый в интересах.

### Сангвиник

«Живой», общительный, сохраняет самообладание в сложной обстановке. Легко входит в новый коллектив, не скован. Быстро переключается с одной работы на другую. В решениях часто не собран. Речь чёткая, громкая, быстрая.

### Флегматик

Уравновешенный. Рассудительный, осторожный, в меру общительный. Малоподвижный, инертный. Устойчивый в интересах. Придерживается строгого распорядка на рабочем месте. Медленно переключается с одной работы на другую.

### Меланхолик

Малоподвижный, неуравновешенный. Все эмоции держит внутри. Нерешительный, не верит в себя, очень чувствительный. Замкнутый, склонный к одиночеству. Устойчивый в интересах. На контакты идет тяжело.

**Задание 4.** Работайте в парах или микрогруппах. Задание можно выполнять двумя способами.

**Вариант А.** Постарайтесь угадать, каким видом темперамента обладает тот или иной студент в вашей группе. Аргументируйте своё мнение, используя информацию в тексте (вопросы теста и интерпретацию) и свои личные наблюдения. Начните высказывание так: «Я думаю, что *студент А. по характеру / темпераменту холерик*, потому что он...». Высказывание должно содержать не менее 6–8 развёрнутых предложений.

**Вариант Б.** Обменяйтесь друг с другом результатами теста. Расскажите другим студентам о респонденте, не называя его имени (фамилии). В рассказе используйте информацию в тексте (вопросы теста и интерпретацию) и свои личные наблюдения. Задача остальных студентов – угадать, о ком идёт речь. Начните высказывание так: «*Студент А. по характеру / темпераменту холерик*, потому что он...». Высказывание должно содержать не менее 6–8 развёрнутых предложений.

**Задание 5.** Прочитайте мысли И. П. Павлова о значении слова (см. Приложение 2). Ответьте на вопросы, используя информацию в тексте:

1. Что является физиологической основой мышления?
2. Есть ли у животных вторая сигнальная система?
3. Как слово может повлиять на самочувствие человека?
4. Что такое врачебная этика?
5. Какие функции имеет речь? Как она появилась?

**Задание 6.** Запомните следующие устойчивые сочетания, характерные для разговорной речи:

- иметь слабые нервы;
- нервы (у кого-л.) ни к чёрту;
- действовать (кому-л.) на нервы;
- доводить (кого-л.) до нервного срыва;
- успокаивать нервы;
- беречь нервы;
- тратить нервы (на что-л.).

Как вы понимаете их значение? Можно ли некоторые из них употребить в прямом смысле?

**Задание 7.** Прочитайте шуточные высказывания, в которых использованы эти словосочетания (см. Приложение 3). Объясните, как вы их понимаете. Согласны ли вы с тем, о чём идёт речь?

**Задание 8.** Расскажите о научных достижениях И. П. Павлова, используя всю доступную информацию в Разделе 1.2. В своём сообщении объясните, почему считают, что именно он создал учение о высшей нервной деятельности. Монологическое высказывание должно состоять из 12–15 развёрнутых предложений.

### 1.3. Собака Павлова

#### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Подготовьтесь к чтению текста «Кто она, «Собака Павлова» – героиня или жертва?». Познакомьтесь с грамматической характеристикой, толкованием и сочетаемостью следующих слов.

череда	сущ. ж. р. только ед. ч.; ряд лиц, живых существ, однородных предметов, явлений, событий и т. п., движущихся, следующих один за другим, сменяющих друг друга; вереница: <i>череда людей, верблюдов, машин; череда событий, воспоминаний, мыслей; Нет конца череде скал.</i>
мученик	сущ. м. р.; 1. тот, кто подвергается мучениям, страданиям: <i>мученики войны;</i> 2. книжн. тот, кого неотступно волнует, беспокоит, тревожит что-л.: <i>мученик науки, мученик сомнений;</i> 3. религ. святой, претерпевший страдания за свою веру и принявший за неё мученическую смерть: <i>христианские мученики</i>
безропотный	прил.; покорный, смиренный, безответный, беспрекословный, не проявляющий недовольствия
жертва	сущ. ж. р.; 1. тот, кто пострадал или погиб от чего либо: <i>жертва аварии, землетрясения;</i> 2. тот, кто пострадал или погиб ради чего либо: <i>жертва революции, гражданской войны;</i> 3. животное, объект охоты хищника; 4. живое существо или предмет, приносимое в дар божеству во время жертвоприношения

<p>обыватель</p>	<p>сущ. м. р.;</p> <p>1. устар. городской житель (купец, мещанин, ремесленник), а также вообще житель, имеющий постоянное место жительства: <i>городской, сельский обыватель</i>;</p> <p>2. тот, у кого не развит кругозор, кто живёт только мелкими личными интересами: <i>превратиться в обывателя</i></p>
<p>издевательство</p>	<p>сущ. ср. р.;</p> <p>1. умышленное причинение вреда, совершаемое путем словесного запугивания, физического насилия или другими методами принуждения (например, манипуляция);</p> <p>2. злая, оскорбительная насмешка, обидная шутка</p>
<p>садист</p>	<p>сущ. м. р.; тот, кто имеет склонность к насилию, получает удовольствие от унижения и мучения других, от чужих страданий, боли</p>
<p>подопечный</p>	<p>прил.;</p> <p>1. офиц. объект, который находится под опекой (в т. ч. неодуш.): <i>подопечные территории, подопечный ребёнок</i>;</p> <p>2. разг. тот, о ком заботятся, который находится по чьим-л. покровительством, защитой</p>
<p>наводнение</p>	<p>сущ. ср. р.; временное затопление территории водой в результате подъёма уровня воды в реке, озере или море в период таяния снега, ливней и т. д.</p>
<p>паёк</p>	<p>сущ. м. р.;</p> <p>1. продукты, выдаваемые кому-л. по определённой норме на определённый срок (сутки, месяц и т. д.);</p>

	2. продовольственные товары (обычно дефицитные), выдаваемые бесплатно представителям партийной номенклатуры к праздникам, ежемесячно и т. п.: <i>спецпаёк</i> = <i>специальный паёк</i>
эмиграция	сущ. ж. р. только ед. ч.; лат. <i>emigro</i> «выселяюсь»; выезд граждан из своей страны в другую страну на постоянное жительство (или на длительный срок) по политическим, экономическим и другим причинам
плачевно	нареч.; неблагоприятно, неутешительно, печально, очень плохо

**Задание 2.** От каких слов образованы данные ниже слова с приставками?

Объясните значение приставок в следующих словосочетаниях из текста:

- *невинная жертва, невосполнимый долг, неизвестная собака;*
- *безропотная жертва, бесцельное издевательство, бесчисленные жертвы, бессердечный садист, безмерное уважение;*
- *перерезанный пищевод;*
- *заслуженный спецпаёк.*

**Задание 3.** Как вы думаете, к кому относятся примеры из Задания 2: к И. П. Павлову или к его подопытным животным? Аргументируйте свою точку зрения.

**Задание 4.** Заполните таблицу частей речи для однокоренных слов. Обратите внимание, что некоторые ячейки могут оказаться незаполненными.

существительное (кто? что?)	прилагательное (какой?)	глагол (что делать? что сделать)	причастие (наст. вр.) (что делающий? какой?)
чередa	...	...	...
мученик	...	...	...

жертва	...	...	...
издевательство	...	...	...
эмиграция	...	...	...

**Задание 5.** Прочитайте предложения. Обратите внимание на изменение значения слов в каждой ситуации. Объясните, какое значение имеют выделенные слова *жертва* и *мученик* в каждой ситуации.

1. 1) В древние времена перед принятием решения о начале войны люди советовались с богами и приносили им кровавые *жертвы*.

2) Я – *жертва* клеветы и мстительных невежд.

3) Лев может много часов терпеливо подстергать свою *жертву* в засаде, следуя за ней по пятам.

4) Мать готова на любые *жертвы* ради ребёнка.

5) Он принёс *жертву* дружбе, согласившись участвовать в неприятном деле.

6) Полиция ищет свидетелей дорожного происшествия, *жертвой* которого стала пожилая женщина.

7) Кажется, в конце концов у тебя будет масса *жертв*, падших от твоей красоты... При словах «масса *жертв*» ей невольно пришёл в голову безнадежно любивший её несчастный Ихарев, действительная, а не призрачная, *жертва*...

2. 1) Неудача следовала за неудачей... Но у Нильса Бора, которому на тот момент было 24 года, терпения хватило бы на дюжину *мучеников*.

2) Джордано Бруно был настоящим *мучеником* науки, принявший смерть на костре за свои убеждения.

3) Главное место в собрании занимали картины, изображавшие святых *мучеников*, кисти Доменикино, Веласкеса и Мурильо.

4) Люди с синдромом *мученика* используют самопожертвование и страдание как возможность придать своей жизни смысл.

5) Когда мы читаем жизнеописания *мучеников*, которые пострадали за веру в первые века христианства, нам кажется, что это истории давно минувших дней, в наше время такого быть не может.

б) В русском языке слово *мученик* иногда вызывает неверные ассоциации. Для нас *мученик* – это персонаж античной трагедии, который претерпел невыносимые страдания и скончался от пыток или казни. *Мученицей* могут назвать женщину, которая в одиночку воспитывает много детей или живет с мужем-алкоголиком, но в Церкви слово это означает совсем другое.

Греческое слово *martis* переводится как «свидетель». Христианские *мученики* почитались как святые не за то, что могли стойко переносить пытки или не бояться страданий, а за способность свидетельствовать о Христе даже перед лицом смерти. Это была очень страшная форма миссионерства.

**Задание 6.** Замените сложные предложения с причастными оборотами простыми предложениями.

**Образец:** Среди лягушек, крыс, морских свинок и обезьян наибольшее сочувствие вызывает именно собака, более других *доверяющая* человеку. = Среди лягушек, крыс, морских свинок и обезьян наибольшее сочувствие вызывает именно собака. Это животное более других *доверяет* человеку.

1. Выражение «собака Павлова», быстро перекочевавшее из науки в искусство и фольклор, стало символом невинной и безропотной жертвы жестоких экспериментов.

2. В учебники попали именно знаменитые опыты Павлова, проиллюстрированные перерезанными пищеводами и фистулами.

3. Павлов, получивший Нобелевскую премию за работу по физиологии пищеварения, не сразу занялся изучением высшей нервной деятельности.

4. У собак, услышавших шаги кормящего их человека, сразу начинает течь слюна.

5. Павлов, с неприязнью относившийся к российским революциям, часто думал об эмиграции.

6. Советское правительство, понимавшее его значимость для науки, сделало всё, чтобы удержать учёного.

7. В 1924 г. решение правительства было закреплено постановлением Совнаркома, обеспечившее научную работу академика И. П. Павлова и его сотрудников.

8. Многие операции, проведённые учёным, заканчивались для животного плачевно.

9. Доказательством безмерного уважения и невосполнимого долга перед «мучениками науки» стал памятник «Неизвестной собаке от благодарного человечества», заказанный самим И. П. Павловым.

### ПРИТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Прочитайте текст «Кто она, «Собака Павлова» – героиня или жертва?». Постарайтесь найти ответ на вопрос, вынесенный в заглавие текста. Значения новых слов, которые отсутствуют в лексическом комментарии, постарайтесь понять из контекста.

**Задание 2.** Читая текст, подготовьтесь ответить на вопрос: «Можно ли считать эксперименты над животными в медицинских целях проявлением садизма?»

### **Кто она, «Собака Павлова» – героиня или жертва?**

Среди череды мучеников науки – лягушек, крыс, морских свинок и обезьян – наибольшее сочувствие вызывает именно собака – существо, более других доверяющее человеку. Недаром выражение «собака Павлова» очень быстро перекочевало из науки в искусство и фольклор, став символом невинной и безропотной жертвы жестоких экспериментов.

Столь мрачные ассоциации с «собакой Павлова» настолько устоялись, что милейший Иван Петрович почти единогласно вызывает у обывателей молчаливое осуждение. Однако не стоит путать бесцельное и изощренное издевательство над животными каких-нибудь подростков из рабочих кварталов

с научными опытами, результаты которых спасли бесчисленное количество жизней тех же самых обывателей.

Лауреат Нобелевской премии 1904 г. академик И. П. Павлов не был первым. Собак резал еще отец медицины Гиппократ. Но в учебники попали именно знаменитые опыты Павлова по изучению условно-рефлекторной деятельности, проиллюстрированные перерезанными пищеводами и фистулами, истекающими желудочным соком при свете красной лампочки или звуке звонка. Надо сказать, что изучением высшей нервной деятельности Павлов занялся не сразу, да и Нобелевскую премию получил за трактат по физиологии пищеварения. Но однажды он заметил, что, едва собаки услышат шаги кормящего их человека, как у них начинает течь слюна. И Павлов плавно переходит от изучения собственно пищеварения к изучению условных рефлексов.

Так уж получилось, что вместе со славой великого ученого академик получил в нагрузку и имидж бессердечного садиста. Обидно то, что среди его коллег именно Павлова трудно упрекнуть в бессердечности. К подопытным собакам он испытывал вполне естественную жалость, и делал всё возможное, чтобы свести к минимуму их страдания. Не стоит забывать, что он не только перерезал животным разные органы, но и по возможности лечил их после этого. Одним словом, «сам ломаю – сам чиню».

Собак не бросили даже во время сильного наводнения в Ленинграде в сентябре 1924 г. – почти все они были спасены. В результате, многие четвероногие подопечные Павлова умерли вполне естественной смертью. При этом состарившихся собаки не выбрасывали на улицу – они жили у учёного на правах «пенсионеров» и получали заслуженный спецпаёк.

Павлов, неприязненно относившийся к российским революциям, частенько подумывал об эмиграции. Но советское правительство, понимая его значимость для науки, сделало всё, чтобы удержать учёного. В тяжёлые годы войны и голода Павлову обеспечили все необходимые условия для работы, в том числе и паёк для бесчисленной своры собак. Про это в 1921 году В. И.

Ленин подписывает специальный декрет. А в 1924 г. его решение было закреплено постановлением Совнаркома «Об условиях, обеспечивающих научную работу академика И. П. Павлова и его сотрудников».

Многие операции, которые проводил учёный, заканчивались для животного плачевно. Как говорил сам Павлов, когда он режет и разрушает живое животное, он глушит в себе едкий упрёк, что ломает художественный механизм. Но делает это только в интересах истины и ради пользы людям. Проводя свои опыты, Павлов все хирургические вмешательства делал только под наркозом, чтобы не причинять животному дополнительных страданий.

Удивительно, но современники великого русского физиолога часто недоумевали, зачем он столько своего времени и душевных сил тратит на выхаживание лабораторных животных. Они говорили: «Этот пёс всё равно умрёт – может, через год, или два. Но он всё равно собирается кормить его даром».

Собаки тоже любили учёного и доверяли ему. Некоторые даже сами ложились на операционный стол. Доказательством безмерного уважения и невосполнимого долга перед «мучениками науки» стал заказанный Павловым памятник «Неизвестной собаке от благодарного человечества», который и ныне можно увидеть у здания Института экспериментальной медицины в Санкт-Петербурге. Он был создан в 1935 году и стал первым подобным памятником в мире. Памятник венчает фигура сидящего пса, верхнюю часть пьедестала окружают восемь голов собак разных пород, из пастей которых летом бьют струйки воды.

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Расположите предложения в таком порядке, чтобы они представляли собой назывной план пересказа текста «Кто она, «Собака Павлова» – героиня или жертва?»

1. И. П. Павлов жалел своих подопытных собак и старался вылечить их после проведённых экспериментов.

2. Памятник неизвестной собаке, заказанный И. П. Павловым.

3. Современники не понимали позиции И. П. Павлова по отношению к экспериментальным животным.

4. Эксперименты И. П. Павлова над собаками вызывают осуждение у простых людей.

5. Опыты Павлова по изучению условно-рефлекторной деятельности у животных.

6. Существовала специальная государственная программа, согласно которой собакам выдавали специальный паёк и ухаживали за ними до наступления естественной смерти.

7. Выражение «собака Павлова» означает невинную, безропотную жертву научных экспериментов.

8. Все операции над собаками И. П. Павлов проводил с применением наркоза.

**Задание 2.** Прочитайте высказывания известных людей (см. Приложение 4). Как вы думаете, какие из них принадлежат И. П. Павлову? Объясните, почему вы так решили, опираясь на факты из жизни И. П. Павлова.

**Задание 3.** Прослушайте текст об увлечениях И. П. Павлова. Выполните задания к тексту (см. Раздел «АУДИРОВАНИЕ»).

**Задание 4.** Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем и представьте её на занятии в виде сообщения.

#### **Темы сообщений:**

1. Памятник собаке Павлова в Санкт-Петербурге.
2. Роль подопытных животных в развитии медицинской науки.
3. Образ И. П. Павлова и собаки Павлова в карикатуре и анекдотах.
4. И. П. Павлов в кругу семьи.
5. Ученики И. П. Павлова.

**Задание 5.** Обсудите представленные сообщения. Какие сильные стороны есть у каждой презентации (сообщения)? Посоветуйте, что необходимо добавить (убрать), чтобы сделать представленный материал лучше.

**Задание 6.** Какие моменты, связанные с жизнью и научной работой И. П. Павлова вам запомнились больше всего? О каких из них вы хотели бы рассказать своим родителям, друзьям и знакомым на Родине? Напишите об этом письмо. Объём письменной работы: 12-15 развёрнутых предложений.

## 2. Николай Нилович Бурденко (1876–1946)

### 2.1. Николай Нилович Бурденко. Краткая биография

#### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Подготовьтесь к чтению текста «Николай Нилович Бурденко. Краткая биография». Познакомьтесь с грамматической характеристикой, толкованием и сочетаемостью следующих слов.

губерния	сущ. ж. р.; высшая единица административно-территориального деления в России (Русского царства, Российской империи, Российской республике, РСФСР). Глава губернии – губернатор. В 1924–1929 гг. губернии в СССР были ликвидированы, вместо них образованы края и области.
Пенза	сущ. ж. р.; город (с 1663 года), расположенный на Приволжской возвышенности в центре европейской части России, административный, экономический и культурный центр Пензенской области

крепостной	прил. и сущ. м. р.; тот, кто находится в крепостной зависимости, не имеющий никаких гражданских и имущественных прав: <i>крепостной крестьянин</i>
писарь	сущ. м. р.; устар. должностное лицо, занимающееся перепиской и составлением канцелярских бумаг: <i>молодой писарь</i>
помещик	сущ. м. р.; землевладелец, относящийся к привилегированному сословию: <i>богатые помещики</i>
имение	сущ. ср. р.; 1. поместье, земельное владение: <i>помещичье имение</i> ; 2. устар. имущество, собственность: <i>движимое имение</i>
земство	сущ. ср. р.; в России до революции орган местного сельского самоуправления с преобладанием в нём дворянства: <i>губернское, уездное земство</i>
земская школа	сущ. ж. р.; самый распространённый тип начального учебного заведения в Российской империи с конца 1870-х гг. по 1917 г., действовали в сельской местности в земских губерниях: <i>подмосковная земская школа</i>
прозектор	сущ. м. р.; лат. prosector «тот, кто рассекает»; врач, заведующий патолого-анатомическим отделением (прозектурой), производящий вскрытия трупов: <i>опытный прозектор</i>
забастовка	сущ. ж. р.; коллективное временное прекращение работы работниками, предъявляющими предпринимателям или органам государственной власти экономические либо политические требования: <i>забастовка рабочих</i>

приобщаться	гл. несов. в.; гл. сов. в. приобщиться; 1. присоединяться к кому-л., чему-л.; 2. делаться причастным к чему-л., становиться участником чего-л.: <i>Мы приобщились к спорту.</i>
десмургия	сущ. ж. р.; от греч. δεσμός «связь, повязка» и έργον «дело»; раздел медицины, изучающий технику наложения повязок и шин
сходка	сущ. ж. р.; собрание группы лиц в определенное время и в определённом месте для совместной активности (общение, спор, обсуждение и т. д.) на какую-либо тематику: студенческая сходка

**Задание 2.** Просклоняйте следующие словосочетания:

мелкий помещик, медицинский факультет, оперативная хирургия, отстающий студент, русское студенчество, активное участие, глубокое впечатление, эпидемические заболевания, медицинская деятельность, фиброзная оболочка, иностранные ученые.

**Задание 3.** Восстановите предложения, употребив в нужном времени соответствующий вид глагола из скобок.

1. 1 сентября 1897 года Н. Н. Бурденко (поступить – поступать) на недавно открывшийся медицинский факультет Томского университета.

2. Занимаясь науками, Николай Бурденко (принимать – принять) активное участие и в студенческом политическом движении.

3. Однажды по приглашению земства он (прибывать – прибыть) в Херсонскую губернию для лечения эпидемии сыпного тифа и острых детских заболеваний.

4. Здесь Бурденко, по собственным словам, впервые (приобщаться – приобщиться) к практической хирургии.

5. В Юрьеве он (познакомиться – знакомиться) с трудами видного русского хирурга Николая Ивановича Пирогова, которые произвели на него глубокое впечатление.

6. С 1907 года (работать – проработать) хирургом Пензенской земской больницы.

7. С июня 1910 года (становиться – стать) доцентом кафедры хирургии в клинике Юрьевского университета.

8. Николай Бурденко (создавать – создать) школу хирургов экспериментального направления.

9. Он впервые (разрабатывать – разработать) более простые и оригинальные методы проведения операций по лечению мозговых опухолей.

**Задание 4.** Составьте предложения, в состав которых входили бы словосочетания с предлогами, выражающими местонахождение предмета *около, напротив, перед, за, в, вокруг, посередине, рядом с..., справа от ..., слева от...*, используя слова из Задания 1. Обратите внимание на использование падежей с определёнными предлогами.

**Образец:** Н. Н. Бурденко родился в *Пензенской губернии*.

*Рядом с помещиком* стоял писарь, ожидая новых приказов.

**Задание 5.** Восстановите предложения, раскрыв скобки. Употребите недостающие предлоги, где необходимо.

1. Там он увлёкся (анатомия), и к началу третьего курса был назначен (помощник) прозектора.

2. Он не только хорошо учился, но также много и охотно занимался (отстающие студенты).

3. В 1899 году Николай Бурденко был исключён (Томский университет) за участие в первой томской забастовке студентов.

4. После участия (студенческая сходка) ему пришлось снова прервать занятия в университете.

5. В Юрьеве он познакомился (труды) видного русского хирурга Николая Ивановича Пирогова, которые произвели (он) глубокое впечатление.

## ПРИТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Прочитайте текст «Николай Нилович Бурденко. Краткая биография». Значения новых слов, которые отсутствуют в лексическом комментарии, постарайтесь понять из контекста.

### **Николай Нилович Бурденко. Краткая биография**

Николай Нилович Бурденко родился 22 мая 1876 года в селе Каменка Пензенской губернии (ныне город Каменка Пензенской области). Отец – Нил Карпович, сын крепостного, служил писарем у мелкого помещика, а затем – управляющим небольшим имением.

До 1885 года Николай Бурденко учился в Каменской земской школе, а с 1886 года – в Пензенском духовном училище.

1 сентября 1897 года он поехал в Томск, где поступил на недавно открывшийся медицинский факультет Томского университета. Там он увлёкся анатомией, и к началу третьего курса был назначен помощником прозектора. Помимо работы в анатомическом театре, он занимался оперативной хирургией, много и охотно помогал отстающим студентам.

Николай Бурденко принимал участие в студенческих «беспорядках», которые возникли в Томском университете в связи с политическим движением, охватившим русское студенчество в 1890-х годах. В 1899 году Николай Бурденко был исключён из Томского университета за участие в первой томской забастовке студентов. Подал прошение о восстановлении и снова вернулся в университет. В 1901 году его имя снова появилось в списке забастовщиков, по некоторым сведениям, случайно. Тем не менее, Бурденко вынужден был покинуть Томск и 11 октября 1901 года перевестись в Юрьевский университет (ныне город Юрьев называется Тарту, Эстония) на четвёртый курс медицинского факультета. Занимаясь науками, Николай Бурденко принимал активное участие и в студенческом политическом движении. После участия в студенческой сходке ему пришлось снова прервать занятия в университете.

По приглашению земства он прибыл в Херсонскую губернию для лечения эпидемии сыпного тифа и острых детских заболеваний. Здесь Бурденко, по собственным словам, впервые приобщился к практической хирургии. Проработав почти год в колонии для больных туберкулёзом детей, благодаря помощи профессоров, он смог вернуться в Юрьевский университет.

В университете Николай Бурденко работал в хирургической клинике помощником ассистента. В Юрьеве он познакомился с трудами видного русского хирурга Николая Ивановича Пирогова, которые произвели на него глубокое впечатление.

В соответствии с порядком того времени, студенты и преподаватели выезжали на борьбу с эпидемическими заболеваниями. Николай Бурденко в составе таких медицинских отрядов участвовал в ликвидации эпидемий тифа, чёрной оспы, скарлатины.

В 1906 году окончив Юрьевский университет, Николай Бурденко блестяще сдал государственные экзамены и получил диплом лекаря с отличием.

С 1907 года работал хирургом Пензенской земской больницы. Сочетал медицинскую деятельность с научной работой и написанием докторской диссертации. Тема диссертации – «Материалы к вопросу о последствиях перевязки *venae portae*». В марте 1909 года защитил диссертацию и получил звание доктора медицины. Летом того же года Николай Бурденко уехал в командировку за границу, где провёл год в клиниках Германии и Швейцарии.

С июня 1910 года стал доцентом кафедры хирургии в клинике Юрьевского университета, с ноября того же года – экстраординарным профессором по кафедре оперативной хирургии, десмургии и топографической анатомии.

Николай Бурденко создал школу хирургов экспериментального направления, разработал методы лечения онкологии центральной и вегетативной нервной системы, патологии ликворообращения, мозгового кровообращения. Производил операции по лечению мозговых опухолей, которые до Бурденко насчитывались во всём мире единицами. Он впервые

разработал более простые и оригинальные методы проведения этих операций, сделав их массовыми, разработал операции на твёрдой оболочке спинного мозга, производил пересадку участков нервов. Разработал бульботомию – операцию на верхнем отделе спинного мозга по рассечению перевозбуждённых в результате травмы мозга проводящих нервных путей.

Известны методы проведения хирургических операций, названные именем Бурденко:

1) Метод Бурденко – закрытие повреждения в стенке верхнего сагиттального синуса с использованием лоскута из наружного листка твёрдой оболочки головного мозга.

2) Васкуляризация печени по Бурденко – подшивание большого сальника к фиброзной оболочке печени для улучшения её кровоснабжения.

Начиная с 1925 года, Николай Бурденко был десять раз командирован за границу (Германия, Франция, Турция), где выступал с научно-медицинскими докладами по вопросам хирургии, а также производил сложные хирургические операции по просьбе иностранных учёных.

Бурденко был избран Почётным членом Международного общества хирургов в Брюсселе (1945), Парижской академии хирургии (1945), Лондонского королевского общества хирургов (1943).

Скончался от последствий третьего инсульта 11 ноября 1946 года в г. Москве.

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. В какой семье родился Николай Бурденко?
2. В каких университетах обучался Бурденко?
3. Как бы Вы описали студенческую жизнь Николая Бурденко?
4. В каком году Бурденко уехал в командировку за границу, где провел год в клиниках Швейцарии и Германии?

5. Лечение каких систем и органов более всего интересовало Н. Н. Бурденко?

6. Как называется операция в верхнем отделе головного мозга, разработанная Н. Н. Бурденко?

7. Какова причина смерти Н. Н. Бурденко?

**Задание 2.** Восстановите предложения, используя союзы *что, чтобы*.

1. В 1899 году Николай Бурденко был исключён из Томского университета за то, ...участвовал в первой томской забастовке студентов.

2. По приглашению земства он прибыл в Херсонскую губернию, ... лечить население от сыпного тифа и острых детских заболеваний.

3. Он впервые разработал более простые и оригинальные методы проведения этих операций, ...сделало их массовым.

4. Васкуляризация печени по Бурденко – это подшивание большого сальника к фиброзной оболочке печени, ... улучшить её кровоснабжения.

5. Подал прошение о восстановлении, ... снова вернуться в университет.

6. В Юрьеве он познакомился с трудами видного российского хирурга Николая Ивановича Пирогова, ... произвело на него глубокое впечатление.

**Задание 3.** Найдите 10 лексических и грамматических ошибок в предложениях, исправьте их.

1. Николай Бурденко учился сначала в земской школы, а затем в духовной училище.

2. Кроме работу в анатомическом театре, он занимался оперативной хирургией.

3. Николай Бурденко принимал участие студенческих «беспорядках».

4. В 1899 года Николай Бурденко был исключён из Томского университет.

5. В Юрьеве он познакомился с трудами видного российского хирурга Николая Ивановича Пирогова, который произвели на него глубокое впечатление.

6. В университете Николай Бурденко работал в хирургической клинике помощником ассистента.

7. За границей Бурденко производил сложные хирургические операции по просьбе иностранных учёных.

**Задание 4.** Просмотрите текст еще раз. Составьте вопросный план текста, который поможет передать основное содержание биографии Н. Н. Бурденко.

## **2.2. Трудовая деятельность Н. Н. Бурденко**

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Прочитайте микротексты, которые помогут вам подготовиться к восприятию основного текста. Ответьте на вопросы к ним.

\*\*\*

С января 1904 года Николай Бурденко принимал участие в качестве медработника в русско-японской войне. На полях Маньчжурии студент Бурденко занимался военно-полевой хирургией, был помощником врача. В составе «летучего санитарного отряда» выполнял обязанности санитаря, фельдшера, врача на передовых позициях. В бою у Вафангоу, когда он выносил раненых под огнём неприятеля, был ранен ружейным выстрелом в руку. Впоследствии награждён солдатским Георгиевским крестом за проявленный героизм.

- 1) Чем занимался Н. Н. Бурденко во время русско-японской войны?
- 2) За что он был награждён Георгиевским крестом?

\*\*\*

В сентябре 1914 года прибыл в действующие войска в качестве консультанта медицинской части Северо-Западного фронта. Организовывал перевязочно-эвакуационные пункты и полевые лечебные учреждения, лично оказывал тяжело раненым неотложную хирургическую помощь на передовых

перевязочных пунктах, нередко попадая при этом под обстрел. Успешно организовал эвакуацию более 25 тысяч раненых в условиях ограниченности санитарного транспорта.

1) Чем занимался Н. Н. Бурденко во время Первой мировой войны?

2) Скольких раненых ему удалось эвакуировать из зоны боевых действий?

### ПРИТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Прослушайте текст о трудовой деятельности Н. Н. Бурденко. Фиксируйте важную информацию в тетради.

**Задание 2.** Подготовьтесь к ответу на вопрос: «Какая информация дополняет содержание текста о биографии Н. Н. Бурденко?»

### ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Выполните тестовые задания к прослушанному тексту (см. Раздел «АУДИРОВАНИЕ»).

**Задание 2.** Составьте назывной план текста. Обсудите его со студентами в группе. Содержание каких пунктов плана вы бы хотели дополнить? Какие ещё пункты можно добавить в план для более полного рассказа о жизни выдающегося нейрохирурга?

**Задание 3.** Прочитайте микротексты. Выделите в них основную информацию о трудовой деятельности Н. Н. Бурденко.

\*\*\*

Для уменьшения смертности и числа ампутаций Бурденко занимался проблемами сортировки раненых, чтобы их направляли именно в те лечебные учреждения, где им могла быть оказана квалифицированная помощь, а также скорейшей их транспортировки до госпиталей. Высокая смертность раненых в живот, которых перевозили на далёкие расстояния, побудила Николая Бурденко

организовать возможность их быстрого оперирования в ближайших к боевым действиям лечебных учреждениях Красного Креста. Под его управлением в лазаретах были организованы специальные отделения для раненых в живот, в лёгкие, в череп.

\*\*\*

Он подчёркивал, что при спасении жизни раненых в крупные и особенно артериальные сосуды большую роль играет «административная сторона» дела, то есть организация хирургической помощи на месте. Под влиянием работ Пирогова, Н. Н. Бурденко тщательно изучал организацию санитарной и противоэпидемической службы, занимался вопросами военной гигиены, санитарно-химической защиты, профилактики венерических заболеваний. Участвовал в организации медико-санитарного снабжения войск и полевых лечебных учреждений, патологоанатомической службы в армии, заведовал рациональным распределением врачебных кадров.

**Задание 4.** Ответьте на вопросы по текстам, прочитанным в этом разделе.

1) В каких войнах Н. Н. Бурденко принял участие в качестве медицинского специалиста?

2) О каких из них идёт речь в текстах из предыдущего задания?

3) К каким пунктам составленного плана можно отнести информацию в задании 3?

### **2.3. Николай Бурденко – великий человек**

#### **ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Задание 1.** Подготовьтесь к чтению текста «Николай Бурденко – великий человек». Познакомьтесь с грамматической характеристикой, толкованием и сочетаемостью следующих слов.

бомбардировка	сущ. ж. р.; обстрел из артиллерийских орудий или сброс бомб на кого-либо, что-л.: <i>В последнее время бомбардировка обычно проводилась двумя-тремя кораблями с участием «Триумфа».</i>
контузия	сущ. ж. р.; мед. сотрясение, травма, общее поражение организма без видимых повреждений тела (обычно в результате мощных взрывов, завалов землёй и т. п.): <i>Мой дед в войну не раз получал контузию.</i>
койка	сущ. ж. р.; металлическая разборная односпальная казённая кровать с панцирной или пружинной сеткой, получившая широкое распространение (в больницах, казармах, пионерских лагерях, санаториях и т. п.): <i>А на дорогой стационарной койке лежат только тяжёлые больные.</i>
инициатор	сущ. м. р.; книжн. тот, кто начинает, инициирует что-л.: <i>Инициатором наших занятий в библиотеке чаще была моя подруга Оля.</i>
хоронить	гл. несов. в.; гл. сов. в. похоронить, схоронить; погребать, предавать земле: <i>Сын похоронил отца как полагается.</i>
кладбище	сущ. ср. р.; специально отведённое место, предназначенное для погребения, захоронения умерших людей: <i>городское кладбище</i>
лауреат	сущ. м. р.; (здесь) тот, кто удостоен особой премии за выдающиеся достижения в области науки, искусства, народного хозяйства: <i>Лауреат Нобелевской премии</i>
Герой Социалистического Труда	уст. сочет., ист.; почётное звание, присваивавшееся в Советском Союзе за заслуги в области народного хозяйства, культуры, науки, политической деятельности

Орден Красного Знамени	уст. сочет.; один из высших орденов СССР, первый из всех советских орденов, был учреждён для награждения за особую храбрость, самоотверженность и мужество, проявленные при защите социалистического Отечества
Орден Красной Звезды	уст. сочет.; был учреждён для награждения за большие заслуги в деле обороны СССР как в военное, так и в мирное время, в обеспечении государственной безопасности
присваивать	гл. несов. в.; гл. сов. в. присвоить; (здесь) дать звание, поименовать: <i>Ю. Гагарину присвоили звание полковника в 1963 году.</i>
скончаться	гл. сов. в.; умереть: <i>Больной скончался от значительной потери крови.</i>

**Задание 2.** Постарайтесь дополнить следующие микротексты словами, подходящими по смыслу. Используйте подходящие слова для справок в нужной грамматической форме. Проверьте себя по ключам.

1. В Томске, кроме работы в ..., он занимался ..., много и охотно помогал

....

2. Из медицинских наук молодого врача более всего интересовала ... .

Еще студентом он увлёкся наследием великого Пирогова, читал сочинения ..., писал о нём статьи. Н. И. Пирогов – учёный-мыслитель, создатель ..., до конца жизни оставался идеалом Бурденко.

3. Впервые в полевой хирургии Николай Бурденко применил ... раны и швов при ..., впоследствии перенёс этот метод в другие разделы ... .

**Слова для справок:** повреждения черепа, первичная обработка, отстающие студенты, замечательный хирург, анатомический театр, хирургия, нейрохирургия, оперативная хирургия, военно-полевая хирургия.

## ПРИТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Прочитайте текст «Николай Бурденко – великий человек». Значения новых слов, которые отсутствуют в лексическом комментарии, постарайтесь понять из контекста.

**Задание 2.** Читая текст, подготовьтесь ответить на вопросы: «Согласны ли вы с данным названием? Как бы вы озаглавили этот текст?»

### **Николай Бурденко – великий человек**

С началом Великой Отечественной войны в 1941 году Николай Бурденко был призван в Красную армию, через некоторое время он был назначен главным хирургом Красной армии и много времени проводил на фронтах. Во главе бригады врачей он лично испытывал во фронтовых госпиталях новые лекарства – стрептоцид, сульфидин, пенициллин, которые по его настоянию стали применять хирурги всех военных госпиталей.

В 1941 году Бурденко попал под бомбардировку и был контужен, он перенес два кровоизлияния в мозг, почти полностью лишился слуха. Учёный был эвакуирован в Омск, где продолжал работать и на больничной койке. После улучшения вернулся в Москву и вновь начал совершать поездки на фронт.

В 1944 году Николай Бурденко выступил инициатором создания Академии медицинских наук СССР и на её первом заседании был избран академиком и первым президентом.

В мае 1944 года ему было присвоено звание генерал-полковника медицинской службы.

Летом 1946 года у Бурденко произошло третье кровоизлияние в мозг. 11 ноября 1946 года он скончался. Похоронен на Новодевичьем кладбище в Москве.

Николай Бурденко – Герой Социалистического Труда, лауреат Государственной премии СССР. Награждён тремя орденами Ленина, орденами Красного Знамени и Красной Звезды, орденом Отечественной войны 1-й

степени, медалями. Заслуженный деятель науки. Он был почётным членом Международного общества хирургов, Лондонского королевского общества.

В 1946 году имя Бурденко было присвоено Главному военному клиническому госпиталю Вооруженных сил СССР (ныне РФ). В 1956 году имя Бурденко было присвоено Пензенской областной больнице, где в 1958 году на территории был установлен бюст учёного. В 1976 году дом его родителей перенесён на территорию больницы, в нём создан мемориальный музей. В 1977 году имя Бурденко было присвоено Воронежскому государственному медицинскому институту (ныне университет).

Имя Николая Бурденко носят НИИ нейрохирургии в Москве, клиника факультетской хирургии Первого Московского государственного медицинского университета имени И. М. Сеченова.

С 2016 года за выдающиеся работы в области нейрохирургии или военно-полевой хирургии присуждается золотая медаль Российской академии наук имени Н. Н. Бурденко.

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Выберите правильный вариант ответа.

1. После первого инсульта Н. Н. Бурденко почти полностью лишился... .

- а) слуха
- б) речи
- в) зрения

2. Вернулся ли Н. Н. Бурденко на фронт после контузии и двух мозговых кровоизлияний?

- а) да
- б) нет

3. Какое звание было присвоено Н. Н. Бурденко в 1944 году?

- а) подполковника медицинской службы
- б) генерал-полковника медицинской службы
- в) генерала медицинской службы

4. Какова причина смерти великого хирурга, ученого Н. Н. Бурденко?

- а) сердечный приступ
- б) последствия третьего кровоизлияния
- в) аппендицит

5. Где создан мемориальный музей Н. Н. Бурденко?

- а) в доме его родителей, который перенесли на территорию Пензенской областной больницы
- б) в Пензенской больнице
- в) в НИИ нейрохирургии в Москве

**Задание 2.** Расскажите о заслугах знаменитого врача и учёного Н. Н. Бурденко перед российской медициной. Используйте информацию всех текстов. Объём высказывания: 12–15 развёрнутых предложений.

**Задание 3.** Подготовьте доклад на тему «Известный врач моей страны». Объём высказывания: 12–15 развёрнутых предложений.

В докладе необходимо отразить следующие моменты:

- краткая биография: основные факты из жизни этого человека;
- выбор профессии: как он решил стать врачом, какие люди или события повлияли на выбор специальности;
- основные трудовые и научные достижения;
- увлечения: интересы помимо медицины;
- его семья: были ли у него в семье врачи (каких специальностей); продолжили ли его дети врачебную династию;
- качества (личностные, профессиональные), которые помогли этому человеку добиться признания в своём деле;
- вывод: что позволяет назвать героя вашего рассказа известным врачом.

## 3. Хаим-Бер Гершонович Ходос (1897–1995)

### 3.1. Хаим-Бер Гершонович Ходос. Биография

#### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Подготовьтесь к чтению текста «Хаим-Бер Гершонович Ходос. Биография». Познакомьтесь с грамматической характеристикой, толкованием и сочетаемостью следующих слов.

ординатор	сущ. м.р.; лат. <i>ordinator</i> «распорядитель, устроитель»; врач, проходящий последипломное обучение
ассистент	сущ. м.р.; лат. <i>assistens</i> «помогающий»; начальная преподавательская должность в вузах
доцент	сущ. м. р.; лат. <i>docere</i> «обучать»; 1. учёное звание преподавателей высших учебных заведений; 2. должность в вузах
диссертация	сущ. ж. р.; лат. <i>dissertatio</i> «рассуждение, исследование»; научная работа, подготовленная с целью её публичной защиты для получения учёной степени: <i>защитить диссертацию</i>
доктор	сущ. м. р.; лат. <i>doctor</i> «учитель»; 1. врач; 2. почётное звание учёного (с XII века): <i>доктор медицинских наук</i>
присвоить	гл. сов. в.; гл. несов. в. присваивать; 1. сделать самовольно своим, своей собственностью, завладеть; 2. представить, наделить чем-нибудь: <i>присвоить звание доктора наук</i>

почётный	прил.; 1. пользующийся почётом, заслуживающий его; 2. входит в состав официальных званий, которые присуждаются членам какой-л. организации, деятели в знак почёта, которым они пользуются: <i>почетный член научного общества, почётный гражданин города</i>
председатель	сущ. м. р.; должностное лицо, руководящее собранием, комитетом, общественной организацией, политической партией, государственным органом
ступень	сущ. ж. р. 1. часть лестницы; 2. разряд, степень в развитии, в расположении чего-нибудь: <i>ступени роста</i>

**Задание 2.** Образуйте существительные от данных глаголов и составьте с ними словосочетания:

родиться, переехать, поступить, продолжить, окончить, защитить, работать, присвоить, участвовать.

**Задание 3.** Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы в прошедшем времени, используя слова для справок.

Хаим-Бер Гершонович Ходос ... 24 января 1897 года в Минской губернии. В 1907 году ... с семьёй в Казахстан, в город Петропавловск. В 1916 году ... на медицинский факультет Томского университета.

В 1920 году семья Ходосов ... в Иркутск. Хаим-Бер Гершонович ... учёбу в Иркутском медицинском университете.

**Слова для справок:** переехать, продолжить, переехать, поступить, родиться.

**Задание 4.** Спишите предложения. Вместо точек вставьте нужные предлоги и употребите слова, данные в скобках, в правильной форме.

Окончив университет ... (1924 год), Ходос был оставлен ... (кафедра нервных болезней) сначала ... (качество) ординатора, затем – ассистента, доцента, а ... (1935 год) стал руководителем кафедры. ... (1935 год) защитил докторскую диссертацию ... (тема «Гистопатология симпатических узлов при острых инфекциях»), став одним из первых докторов наук в СССР.

... (1937 год) ... (1951 год) работал деканом лечебного факультета Медицинского института. ... (годы Великой отечественной войны) руководил нервно-психиатрическим методическим центром ... (отдел эвакогоспиталей Иркутского Облздрава).

#### ПРИТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Прочитайте текст «Хаим-Бер Гершонович Ходос. Биография». Значения новых слов, которые отсутствуют в лексическом комментарии, постарайтесь понять из контекста.

#### **Хаим-Бер Гершонович Ходос. Биография**

Хаим-Бер Гершонович Ходос родился 24 января 1897 года в Минской губернии. В 1907 году переехал с семьей в Казахстан, в город Петропавловск. В 1916 году поступил на медицинский факультет Томского университета.

В 1920 году семья Ходосов переехала в Иркутск. Хаим-Бер Гершонович продолжил учёбу в Иркутском медицинском университете.

Окончив университет в 1924, Ходос был оставлен на кафедре нервных болезней сначала в качестве ординатора, затем ассистента, доцента, а в 1935 году стал руководителем кафедры.

В 1935 году защитил докторскую диссертацию по теме «Гистопатология симпатических узлов при острых инфекциях», став одним из первых докторов наук в СССР.

С 1937 по 1951 годы работал деканом лечебного факультета Медицинского института. В годы Великой отечественной войны руководил нервно-психиатрическим методическим центром при отделе эвакогоспиталей<sup>1</sup> Иркутского Облздрави<sup>2</sup>.

В 1967 году Ходосу присвоено звание «Заслуженный деятель науки РСФСР». В этом же году он стал почётным членом научных обществ невропатологов и психиатров СССР и РСФСР, а также ему было присвоено звание «Почётный гражданин города Иркутска». Он стал первым почётным гражданином города после революции 1917 года.

В 1977 году был избран почётным председателем Иркутского областного научного общества невропатологов и психиатров.

В Иркутской клинике нервных болезней Ходос проработал 64 года, пройдя все ступени роста. Оставил работу в возрасте 91 года. Участвовал в лечении около 150 тысяч больных. Автор 160 научных работ.

Профессор Ходос был одним из самых популярных иркутских профессоров, пользовался заслуженной любовью и уважением больных, студентов, коллег.

Хаим-Бер Гершенович Ходос умер 29 апреля 1995 года в Иркутске.

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Закончите предложения, используя полученную из текста информацию. Проверьте себя по ключам.

1. Хаим-Бер Гершенович Ходос родился в ... .
2. В 1920 году Хаим-Бер Гершенович продолжил учёбу в ... .
3. Закончив университет в 1924, Ходос был оставлен на кафедре ... .
4. В 1935 защитил докторскую диссертацию», став ... .
5. В годы Великой Отечественной войны руководил ... .
6. В 1967 году Х.-Б. Г. Ходосу присвоено звание ... .
7. В Иркутской клинике нервных болезней Ходос проработал ... .

<sup>1</sup> эвакогоспиталь – эвакуационный госпиталь

<sup>2</sup> Облздрав – областное здравоохранение

8. Оставил работу в возрасте ... .
9. Участвовал в лечении около ... .
10. Автор ... .
11. Был одним из самых популярных и уважаемых ... .

**Задание 2.** Просмотрите текст. Отберите факты, которые помогут составить краткую биографию Х.-Б. Г. Ходоса. Вам помогут следующие даты:

1. 24 января 1897 года
2. 1907 год
3. 1916 год
4. 1920 год
5. 1924 год
6. 1935 год
7. с 1937 по 1951 годы
8. в годы Великой отечественной войны
9. 1967 год
10. 1977 год
11. 64 года
12. 91 год
13. 29 апреля 1995 года

**Задание 3.** Вы приехали домой, ваши друзья просят вас рассказать о вашем университете, о преподавателях, которые работают в ИГМУ. Расскажите им об одном из самых популярных иркутских профессоров, работавшем в Иркутском медицинском университете, Хаим-Бер Гершоновиче Ходосе.

## **3.2. Мой Учитель**

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Подготовьтесь к чтению текста «Мой Учитель». Познакомьтесь с грамматической характеристикой, толкованием и сочетаемостью следующих слов.

многогранный	прил.; охватывающий различные стороны чего-либо, обладающий разнообразными свойствами, качествами; разносторонний
совместить	гл. сов. в.; сочетая (что?), соединить вместе (с чем?)
общественный деятель	сущ. м. р.; тот, кто занимается общественной деятельностью – деятельностью по добровольному обслуживанию политических, культурных, профессиональных нужд общества
искренне	нареч.; выражая правдиво, откровенно подлинные чувства и мысли
ординатура	сущ. ж. р.; часть многоуровневой системы высшего профессионального образования медицинских работников в СССР и странах постсоветского пространства. Ординатура, ранее наряду с интернатурой, является этапом последипломного образования врачей на базе медицинских высших учебных заведений, научно-исследовательских институтов, а также институтов усовершенствования врачей. Окончившим подготовку в клинической ординатуре в дополнение к диплому о базовом высшем медицинском образовании выдаётся сертификат специалиста установленного образца, дающий право на самостоятельную врачебную деятельность.
аспирантура	сущ. ж. р.; форма повышения квалификации лиц (в Российской Федерации – один из уровней высшего образования) с целью подготовки их к соисканию учёной степени кандидата наук; специализированное подразделение вуза или научно-исследовательского учреждения по подготовке преподавательских и научных кадров высокой квалификации – кандидатов наук

Хайтинский фарфоровый завод	сущ. м. р.; Хайтинский фарфоровый завод (основан в июне 1869 г.) был известным производителем посуды и других изделий из фарфора и фаянса. До 1990-х годов продукция завода ценилась очень высоко. В 2000-х гг. предприятие было признано банкротом и фактически прекратило своё существование. Помещения завода находятся в деревне Мишелёвка Усольского района Иркутской области.
адрес	сущ. м. р.; (здесь) служит для выражения слов поздравления в адрес коллег, родственников, высоких начальников и просто граждан, у которых намечается празднование какого-либо юбилея: <i>поздравительный адрес, приветственный адрес</i>
без закручиваний	сущ. мн. ч.; разг. просто, без усложнений
титаническое трудолюбие	сущ. ср. р.; очень большое, огромное; произошло от названия детей богов в древнегреческих мифах – титанов
просто так	уст. сочет. (как, каким образом?); здесь: без какой-либо цели
черновой	прил.; не доведённый до конца, до совершенства; предварительный
впечатление	сущ. ср. р.; 1. след, оставленный в сознании, в душевной жизни чем-л. пережитым, воспринятым; 2. влияние, воздействие
обход	сущ. м. р.; 1. движение с целью побывать в ряде мест, у ряда лиц; 2. последовательное посещение и осмотр кого-л., чего-л.

сопереживать	гл. несов. в.; переживать вместе с кем-л., разделять чьи-л. переживания
небрежный	прил.; относящийся невнимательно к своей работе; неряшливый, неаккуратный
наклонность	сущ. ж. р.; влечение, склонность, привычка
раздраженно	нареч.; рассерженно, раздосадованно
колоссальный	прил.; очень большой, огромный

## ПРИТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Прочитайте текст «Мой Учитель». Значения новых слов, которые отсутствуют в лексическом комментарии, постарайтесь понять из контекста.

**Задание 2.** Разделите текст на абзацы. Найдите в каждом абзаце предложения, в которых содержится главная информация.

**Задание 3.** Читая текст, подготовьтесь к ответу на вопрос: «Почему автору текста было и легко, и трудно писать о Х-Б. Г. Ходосе?»

### Мой учитель

О Хаим-Бере Гершоновиче Ходосе писать трудно и легко. Трудно – потому, что это очень многогранный человек, сумевший совместить в себе учёного, педагога, врача и общественного деятеля. Легко – потому, что это самый душевный, самый человечный человек, поэтому пишется о нём совершенно искренне, от сердца, свободно. Я знаю Хаим-Бера Гершоновича уже более 30 лет, начиная с неврологического кружка. Мы, все студенты IV курса, были влюблены в профессора Ходоса, ходили с замиранием сердца на его лекции, и особенно в кружок нервных болезней. Нам нравилось в профессоре всё: как он читает лекции, как ведёт неврологический кружок, как общается с молодёжью, но особенно мы были покорены тем, что нам никогда не удавалось поздороваться с профессором первыми. Профессор всегда успевал наклонить голову, улыбнуться и поздороваться раньше. Студенткой, а затем в ординатуре и аспирантуре, я была поражена умением профессора, как лектора,

рассказывать ясно и просто о вещах, весьма сложных и трудных. Профессор Ходос иногда вспоминал, как рабочие Хайтинского фарфорового завода написали ему в адресе после прочитанных санитарно-просветительных лекций слова: «Мы очень признательны Вам за прочитанные лекции хорошим русским языком и без закручиваний». Я знаю многих научных работников, которые после проработки трудов других авторов брались за работы профессора Ходоса, где всё ясно написано, «без закручиваний». Уже будучи аспиранткой, а затем ассистентом клиники, была поражена необычным, титаническим трудолюбием профессора. Я никогда не видела профессора не работающим, отдыхающим «просто так». Я знаю, что, уходя в очередной отпуск, он всегда берёт с собой чемоданы черновых научных работ, диссертаций и своих ещё незаконченных рукописей. Работает, работает, работает. И когда мы все собирались в клинике после летнего отдыха, загорелые, с летними впечатлениями о море или об отдыхе в горах, на Байкале, профессор рассказывал, сколько работ он написал, сколько проверил и исправил диссертаций, мы всё ниже опускали свои отдохнувшие головы. И это не потому, что профессор принципиально против отдыха, а потому, что для него научная работа – отдых. Удивительными были обходы больных, которые проводил профессор Ходос. Это не только самый высокий профессионализм, но и учение о деонтологии на практике. В деле. Отношение к больному человеку – самое доброе, сердечное, умение сопереживать, находить самые нужные слова только для данного, конкретного больного. За много лет работы с профессором я никогда не видела спешки при осмотре больного, небрежного отношения к его жалобам. Всегда – доброжелательность, искреннее участие даже к самому тяжёлому, обречённому больному. Хаим-Бер Гершенович очень внимателен ко всем сотрудникам клиники и кафедры. Он хорошо знает индивидуальные наклонности каждого врача, ассистента и их помощников. Все кандидатские диссертации, научные работы, выполненные под руководством профессора, отражают его умение увидеть и предугадать в работниках клиники и кафедры их индивидуальные, личные особенности и наклонности. Профессор

Ходос – человек доброжелательный, но одновременно и требовательный. Я ни разу не слышала, чтобы он повысил голос, говорил раздражённо с врачами, ассистентами, сёстрами или санитарками. Профессор мог вызвать к себе в кабинет заведующим, ассистента, доцента и подсказать, как исправить ошибки, как наладить дело. Во всём, чего касается рука профессора Ходоса, это рука Мастера. В науке ли, в педагогическом процессе или во врачебной деятельности, он во всём Мастер. Но за всем этим всегда был колоссальный труд и самое искреннее, самое глубокое человеческое отношение к людям, больным и здоровым.

*Стефания Ильинична Щупак, доцент кафедры нервных болезней ИГМИ*

### ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Дайте развёрнутые ответы на вопросы.

1. Почему все студенты IV курса были влюблены в профессора Ходоса?
2. Умел ли профессор Ходос отдыхать «просто так»?
3. Почему обходы больных, которые проводил профессор Ходос, были, по мнению автора, учением о деонтологии на практике, в деле?
4. Был ли профессор Ходос внимателен ко всем сотрудникам клиники и кафедры?

**Задание 2.** Выберите правильный вариант ответа. Проверьте себя по ключам.

1. О Хаим-Бере Гершоновиче Ходосе писать трудно, потому что это человек ...
  - а) непредсказуемый
  - б) многогранный
  - в) удивительный
2. Студенткой автор была поражена умением профессора читать лекции ...
  - а) ясно и просто
  - б) без закручиваний
  - в) непонятно

3. Уходя в очередной отпуск, профессор Ходос всегда брал с собой ... .
- а) чемоданы своих еще незаконченных рукописей
  - б) чемоданы черновых научных работ, диссертаций и своих еще незаконченных рукописей
  - в) чемоданы, набитые своими вещами
4. Обходы больных профессора Ходоса были ... .
- а) высокопрофессиональными
  - б) бесполезными
  - в) удивительными
5. В науке, в педагогическом процессе, во врачебной деятельности, он во всем был ... .
- а) Мастером
  - б) врачом
  - в) руководителем

**Задание 3.** Расскажите, что вы узнали о Х-Б. Г Ходосе:

- а) как о лекторе,
- б) как об учёном,
- в) как о враче,
- г) как о руководителе.

**Задание 4.** Выскажите свое мнение по поводу названия текста. Используйте речевые клише:

По моему мнению, ...; Я думаю / считаю, что...; На мой взгляд... .

**Задание 5.** Представьте, что вы журналист. У вас есть возможность взять интервью у Стефании Ильиничны Щупак, которая хорошо знала Х-Б. Г Ходоса. Какие вопросы вы зададите, чтобы больше узнать о жизни и деятельности знаменитого врача?

**Задание 6.** Прослушайте текст «Свершилось!». Выполните задания к тексту (см. Раздел «АУДИРОВАНИЕ»).

### 3.3. Диалоги с Х.-Б. Г. Ходосом

#### ПРИТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Прочитайте интервью с Х.-Б. Г. Ходосом. Скажите, что нужно, по его мнению, чтобы стать врачом.

– В общей, медицинской печати и в устных дискуссиях нередко обсуждается очень важный для каждого человека и общества в целом вопрос – кто может стать врачом? Нужно ли для этого обладать особым призванием, талантом, другими какими достоинствами или врачом может стать каждый, кто захочет им стать?

– Врач, конечно, должен быть человеком передовым во всех отношениях, иметь сформировавшееся мировоззрение, верить в науку (в частности, медицинскую).

Нужны ли какие-нибудь особые врождённые качества, особый талант, чтобы стать хорошим врачом? Я думаю, что талант, безусловно, красит всякое дело. Талантливый, одарённый врач – это великолепно!

Мне хочется подчеркнуть здесь другое. Я глубоко убеждён, что каждый юноша и каждая девушка, поступившие в медицинский институт по зову сердца, обладающие средними способностями, могут стать хорошими врачами, если они серьёзно хотят ими стать, и что для достижения этой цели нужен главным образом настойчивый, целеустремлённый труд. Одних врождённых способностей, одной одарённости недостаточно. Вспоминаются слова Гёте, великого немецкого поэта: «Вдохновение и музы не посещают ленивых». Томасу Эдисону, всемирно известному американскому изобретателю, приписывается афоризм: «Гений – это 10 процентов таланта и 90 процентов трудолюбия». А. М. Горький, известный советский писатель, так писал о себе: «Я знаю, что обязан успехами своими не столько природной талантливости,

сколько умению работать, любви к труду». Сочетание врождённых способностей (таланта) и трудолюбия даёт замечательные результаты. Один талант без трудовых усилий – пустоцвет. Он блестит, но бесполезен.

Чтобы стать по-настоящему хорошим врачом, надо много трудиться с первых дней пребывания в вузе. Неправильно думать, что в учебном плане мединститута имеются предметы важные для подготовки будущего врача (анатомия, гистология, физиология, патоанатомия, клинические дисциплины и им подобные) и неважные (физика, химия, гуманитарные дисциплины и др.). Все эти предметы врачу совершенно необходимы. Они всегда были нужны. Они приобретают особое (часто решающее) значение в наше время, время научно-технической революции, когда медицинские теория и практика всё больше смыкаются с точными науками и вынуждаются ходом событий опираться в решении своих специфических проблем на правильную методологическую, мировоззренческую основу.

Стать хорошим врачом всегда было непросто. Сейчас это труднее, чем раньше. Но студентам помогают преподаватели. Надо всемерно использовать их помощь, их знания, опыт, научиться у них любить науку.

Надо учиться с увлечением, работать на высоком накале. Это даёт много радостей, делает жизнь полной, интересной, насыщенной мыслями и эмоциями, полноценной человеческой жизнью. Врачами не рождаются, ими становятся в результате большой работы на протяжении 7 лет. Эта работа открывает молодому врачу путь в большую жизнь, где его ждут. Наши люди вправе рассчитывать, что об их здоровье будут заботиться высококвалифицированные врачи.

Давайте же совместным трудом студентов и преподавателей мединститута оправдаем надежды наших соотечественников! Позаботимся, чтобы охрану здоровья нашего народа уверенно обеспечивали отлично подготовленные санитарные врачи, а у постели заболевшего труженика стоял хороший врач-лечебник, вооружённый всеми достижениями современной медицины. Направляя к тяжелобольному человеку плохо подготовленного

врача, мы совершаем тяжёлый антиморальный поступок. Ведь это хуже, чем дать голодному человеку вместо хлеба – камень.

**Задание 2.** Прочитайте данные ниже высказывания. Какие из них соответствуют содержанию прочитанного текста, а какие – нет? Проверьте себя по ключам.

1.	Врач должен быть человеком передовым во всех отношениях.	1.	да	нет
2.	Талант красит всякое дело.	2.	да	нет
3.	Не каждый юноша и не каждая девушка, поступившие в мединститут по зову сердца, обладающие средними способностями, могут стать хорошими врачами.	3.	да	нет
4.	Один талант без трудовых усилий даёт замечательные результаты.	4.	да	нет
5.	Не все предметы в учебном плане мединститута необходимы будущему врачу.	5.	да	нет
6.	Стать хорошим врачом сейчас труднее, чем раньше.	6.	да	нет
7.	Врачами не рождаются, ими становятся в результате большой работы на протяжении 5 лет.	7.	да	нет
8.	Направляя к больному человеку плохо подготовленного врача, мы совершаем тяжёлый антиморальный поступок.	8.	да	нет

**Задание 3.** Как вы считаете: врач – это профессия или призвание? Обоснуйте свою точку зрения. Используйте следующие выражения:

По моему мнению,...; Я думаю / считаю, что...; На мой взгляд... .

**Задание 4.** Напишите эссе на тему: «Чтобы стать хорошим врачом, надо...». Объём письменной работы: 230–250 слов.

## АУДИРОВАНИЕ

### Иван Петрович Павлов

**Задание 1.** Прослушайте текст об увлечениях И. П. Павлова. Выберите подходящее название.

- а) Как И. П. Павлов любил отдыхать летом.
- б) Коллекции И. П. Павлова.
- в) Как И. П. Павлов собирал коллекции.
- г) И. П. Павлов – любитель природы.

**Задание 2.** Скажите, какие утверждения соответствуют содержанию прослушанного текста, а какие – нет.

1. Большую часть лета И. П. Павлов проводил вместе с семьёй на своей даче у моря.
2. И. П. Павлов старался многое в цветнике делать сам.
3. Семья учёного отдыхала очень активно: они катались на велосипедах, ходили в лес, играли в подвижные игры.
4. И. П. Павлов больше любил работать в саду, чем кататься на велосипеде.
5. Павлов коллекционировал жуков, бабочек, растения, потому что новые экспонаты доставались ему бесплатно.
6. И. П. Павлов иногда сам выращивал бабочек для своей коллекции.
7. В филателистическую коллекцию входили только заграничные марки.
8. Вместо одной книги покупали целое собрание сочинений.
9. И. П. Павлов собрал коллекцию портретов членов своей семьи.
10. Большинство картин было ему подарено друзьями и учениками.

## Николай Нилович Бурденко

**Задание 1.** Прослушайте текст о трудовой деятельности Н. Н. Бурденко. Фиксируйте важную информацию в тетради.

**Задание 2.** Выполните тест по содержанию текста.

1. В каком городе работал Бурденко после окончания университета?

- а) Пермь
- б) Прага
- в) Пенза

2. Диссертация Бурденко была посвящена ... .

- а) исследованиям головного мозга
- б) исследованиям ЦНС
- в) исследованиям печени

3. Почему Н. Н. Бурденко вернулся в 1917 году в Юрьевский университет?

- а) Он получил ранение в голову на фронте.
- б) Он устал от напряжённой работы на фронте.
- в) Он был контужен.

4. Какой клиники руководил Бурденко?

- а) стоматологической
- б) онкологической
- в) нейрохирургической

5. Операция для верхнего отдела спинного мозга, разработанная Бурденко, называется...

- а) краниотомия
- б) бульботомия
- в) нефрэктомия

6. После себя Николай Нилович оставил свыше ... научных работ.

а) 400

б) 300

в) 200

## Хаим-Бер Гершенович Ходос

**Задание 1.** Прослушайте текст «Свершилось!» О чем идет речь в этом тексте?

**Задание 2.** Ответьте на вопросы:

1. Почему текст называется «Свершилось!»?
2. Кто собрался на торжественном митинге в честь открытия бюста Х-Б.

Г. Ходосу?

3. Как охарактеризовал Х-Б. Г. Ходоса мэр города Иркутска?
4. Чему посвятил всю свою жизнь Х-Б. Г. Ходос?
5. Какого звания был удостоен Х-Б. Г. Ходос?
6. В честь какого юбилея был открыт сквер имени Х-Б. Г. Ходоса?
7. По какому адресу установили скульптуру Х-Б. Г. Ходоса?
8. Что изображено на лацкане халата профессора Ходоса?

**Задание 3.** У вас на родине есть памятники известным врачам? Расскажите об этом. Объём высказывания: 12–15 предложений.

# КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

## 1. Иван Петрович Павлов

### 1.1. Иван Петрович Павлов. Биография

#### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

##### Задание 4.

1. на юридический факультет, Санкт-Петербургского университета, через 2 недели после поступления, на естественное отделение, физико-математического факультета;

2. по физиологии животных;

3. на кафедре Сеченова, в Медико-хирургической академии, у них оперативную технику;

4. в жёны девушку, из бедной семьи, на дочери, богатого чиновника, из Санкт-Петербурга;

5. экспериментов над сотнями животных, от слюнной железы до толстого кишечника;

6. в 1904 году, в области медицины, физиологии, Ивану Петровичу Павлову, за исследование, функций главных пищеварительных желёз;

7. гражданской войны; от приглашения; из России в Швецию; ему, для жизни, научных исследований.

##### Задание 5.

1. В 1875 году Павлов поступает на третий курс Медико-хирургической академии, которая сейчас она называется Военно-медицинская академия.

2. На кафедре Сеченова в Медико-хирургической академии остались его ученики, у которых Павлов перенял виртуозную оперативную технику.

3. Неожиданно сын выбрал в жёны бедную девушку из Ростова, которая происходила из многодетной семьи судового врача и учительницы.

4. В 1883 году Павлов защитил докторскую диссертацию, которая называлась «О центробежных нервах сердца».

5. Павлов стал первым Нобелевским лауреатом, который был учёным из России.

6. Павлову построили исследовательский институт под Ленинградом, в котором он проработал до самой своей смерти в 1936 году.

7. От критических высказываний Павлова, о непростом характере которого часто говорили современники, крепко доставалось каждой власти..

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Задание 1.

1. ... священнослужителя.
2. ... И. М. Сеченова «Рефлексы головного мозга».
3. ... по физиологии животных.
4. ... до 1924 года.
5. ... получить фистулу желудочно-кишечного тракта.
6. ... исследование функций главных пищеварительных желёз.
7. ... всегда находил возможности работать.
8. ... Павлов нередко позволял себе критические высказывания.
9. ... старейшины физиологов мира.
10. ... до самой своей смерти в 1936 году.

### **1.2. И. П. Павлов – один из основателей теории высшей нервной деятельности**

## ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Задание 2.

нервный – спокойный; материализм – идеализм; возбуждение – торможение; преобладать – быть в меньшинстве; сопротивляться – приспособиться; уравновешенный – неуравновешенный; гуманитарные науки – естественные науки; подвижность – неподвижность; тело – душа

### **Задание 3.**

подвижность, лёгкость;  
идеализм, романтизм;  
спокойный, уравновешенный;  
покой, неподвижность;  
характер, темперамент;  
неуравновешенный, нервный;  
волнение, возбуждение, импульс;  
адаптироваться, приспособиться;  
доминировать, преобладать;  
торможение, задержка.

### **Задание 4.**

1. И. М. Сеченов и И. П. Павлов изучали работу головного мозга и разрабатывали теорию высшей нервной деятельности.

2. До И. М. Сеченова опыты по исследованию головного мозга не проводили.

3. В ответ на раздражение организм включает различные рефлексy.

4. Его работа «Рефлексы головного мозга» начинается исследования высшей нервной деятельности.

5. Деятельность головного мозга животных, которая обеспечивает существование организма как единого целого, называется низшей нервной деятельностью.

6. Низшая нервная деятельность регулирует функции органов и базируется на безусловных рефлексах.

7. Высшая нервная деятельность поддерживает и сохраняет жизнь животного.

### **Задание 6.**

И. М. Сеченов: 1, 3, 5, 7, 8, 9.

И. П. Павлов: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10.

### 1.3. Собака Павлова

#### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

##### Задание 5.

1. Выражение «собака Павлова» быстро переключалось из науки в искусство и фольклор. Оно стало символом невинной и безропотной жертвы жестоких экспериментов.

2. В учебники попали именно знаменитые опыты Павлова. Они были проиллюстрированы перерезанными пищеводами и фистулами.

3. Павлов получил Нобелевскую премию за работу по физиологии пищеварения. Он не сразу занялся изучением высшей нервной деятельности.

4. Собаки слышат шаги кормящего их человека. У собак сразу начинается течь слюна.

5. Павлов с неприязнью относился к российским революциям. Он часто думал об эмиграции.

6. Советское правительство понимало его значимость для науки. Оно сделало всё, чтобы удержать учёного.

7. В 1924 г. решение правительства было закреплено постановлением Совнаркома. Оно обеспечивало научную работу академика И. П. Павлова и его сотрудников.

8. Учёный проводил операции. Многие из них заканчивались для животного плачевно.

9. Доказательством безмерного уважения и невосполнимого долга перед «мучениками науки» стал памятник «Неизвестной собаке от благодарного человечества». Его заказал сам И. П. Павлов.

#### ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** 7, 4, 5, 1, 6, 3, 8, 2

##### Задание 2.

1. Иван Петрович Павлов, русский учёный, физиолог, 1849–1936.

2. Станислав Ежи Лец, польский поэт, философ, писатель-сатирик и афорист XX века, 1909–1966.

3. Иван Петрович Павлов, русский учёный, физиолог, 1849–1936.

4. Василий Арканов (из предисловия к книге Д. Фоера «Полная иллюминация»).

5. Иван Петрович Павлов, русский учёный, физиолог, 1849–1936.

6. Александр Михайлович Черницкий писатель-публицист, политолог, 1959–2015.

## АУДИРОВАНИЕ

**Задание 1. б**

**Задание 2.** 2, 3, 6, 8 – верно; 1, 4, 5, 7, 9, 10 – неверно

## Николай Нилович Бурденко

### 2.1. Николай Нилович Бурденко. Краткая биография

#### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 3.**

- |               |                 |               |
|---------------|-----------------|---------------|
| 1. поступил   | 2. принимал     | 3. прибыл     |
| 4. приобщился | 5. познакомился | 6. работал    |
| 7. стал       | 8. создал       | 9. разработал |

**Задание 5.**

1. анатомией; помощником
2. с отстающими студентами
3. из Томского университета
4. в студенческой сходке
5. с трудами; на него

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Задание 2.

что – 1, 3, 6

чтобы – 2, 4, 5

### Задание 3.

- |                                     |                  |                |
|-------------------------------------|------------------|----------------|
| 1. сначала; школе; духовном училище | 2. работы        |                |
| 3. в студенческих «беспорядках»     | 4. в 1899 году   |                |
| 5. которые                          | 6. хирургической | 7. иностранных |

## 2.3. Николай Бурденко – великий человек

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### Задание 2.

1. анатомическом театре; оперативной хирургией; отстающим студентам
2. хирургия; замечательного хирурга; военно-полевой хирургии
3. первичную обработку; повреждениях черепа; нейрохирургии

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### Задание 1.

- |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| 1. а | 2. а | 3. б | 4. б | 5. а |
|------|------|------|------|------|

### АУДИРОВАНИЕ

#### Задание 2.

- |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|
| 1. в | 2. в | 3. в | 4. в | 5. б | 6. а |
|------|------|------|------|------|------|

## Хаим-Бер Гершенович Ходос

### 3.1. Биография Х.-Б. Г. Ходоса ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### Задание 2.

1. ... 24 января 1897 в Минской губернии.
2. ... Иркутском медицинском университете.
3. ... нервных болезней.
4. ... одним из первых докторов наук в СССР.
5. ... нервно-психиатрическим методическим центром.
6. ... «Заслуженный деятель науки РСФСР».
7. ... 64 года.
8. ... 91 года.
9. ... 150 тысяч больных.
10. ... 160 научных работ.
11. ... иркутских профессоров

### 3.2. Мой Учитель ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### Задание 2.

1. б      2. а      3. б      4. в      5. а

### 3.3. Диалоги с Х.-Б. Г. Ходосом ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### Задание 2.

1. да      3. нет      5. нет      7. нет  
2. да      4. нет      6. да      8. да

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Пособие по русскому языку для иностранных студентов медицинских вузов. В 2-х ч. / Г. Д. Скнар, Крушинский А. А., Шкуренко Е. П. [и др.] ; под общей редакцией проф. В. Н. Чернышова, доц. Г. Д. Скнар. – Часть II. – М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – 320 с.
2. Орлова Е. В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование : учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов. – СПб. : Златоуст, 2013. – 100 с.

### Дополнительная литература

1. Бурденко, Николай Нилович. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Бурденко\\_Николай\\_Нилович](https://ru.wikipedia.org/wiki/Бурденко_Николай_Нилович). – Загл. с экрана.
2. Зобнин Ю. В. Свершилось! // Иркутская медицинская областная газета «Медик». – 2018. – № 7. – С. 1.
3. Курий С. Кто она, «Собака Павлова» – героиня или жертва? [Электронный ресурс] // ШколаЖизни.ru : познавательный журнал. – Режим доступа: <https://shkolazhizni.ru/animal/articles/44090/>. – Загл. с экрана.
4. Нилин П. Ф. Интересная жизнь. – М. : «Современник», 1982. – 464 с.
5. Шантуров А. Г. Врач, ученый, педагог: Слово о Х.-Б. Г. Ходосе. – Иркутск : Восточно-Сибирское кн. изд-во, 1991. – 178 с.

## ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

### Иван Петрович Павлов

Учёный любил отдыхать вместе с супругой в городке Силламяэ (ныне Эстония), где с 1891 г. вплоть до революции 1917 г. они снимали самую большую дачу на весь летний сезон. По утрам Иван Петрович работал в цветнике. Он сам удобрял почву на клумбах, высаживал и поливал цветы, менял песок на дорожках. Днём семья уходила по ягоды или по грибы, вечером отправлялась на велосипедные прогулки. В 11 часов дня Павлов собирал своих друзей и соседей для игры в городки. К ним нередко присоединялись ученики Павлова, сыновья Ивана Петровича и их товарищи. Дискуссии, которые вели старшие, были для молодёжи своеобразным университетом культуры.

Характер у Павлова был под стать его здоровью. Современники отмечали, что Иван Петрович обладал удивительной крепостью и энергетикой, а сам учёный говорил, что до 70 лет практически не чувствовал усталости. Будучи любителем гимнастики, организовал «Общество врачей – любителей физических упражнений и велосипедной езды», где был председателем.

Павлов коллекционировал жуков и бабочек, растения, книги, марки и произведения русской живописи. Вот как он сам рассказывал о своих увлечениях:

«Первое моё коллекционирование началось с бабочек и растений. Следующим было коллекционирование марок и картин. И наконец вся страсть перешла к науке... И теперь я не могу равнодушно пройти мимо растения или бабочки, в особенности, мне хорошо знакомых, чтобы не подержать в руках, не рассмотреть со всех сторон, не погладить, не полюбоваться. И всё это вызывает у меня приятное впечатление».

В середине 1890-х годов на стене его столовой можно было видеть несколько полок с образцами пойманных им бабочек. Приезжая в Рязань к отцу, он много времени уделял охоте на насекомых. Кроме того, по его просьбе из различных врачебных экспедиций ему привозились различные туземные бабочки. Подаренную на его день рождения бабочку с Мадагаскара он

поместил в центре своей коллекции. Не довольствуясь этими способами пополнения коллекции, он сам выращивал бабочек из собранных с помощью мальчишек гусениц.

Если коллекционировать бабочек и растения Павлов начал ещё в юности, то начало собирания марок неизвестно. Однако филателия стала не меньшей страстью. Однажды, ещё в дореволюционное время, во время посещения Института экспериментальной медицины сиамским принцем, он посетовал, что в его марочной коллекции не хватает сиамских марок и через несколько дней коллекцию И. П. Павлова уже украшала серия марок сиамского государства. Для пополнения коллекции были задействованы все знакомые, получавшие корреспонденцию из-за границы.

Своеобразным было коллекционирование книг: в день рождения каждого из шести членов семьи ему в подарок покупалось собрание сочинений какого-либо писателя.

Коллекция картин И. П. Павлова началась в 1898 году, когда он купил у вдовы Н. А. Ярошенко портрет своего пятилетнего сына, Володи Павлова. Когда-то художник был поражён лицом мальчика и уговорил родителей разрешить ему позировать. Вторая картина, написанная Н. Н. Дубовским, изображала вечернее море в Силламяэ с горящим костром и была подарена автором. Благодаря ей у Павлова появился большой интерес к живописи. Однако коллекция долгое время не пополнялась. Только в революционные времена 1917 года, когда некоторые коллекционеры стали продавать имевшиеся у них картины, Павлов собрал превосходную коллекцию. В ней были картины И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. М. Васнецова и других. В настоящее время коллекция частично представлена в музее-квартире Павлова в Санкт-Петербурге на Васильевском острове.

## **Николай Нилович Бурденко**

Через год после окончания университета Бурденко переехал в Пензу и стал работать хирургом в Пензенской земской больнице, одновременно занимаясь научной деятельностью.

Тему диссертации Бурденко выбрал по совету И. П. Павлова, который рекомендовал ему заняться исследованием печени. С этого момента Бурденко всецело начал посвящать себя хирургии, а именно – исследованиям последствий перевязки портальной вены. Позже, в 1909 году он защитил диссертацию по этой теме. После этого Бурденко продолжил оттачивать своё умение и мастерство в технике проведения операций на практике, тем самым расширяя круг своих знаний по медицине. С 1909 года после защиты диссертации он стал доктором медицины и почти на год уехал на стажировку за границу.

Н. Н. Бурденко принял решение об участии на фронтах Первой Мировой войны и был назначен помощником заведующего медицинской частью Красного Креста на Северо-Западном фронте. Благодаря его инициативе были созданы специальные перевязочные пункты на полях сражений, полевые госпитали и налажена срочная эвакуация бойцов в ближайшие медицинские пункты Красного Креста раненых в живот, для проведения срочных операций. Более 25 000 человек сумел эвакуировать Бурденко в безопасную зону. Работая днём и ночью, он спас огромное количество жизней, выполняя обязанности главного хирурга-консультанта 2 армии и госпиталя в Риге.

В 1917 году Бурденко сам был контужен на фронте и вернулся по этой причине вновь в Юрьевский университет, где возглавил кафедру хирургии. С 1918 года – заведующий хирургической клиникой и профессор Воронежского университета, так как туда была эвакуирована клиника из Юрьева в связи с оккупацией немцами. В 1923 году на медицинском факультете Московского университета он был назначен заведующим кафедрой оперативной хирургии и топографической анатомии, который затем преобразовали в 1930 году в

первый Московский медицинский институт, в котором Бурденко работал руководителем своей нейрохирургической клиники до конца дней.

Из главных заслуг Николая Ниловича Бурденко следует отметить то, что он создал школу нейрохирургии с экспериментальным направлением. В числе первых использовал в клинической практике хирургию периферийной и центральной нервной систем, занимался изучением причин возникновения шока и методов его лечения. Сделал очень большой вклад в изучение процессов, которые возникают в центральной и периферийной нервной системе во время оперативного вмешательства, при возникновении острых травм. Среди его новшеств – операция для верхнего отдела спинного мозга (бульботомия).

Бурденко сделал серьёзные открытия при исследовании процессов мозга во время опухолей и травм центральной нервной системы. После себя Николай Нилович оставил свыше 400 научных работ, которым посвятил весь свой жизненный путь. Этот бесценный опыт и ныне является необходимым современным хирургам, которые продолжают славное дело Бурденко в спасении жизни людей и восстановлении их здоровья.

## Хаим-Бер Гершонович Ходос

### Свершилось!

*Впервые в истории Иркутска торжественно открыт бюст Почетного гражданина города, врача, педагога, профессора Хаима-Бера Гершоновича Ходоса.*

На торжественном митинге в честь открытия бюста собрались родные, коллеги, ученики и последователи этого выдающегося человека, а также Почетные граждане города Иркутска А. Г. Шантуров и В. И. Шиверская, ректор ИГМАПО, профессор В. В. Шпрах, ректор ИГМУ, профессор И. В. Малов, представители медицинской общественности, средств массовой информации и религиозных организаций и многие другие.

Открывая митинг, мэр Иркутска Бердников сказал: «Имя профессора Ходоса хорошо знают не только иркутяне. Талантливый врач, выдающийся учёный, педагог, он внёс неоценимый вклад в развитие отечественной медицины. Всю свою жизнь Хаим-Бер Гершонович преданно служил не только науке, но и людям. Профессор завоевал искреннюю любовь и уважение пациентов, студентов, коллег. Он по праву был удостоен звания почётного гражданина Иркутска. В прошлом году в честь 120-летия со дня рождения профессора Ходоса мы открыли сквер, в котором сегодня установлен памятный бюст. Это место станет напоминанием о заслугах нашего знаменитого земляка».

Профессор В. В. Шпрах, ученик и инициатор увековечения памяти Х.-Б. Г. Ходоса коротко поведал о его врачебной и научной деятельности, о многочисленных уникальных, до сих не потерявших актуальности, трудах, вышедших из-под пера выдающегося клинициста и ученого. Скульптуру установили по адресу Ленина, 20. Можно гордиться тем, что бюст изготовлен в Иркутске. Авторы проекта – братья Ставские, а также архитектор Евгений Антонович Третьяков. Глубоко символично, что на лацкане халата профессора Ходоса видна медицинская игла – неременный атрибут врача-невролога.

## Значение слова по И. П. Павлову

Слово представляет для человека условный раздражитель, вызывающий раздражения, воспринимаемые и перерабатываемые корой большого мозга. Следовательно, вторая сигнальная система с её речевым аппаратом является физиологической основой мышления. Слова – это «сигналы сигналов», т. е. сигналы для работы первой сигнальной системы.

Благодаря второй сигнальной системе используется общественный опыт поколений, усваиваемый при помощи языка и речи. Если для животных слова – это звуки, раздражители, то для человека – это понятия. Они действуют своим содержанием, смыслом.

Через нервную систему слова действуют на функции внутренних органов, благодаря чему слова используют психотерапевты для лечения функциональных расстройств.

Точно так же слова могут вредно действовать на здоровье. Отсюда вытекает необходимость осторожного использования их в общении, особенно при общении врача и пациентов. На этот счет возникло целое направление в медицине – врачебная этика – учение о нравственных началах в деятельности врача, включающее и значение слова.

Речь появилась в результате общения людей в процессе труда. Значение слова не сводится только к общению, а составляет основу отвлечённого мышления и определяет поведение людей. Посредством речи осуществляются анализ и обобщение информации, а также суждения и выводы. Речь отражает интеллект.

**Тест на определение темперамента**

Какой вы? Из четырех утверждений выберите только одно, наиболее подходящее для вас. Отметьте нужный вариант в матрице ответов.

1	<p>а) вы суетливы и неусидчивы;</p> <p>б) вы жизнерадостны и веселы;</p> <p>в) вы хладнокровны и спокойны;</p> <p>г) вы застенчивы и стеснительны.</p>
2	<p>а) вы вспыльчивы и невыдержанны;</p> <p>б) вы деловиты и энергичны;</p> <p>в) вы обстоятельны и последовательны;</p> <p>г) в новой обстановке вы теряетесь.</p>
3	<p>а) вы прямолинейны и резки по отношению к другим людям;</p> <p>б) вы склонны себя переоценивать;</p> <p>в) вы умеете ждать;</p> <p>г) вы сомневаетесь в своих силах.</p>
4	<p>а) вы незлопамятны;</p> <p>б) если что-то перестает интересоваться, вы быстро остываете;</p> <p>в) вы строго придерживаетесь системы в работе и распорядка дня;</p> <p>г) вы невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника.</p>
5	<p>а) вы – обладатель порывистых, резких движений;</p> <p>б) вы быстро засыпаете;</p> <p>в) вам тяжело приспособиться к новой обстановке;</p> <p>г) вы покорны.</p>
6	<p>а) к недостаткам вы нетерпимы;</p> <p>б) вы работоспособны, выносливы;</p> <p>в) в своих интересах вы постоянны;</p> <p>г) вы легко ранимы, чувствительны.</p>

7	<p>а) вы нетерпеливы;</p> <p>б) вы бросаете начатые дела;</p> <p>в) вы рассудительны и осторожны;</p> <p>г) вы трудно устанавливаете контакт с новыми людьми.</p>
8	<p>а) у вас выразительная мимика;</p> <p>б) у вас быстрая, громкая речь с живыми жестами;</p> <p>в) вы медленно включаетесь в работу;</p> <p>г) вы очень обидчивы.</p>
9	<p>а) у вас быстрая, страстная речь;</p> <p>б) в новую работу вы включаетесь быстро;</p> <p>в) вы легко сдерживаете свои порывы;</p> <p>г) вы очень впечатлительны.</p>
10	<p>а) вы работаете рывками;</p> <p>б) за любое новое дело вы берётесь с увлечением;</p> <p>в) вы не растрчиваете попусту сил;</p> <p>г) у вас тихая, слабая речь.</p>
11	<p>а) вам присуща несобранность;</p> <p>б) вы настойчивы в достижении цели;</p> <p>в) вы вялы, малоподвижны;</p> <p>г) вы ищете сочувствия других.</p>
12	<p>а) вы быстро решаете и действуете;</p> <p>б) в сложной обстановке вы сохраняете самообладание;</p> <p>в) у вас ровные отношения со всеми;</p> <p>г) вы необщительны.</p>
13	<p>а) вы инициативны и решительны;</p> <p>б) вы быстро схватываете новое;</p> <p>в) вы не любите попусту болтать, молчаливы;</p> <p>г) вы легко переносите одиночество.</p>

14	<p>а) вы стремитесь к новому;</p> <p>б) у вас всегда бодрое настроение;</p> <p>в) вы любите аккуратность;</p> <p>г) вы робки, малоактивны.</p>
15	<p>а) вы упрямы;</p> <p>б) в интересах и склонностях вы непостоянны;</p> <p>в) у вас спокойная, ровная речь с остановками;</p> <p>г) при неудачах вы чувствуете растерянность и подавленность.</p>
16	<p>а) вы имеете склонность к горячности;</p> <p>б) вы тяготитесь однообразной кропотливой работой;</p> <p>в) вы мало восприимчивы к порицанию и одобрению;</p> <p>г) у вас высокие требования к окружающим и себе.</p>
17	<p>а) вы имеете склонность к риску;</p> <p>б) вы легко приспосабливаетесь к разным обстоятельствам;</p> <p>в) начатое дело вы доводите до конца;</p> <p>г) у вас быстрая утомляемость.</p>
18	<p>а) у вас резкие смены настроения;</p> <p>б) вы склонны отвлекаться;</p> <p>в) вы обладаете выдержкой;</p> <p>г) вы слишком восприимчивы к порицанию и одобрению.</p>
19	<p>а) вы бываете агрессивным, задирой;</p> <p>б) вы отзывчивы и общительны;</p> <p>в) вы незлобивы;</p> <p>г) вы мнительны, подозрительны.</p>
20	<p>а) в споре вы находчивы;</p> <p>б) вы легко переживаете неудачи;</p> <p>в) вы терпеливы и сдержанны;</p> <p>г) вы имеете склонность уходить в себя.</p>

Люби своих врагов. Это лучший способ действовать им на нервы.

*Бернар Вербер, французский писатель и философ*

– Мы оба знаем, что действуем друг другу на нервы...

– Вы мне на нервы не действуете, профессор.

– Хорошо, я перефразирую. Мы оба знаем, что вы действуете мне на нервы.

*цитата из ситкома «Двое в своём роде» (США, 1998)*

Если бы всякое несчастье, происходящее в этом мире, доводило меня до нервного срыва, я бы давно уже слетел с катушек.

*Джон Грин, американский писатель*

Слёзы очищают лёгкие, умывают лицо, укрепляют зрение и успокаивают нервы – так плачь же хорошенько!

*Чарльз Диккенс, английский писатель*

Сколь многие думают, что у них доброе сердце, тогда как это всего лишь слабые нервы.

*Мария фон Эбнер-Эшенбах, австрийская писательница*

Первым в любви признается тот, у кого слабее нервы.

*Константин Мелихан, автор-юморист*

Нервы и так были ни к чёрту... но я зачем-то включил телевизор.

*цитата из х/ф «Железный человек-3»(США – Китай, 2011)*

Не тратьте нервы на то, на что вы можете потратить деньги.

*Леонид Леонидов, российский советский актёр*

Главный девиз двадцать первого века состоит всего из трёх слов. И звучит он так: **НЕРВЫ НАДО БЕРЕЧЬ**. Будешь принимать близко к сердцу всё, что происходит вокруг, станешь сильно переживать даже из-за значимых вещей, не говоря уже о пустяках – гарантированно сломаешься. Просто не выдержишь, сойдёшь с дистанции, не доберёшься до победного финиша.

*Олег Рой, российский писатель*

План занятий на вечер:

- 1) успокоить нервы;
- 2) поговорить с женой;
- 3) успокоить нервы.

*анекдот из польского еженедельника «Пшекруй»*

Если ребёнок нервный, прежде всего надо лечить его родителей.

*Агния Барто, советская детская поэтесса*

<https://fishki.net>

1. Из всех форм обнаружения рефлекса цели в человеческой деятельности самой чистой, типичной и потому особенно удобной для анализа и вместе самой распространённой является коллекционерская страсть – стремление собрать части или единицы большого целого или скромного собирания, обыкновенно остающееся недостижимым.

2. У людей замедленные рефлексy: понимают только следующие поколения.

3. Должен высказать свой печальный взгляд на русского человека – он имеет такую слабую мозговую систему, что не способен воспринимать действительность как таковую. Для него существуют только слова. Его условные рефлексy координированы не с действиями, а со словами.

4. Терпеть не могу предисловий. Во-первых, потому что они всегда намекают на некоторое превосходство того, кто их написал, над тем, кому они адресованы. (Так и хочется сказать, пролистывая: «Сам знаю, не дурак».) А во-вторых, потому что, дочитав книгу до конца, все равно приходится к ним возвращаться («Так о чем же все-таки все это было?»). Но это как с советами детям: знаешь, что не помогут, а все равно делаешь. Смотри по сторонам. Будь осторожен. Не пей холодное. Потому что желание поделиться нажитой мудростью – это почти условный рефлекс.

5. Пусть собака, помощник и друг человека с доисторических времен, приносится в жертву науке, но наше достоинство обязывает нас, чтобы это происходило непременно и всегда без ненужного мучительства.

6. «У хорошего писателя должны быть хорошие рефлексy и чистые руки», – думал Черницкий, моя клешни хозяйственным мылом после блистательного убийства мухи.

*<https://ru.citaty.net/temy/refleks/>*

*Учебное издание*

**Антипина Ольга Владимировна  
Винокурова Марина Ильинична  
Убаева Виктория Валерьевна**

**Известные отечественные учёные-медики:  
И. П. Павлов, Н. Н. Бурденко, Х.-Б. Г. Ходос**

*Практикум*