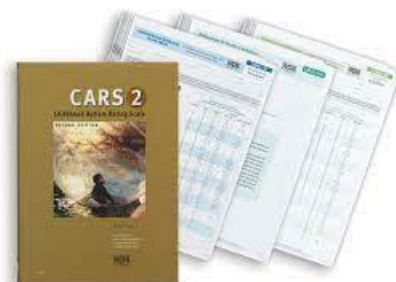


**CARS™2 (Childhood Autism Rating Scale™, second Edition) –
рейтинговая шкала детского аутизма, издание второе.**

Шкала CARS - один из наиболее широко используемых скрининговых инструментов. Авторы: Eric Schopler, PhD, Mary E. Van Bourgondien, PhD, Glenna Janette Wellman, PhD, and Steven R. Love, PhD.



С момента своей первоначальной публикации CARS стал одним из наиболее широко используемых и эмпирически подтвержденных методов оценки аутизма. Он оказался особенно эффективным при различении детей с аутизмом и детей с тяжелыми когнитивными нарушениями, а также при различении аутизма легкой и средней степени тяжести от тяжелого.

Пересмотренное второе издание расширяет клиническую ценность шкалы, делая её более подходящей для людей с высокофункциональным аутизмом. Сохраняя простоту, краткость и ясность исходного теста, CARS2 добавляет формы и функции, которые помогают интегрировать диагностическую информацию, определять функциональные возможности, обеспечивать обратную связь с родителями.

В России широко используется перевод предыдущей версии CARS, доступный в Интернете (Childhood Autism Rating Scale, CARS, Schopler E, Reichler RJ, DeVellis RF, Daly K. Перевод и адаптация Морозова Т.Ю., Довбня С.В., 2011).

Цели/область применения

Скрининговый инструмент для выявления детей с аутизмом и определения тяжести симптомов с помощью количественных оценок, основанных на непосредственном наблюдении.

Целевая группа

Дети в возрасте 2 лет и старше.

Шкала CARS для определения признаков аутизма у детей от 2 до 6 лет

Инструкция: Для каждой категории оцените поведение, относящееся к каждому пункту шкалы. Для каждого пункта обведите балл, который соответствует утверждению, которое наилучшим образом описывает ребенка. Вы можете обнаружить, что поведение ребенка находится посередине между двумя описаниями, в этом случае используйте баллы 1.5, 2.5 или 3.5.

№	Функциональная область	Уровень тяжести	Описание	Балл
---	------------------------	-----------------	----------	------

1	Взаимоотношения с людьми ОТВЕТ _____	отсутствие трудностей	Поведение ребенка отвечает всем необходимым критериям его возраста. Может наблюдаться стеснительность или суетливость в тех случаях, когда ситуация носит незнакомый характер	1
		легкие трудности	ребенок проявляет беспокойство, старается избегать прямого взгляда или пресекать разговоры в тех случаях, когда внимание или общение носит навязчивый характер и исходит не по его инициативе. Также проблемы могут проявляться в виде стеснения или излишней зависимости от взрослых в сравнении с детьми такого же возраста	2
		трудности среднего характера	отклонения такого типа выражаются в демонстрации отстраненности и игнорировании взрослых. В некоторых случаях для того, чтобы добиться детского внимания, необходима настойчивость. На контакт по собственному желанию ребенок идет очень редко	3
		серьезные проблемы в отношениях	ребенок в самых редких случаях отвечает и никогда не проявляет заинтересованность к тому, чем заняты окружающие	4

2	Подражание и навыки имитации ОТВЕТ _____	способности соответствуют возрасту	ребенок без труда может воспроизводить звуки, телодвижения, слова	1
		имитационные навыки немного нарушены	ребенок без трудностей повторяет простые звуки и движения. Более сложные имитации осуществляются с помощью взрослых	2
		средний уровень нарушений	для воспроизведения звуков и движений ребенку необходима поддержка со стороны и значительные усилия	3

		серьезные проблемы с подражанием	ребенок не предпринимает попыток имитировать акустические явления или физические действия даже при помощи взрослых	4
3	Эмоциональный фон ОТВЕТ _____	эмоциональный ответ в норме	эмоциональная реакция ребенка соответствует ситуации. Выражение лица, поза и поведение меняются в зависимости от происходящих событий	1
		присутствуют незначительные нарушения	иногда проявление детских эмоций не связано с действительностью	2
		эмоциональный фон подвержен нарушениям средней тяжести	детская реакция на ситуацию может быть задержана по времени, быть выражена слишком ярко или, наоборот, сдержанно. В некоторых случаях ребенок может смеяться без повода или не выражать каких-либо эмоций, соответствующих происходящим событиям	3
		ребенок испытывает серьезные трудности в эмоциональном плане	детские ответы в большинстве случаев не отвечают ситуации. Настроение ребенка остается без изменений на протяжении длительного времени. Могут происходить обратные ситуации — ребенок начинает смеяться, плакать или выражать другие эмоции без видимых на то причин	4
4	Контроль тела ОТВЕТ _____	навыки соответствуют возрасту	ребенок хорошо и свободно двигается, движения обладают точностью и четкой координацией	1
		нарушения в легкой стадии	ребенок может испытывать некоторую неловкость, часть его движений являются необычными	2

		средний уровень отклонений	поведение ребенка может включать такие моменты как хождение на цыпочках, пощипывание тела, необычные движения пальцами, вычурные позы	3
		ребенок испытывает внушительные трудности с владением своего тела	в детском поведении часто наблюдаются странные, несвойственные возрасту и ситуации движения, которые не прекращаются даже при попытках наложить на них запрет	4
5	Игрушки и другие предметы в обиходе	норма	ребенок играет с игрушками и использует другие предметы в соответствии с их предназначением	1
	ОТВЕТ _____	отклонения в небольшой степени	могут наблюдаться странности при игре или взаимодействии с другими вещами (например, ребенок может пробовать игрушки на вкус)	2
		проблемы средней тяжести	у ребенка могут возникать трудности с определением предназначения игрушек или предметов. Также он может уделять повышенное внимание отдельным частям куклы или машинки, сильно увлекаться деталями и необычно использовать игрушки	3
		серьезные нарушения	ребенка трудно отвлечь от игры или, наоборот, призвать к этому занятию. Игрушки в большей степени используются странным, несоответствующим образом	4
6	Приспособленность к изменениям	реакция ребенка отвечает	при смене условий ребенок не испытывает большого волнения	1
		возрасту и ситуации		

	ОТВЕТ _____	наблюдаются небольшие сложности	у ребенка существуют некоторые сложности с адаптацией. Так, при смене условий решаемой задачи малыш может продолжить поиски решения, используя первоначальные критерии	2
		отклонения среднего уровня	при смене обстановки ребенок начинает активно противостоять этому, испытывает негативные эмоции	3
		ответ на изменения в полной мере не соответствует норме	любые перемены ребенок воспринимает негативно, могут случаться истерики	4
7	Визуальная оценка ситуации	нормальные показатели	ребенок в полной мере использует зрение для знакомства и анализа новых людей, предметов	1
		легкие нарушения	могут быть выявлены такие моменты как «взгляд в никуда», избегание зрительного контакта, повышенная заинтересованность зеркалами, источниками света	2
		проблемы средней тяжести	ребенок может испытывать дискомфорт и избегать прямого взгляда, использовать необычный угол обзора, подносить предметы слишком близко к глазам. Для того чтобы ребенок посмотрел на предмет требуется несколько раз напомнить ему об этом	3
		значительные проблемы с использованием зрения	ребенок предпринимает максимум усилий для того, чтобы исключить зрительный контакт. В большинстве случаев зрение используется необычным образом	4
8	Звуковая реакция на действительность	соответствие норме	реакция ребенка на звуковые раздражители и речь отвечает возрасту и обстановке	1

		присутствуют небольшие расстройства	ребенок может не ответить на некоторые	2
--	--	-------------------------------------	--	---

	ОТВЕТ _____		вопросы, или отреагировать на них с задержкой. В некоторых случаях может быть выявлена повышенная звуковая чувствительность	
		отклонения среднего уровня	реакция ребенка может быть разной на одинаковые звуковые явления. Иногда ответа не поступает даже после нескольких повторений. На некоторые обыкновенные звуки ребенок может возбужденно реагировать (закрывать уши, высказывать недовольство)	3
		звуковой ответ в полной мере не отвечает норме	в большинстве случаев реакция ребенка на звуки является нарушенной (недостаточной или избыточной)	4
9	Использование таких органов чувств как обоняние, осязание и вкус ОТВЕТ _____	норма	в исследовании новых предметов и явлений ребенок использует все чувства в соответствии с возрастом. При болевых ощущениях проявляет реакцию, которая отвечает уровню боли	1
		небольшие отклонения	иногда ребенок может испытывать сложности с тем, какие органы чувств следует задействовать (например, пробовать на вкус несъедобные предметы). Испытывая боль, ребенок может выражать преувеличивать или преуменьшать ее значение	2
		проблемы средней степени	ребенок может быть замечен в том, что нюхает, трогает, пробует на вкус людей, животных. Реакция на боль не соответствует действительности	3

		серьезные нарушения	знакомство и изучение предметов в большей мере происходит необычными способами. Ребенок пробует на вкус игрушки, нюхает одежду, ощупывает людей. При возникновении болезненных ощущений он их игнорирует. В	4
--	--	---------------------	---	---

			некоторых случаях может быть выявлена преувеличенная реакция на небольшой дискомфорт	
10	Страх и реакция на стресс ОТВЕТ _____	естественное реагирование на стресс и проявление страхов	поведенческая модель ребенка соответствует его возрасту и происходящим событиям	1
		невыраженные расстройства	иногда ребенок может испугаться или перенервничать больше обычного в сравнении с поведением других детей в аналогичных ситуациях	2
		нарушения средней тяжести	детская реакция в большинстве случаев не отвечает реальности	3
		сильные отклонения	уровень страха не снижается, даже после того как ребенок несколько раз переживает схожие ситуации, при этом успокоить малыша достаточно сложно. Также может быть замечено полное отсутствие переживаний при обстоятельствах, которые других детей вынуждают беспокоиться	4
11	Коммуникационные способности ОТВЕТ _____	норма	ребенок общается с окружением в соответствии с характерными для его возраста возможностями	1
		легкое отклонение	может быть выявлена небольшая задержка речи. Иногда заменяются местоимения, используются необычные слова	2

		расстройства среднего уровня	ребенок задает большое количество вопросов, может выражать озабоченность определенными темами. Иногда речь может отсутствовать или содержать бессмысленные выражения	3
		серьезные нарушения вербальной коммуникации	речь со смыслом почти отсутствует. Часто в общении ребенок использует странные звуки, подражает животным, имитирует транспорт	4

12	Навыки невербального общения	норма	ребенок в полной мере использует все возможности невербальной коммуникации	1
	ОТВЕТ _____	небольшие нарушения	в некоторых случаях ребенок может испытывать трудности с тем, чтобы обозначить свои желания или потребности жестами	2
		отклонения средней степени	в основном, ребенку сложно объяснить без слов то, что он хочет	3
		серьезные расстройства	ребенку сложно понять жесты и выражение лица других людей. В своей жестикуляции он использует только необычные движения, которым не свойственно очевидное значение	4
13	Физическая активность	норма	ребенок ведет себя так же, как и его сверстники	1
	ОТВЕТ _____	небольшие отклонения от нормы	детская активность может быть немного выше или ниже нормы, что причиняет деятельности ребенка некоторые сложности	2
		средняя степень нарушений	поведение ребенка не соответствует ситуации. Например, при отходе ко сну он отличается повышенной активностью, а в течение дня пребывает в сонном состоянии	3

		анормальная активность	ребенок редко пребывает в нормальном состоянии, в большинстве случаев проявляя чрезмерную пассивность или активность	4
14	Интеллект ОТВЕТ _____	развитие ребенка отвечает норме	детское развитие сбалансировано и не отличается необычными навыками	1
		нарушения легкой степени	ребенок обладает стандартными навыками, в некоторых ситуациях его сообразительность ниже, чем у сверстников	2
		отклонения среднего типа	в большинстве случаев ребенок не так сообразителен, но в некоторых сферах его навыки соответствуют норме	3
		серьезные проблемы в	детская сообразительность	4
		интеллектуальном развитии	ниже общепринятых значений, но существуют области, в которых ребенок разбирается гораздо лучше своих одноклассов	
15	Общее впечатление ОТВЕТ _____	норма	внешне ребенок не проявляет признаков заболевания	1
		легкое проявление аутизма	при некоторых обстоятельствах ребенок демонстрирует симптомы болезни	2
		средний уровень	ребенок манифестирует ряд признаков аутизма	3
		тяжелый аутизм	ребенок показывает обширный перечень проявлений данной патологии	4

Технология применения

Заполняется специалистом на основании наблюдения и информации, полученной от родителей.

Информация о наличии адаптированной русскоязычной версии

Опубликованные переводы CARS представлены на сайте Western Psychological Services (WPS).

Ссылки на источники

Сорокин А.Б., Зотова М.А., Коровина Н.Ю. [Скрининговые методы для выявления целевой группы «спектр аутизма» педагогами и психологами](#) // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 3. С. 7–15. doi:10.17759/pse.2016210302

Батышева Т.И., Коровина Н.Ю., Ахадова Л.Я., Сорокин А.Б., Зотова М.А., Портнова А.А. [Скрининговые методы раннего выявления расстройств аутистического спектра](#) // Детская и подростковая реабилитация. 2016. Том 28 № 3. С. 34-36. eLIBRARY ID: 28102226

Сайт [Western Psychological Services](#) (WPS) (USA)

Childhood Autism Rating Scale, C.A.R.S., Schopler E., Reichler R.J., De Vellis R.F., Daly K. [Перевод и адаптация Морозова Т.Ю., Довбня С.В., 2011.](#)