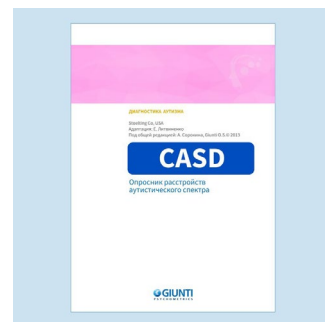


CASD Опросник расстройств аутистического спектра

Автор: Сьюзан Диккерсон Майес
Под общей редакцией А.Б. Сорокина

Опросник расстройств аутистического спектра (CASD) предназначен для скрининга РАС у детей в возрасте от 1 до 16 лет независимо от уровня их умственного развития и степени проявления РАС.



Краткая информация

CASD (Checklist for Autism Spectrum Disorders) – опросник расстройств аутистического спектра.

CASD разработан Сьюзен Диккерсон Мэйс (Susan Dickerson Mayes, PhD). Опросник предлагает быстрый и надежный способ диагностики аутизма у детей независимо от уровня их умственного развития и степени проявления аутизма. Отмечается наличие или отсутствие 30 характерных симптомов, что позволяет дифференцировать РАС от других нарушений развития. Опросник способен выявить детей с аутизмом с точностью 99,5%. Данные CASD согласуются с общепризнанными методиками диагностики аутизма на 93–98%, а также на 90% совпадают при заполнении опросника клиницистами и родителями.

CASD основывается на 35-летнем опыте клинической работы с детьми с аутизмом, а также на данных, собранных с помощью родителей, учителей и врачей, которые описывали наиболее часто встречающиеся симптомы. CASD представляет собой обобщение этих симптомов, представленных и описанных в публикациях.

Цели/область применения

CASD – скрининговый инструмент для диагностики аутизма у детей независимо от уровня их умственного развития и степени проявления аутизма.

Целевая группа

дети от 1 до 16 лет

Технология применения

Опросник заполняется родителями (законными представителями), врачами. Время заполнения – не более 15 минут. 30 симптомов, представленных в опроснике, считаются наличествующими или отсутствующими. Родитель отмечает наблюдается ли у его ребенка каждый из 30 симптомов в данный момент и наблюдался ли он ранее. Большая часть симптомов уточняется подсимптомами (А,Б,В,Г и пр.). Основным симптомом засчитывается если у ребенка проявляется хотя бы один из подсимптомов.

! Для каждого симптома (1-30) отметьте характеристики, которые свойственны вашему ребенку сейчас или же были свойственны в прошлом

!Симптом (1-30) считается присутствующим , если был отмечен хотя бы один из подпунктов

Имя
ребенка _____

Дата тестирования
день _____ месяц _____ год _____

Заполнено
(кем?): _____

Дата рождения ребенка
день _____ месяц _____ год _____

Возраст ребенка
год _____ месяц _____ день _____

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ СИМПТОМОВ:

(возможный диапазон от 0 до 30)

ПРОБЛЕМЫ С СОЦИАЛЬНЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ

1. Социальная изоляция

- А. Стремится к уединению, держится отчужденно, избегает контакта с другими, предпочитает играть один, нежели со сверстниками
- Б. Играет рядом со сверстниками, но не участвует в совместной игре.
- В. Испытывает трудности с установлением дружеских отношений.

2. Ограниченное межличностное взаимодействие

А. Ограниченная социальная улыбка и глазной контакт (смотрит в сторону, «сквозь» людей или только на рот собеседника; смотрит в глаза только после напоминания или же совсем не смотрит в глаза собеседнику).

Б. Ограниченные навыки демонстрации и способность делиться (например, не показывает игрушку взрослому, не стремится к поощрению или же не пытается поделиться переживаниями или успехами с другими).

В. Отсутствие гибкости в игре с сверстниками (требует однообразной игры по своим правилам, которая связана с его необычными интересами).

Г. Получает удовольствие от игр и развлечений, требующих физического контакта с другими (например, щекотка, догонялки), в то же время испытывает трудности с социальным взаимодействием (например, не играет в социальные игры требующие поочередного выполнения задания).

3. Эгоцентризм

А. Эгоцентричен или погружен в свой внутренний мир (например, увлекается самостимулирующей деятельностью, разговаривает сам с собой, чрезмерно фантазирует на тему мультфильмов, фильмов, и т.д.)

Б. Забывает о присутствии других, не отвечает на попытки окружающих установить контакт

4. Социальнонеразборчивое поведение

А. Некстати заговаривает с незнакомыми людьми или пытается обнять их.

Б. Нарушает границы личного пространства (подходит слишком близко, дотрагивается до людей).

В. В раннем возрасте не чувствует тревоги в присутствии незнакомых людей или не огорчается, когда его забирают от родителей.

Г. Социально неуместен, некорректен в поведении и общении (например, ковыряет в носу, задает лишние вопросы).

5. Проблемы с социальными навыками

А. Неумело начинает и поддерживает общение со сверстниками, в то же время умеет неплохо общаться со взрослыми.

Б. Ограниченная социальная компетенция (испытывает трудности с пониманием социальных сигналов и подсказок, выражение лица, жестов).

В. Стремится к дружбе, но не знает, как наладить дружеские взаимоотношения.

НАВЯЗЧИВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

6. Узкий или необычный круг интересов и игрового поведения

А. Навязчивая озабоченность или чрезмерная фиксированность на определенных мультфильмах или телесериалах (просмотр одного и того же фильма вновь и вновь), компьютерных играх, буквах, формах, цифрах, предметах или темах (например, поездах, динозаврах, гоночных автомобилях, картах, самолетах, мультипликационных персонажах и пр.).

Б. Чрезмерная привязанность к определенному предмету или бессмысленное накопление предметов (например, маленьких фигурок, ниток, другого- (укажите)

7. Стереотипные повторяющиеся игры

А. Повторяющаяся игра (например, тщательно выстраивает или сортирует предметы, вертит ими кидает их, многократно открывает и закрывает крышки, играет с одними и теми же игрушками без каких либо вариаций, рисует одинаковые рисунки, другое – (укажите)

Б. Отсутствие интереса к игрушкам или отсутствие разнообразных игр с использованием воображения.

В. Чрезмерная фиксация на частях предметов (например, длительное кручение колес на машинках).

8. Негативное отношение к переменам

А. Расстраивается из за перемен (например, изменение в расписании дня, маршрутах и транспорте; передвижение игрушек и мебели; сезонность смены одежды; другого– (укажите)

Б. Трудности с переключением одного вида активности на другое

В. Навязчивая необходимость завершить начатое дело.

Г. Своеобразное ритуализированное шаблонное поведение (например, пьет только из определенной чашки, носит только определенную одежду, настаивает на том, что бы еда на тарелке была разложена определенным образом, другое – (укажите)

Д. Настаивает на том, чтобы все вещи находились на определенных местах или в определенном виде (например, двери должны быть закрыты, пальто застегнуто и пр.).

Е. Настаивает на выполнении заданий одним и тем же способом.

Ж. Чрезмерно педантичный и неспособный на компромисс; расстраивается когда кто то нарушает (правила) , мышление буквальное и негибкое.

9. Стереотипии (необычные повторяющиеся движения- такие как хлопанье в ладоши в состоянии возбуждения, хождение на цыпочках, раскачивание тела, кивание головой, напряжение мышц, скрипение и щелканье зубами в состоянии бодрствование, движение пальцами, кривляние, беганье, кручение вокруг собственной оси, быстрая ходьба, игры со слюной, пощипывание собственной кожи).

**НАРУШЕНИЕ ТЕЛЕСНОЙ
ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ**

10. Чрезмерная, нетипичное пристрастие к кручению, раскачиванию, щекотке, поворотам, покачиваниям, прыжкам.

11. Отсутствие своевременной реакции на словесное обращение (например, не реагирует, когда кто то называет его по имени, были или есть предположение о нарушении слуха)

12. Повышенная чувствительность

А. Чрезмерная чувствительность к определенным звукам (например, негативная реакция или закрывание ушей на звук мотора, пылесоса, фена, детского плача, сирены, аплодисментов, будильника,

сливного бачка, пения).

Б. Чрезмерная чувствительность к запахам, свету и температурным изменениям.

13. Стресс, вызываемый суетой или большим скоплением людей (дискомфорт или тревога в больших группах людей, в театрах, кафе, на праздниках,).

14. Чрезмерная увлеченность вращением или повторяющимися движениями (например, работа вентилятора, кручением рулетки, капаньем воды); расположенными в ряд объектами

(например, титрами по окончании телепередачи, оконными жалюзи); мелкими деталями, огоньками, блестящими поверхностями.

15. Аномальное сенсорное исследование окружающих предметов и явлений.

А. Слишком активное обнюхивание, помещения в рот, рассасывание, облизывание или потирание неживых объектов и поверхностей.

Б. Повторяющееся рассматривание определенных объектов или игра пальцами непосредственно перед глазами.

В. Прикладывает ухо к вибрирующим или гудящим объектам. Необычное прижимание предметов к лицу.

16. Тактильное отчуждение, включая крайнее неприятие.

А. Прикосновений и объятий.

Б. Касание определенных предметов.

В. Грязных или липких рук.

Г. Воды на теле и одежде.

Д. Умывание лица, чистки зубов, расчесывание волос, обрезание ногтей.

Е. Ходьба босиком.

Ж. Узкой одежды, жестких швов, а также одежды из определенных тканей.

17. Низкая чувствительность к боли, (например, ребенок не плачет, когда ударится, и не реагирует на болевые стимулы)

18. Нарушение сна. (например, проблемы с засыпанием, снохождение, раннее вставание)

19. Проблемы с питанием:

А. Чрезмерная привередливость к еде, ограниченный круг любимых блюд, постоянное требование одной и той же еды.

Б. Повышенная чувствительность к консистенции еды (например, неприязнь к комочкам в супе-пюре).

В. Необычайно длительное удержание еды во рту

Г. Употребление несъедобных вещей.

Д. Другие странности, связанные с употреблением пищи (например, употребление продуктов одной марки, еды определенного цвета или формы, другое- укажите

ОТКЛОНЕНИЯ В ОБЩЕНИИ И РАЗВИТИИ

20. Распад речевых навыков или замедление развития в возрасте одного-двух лет (например, употребление нескольких слов в один год, а позднее утрата речевых навыков, либо же нормальное раннее развитие

языка и отставание в речевом развитии в более поздние периоды)

21. Визуально-механические навыки (например, собирание пазлов, конструктор и головоломки, умение обращаться с электронными устройствами) в дошкольном возрасте развиты лучше, чем речевые,

или же начал ходить гораздо раньше, чем говорить.

22. Сложности в общении

А. Отсутствие или существенная ограниченность использования речи для общения; выражение мысли и желаний с помощью жестов (например, ребенок берет взрослого за руку и приводит к предмету,

который ему нужен, приносит чашку, когда хочет пить).

Б. Использует речь для общения с окружающими только в ситуациях нервного напряжения или когда ему что либо нужно.

В. Испытывает трудности с обменом репликами в разговоре (началом и поддержанием беседы, слушанием других и адекватными ответами), говорит, не обращая внимание на реакцию собеседника,

Или говорит в основном сам на интересующие его темы.

23. Нетипичные звуки и нарушения речи.

А. Необычный тембр голоса или интонация (например, слишком высокий тембр, чрезмерная певучесть, отсутствие интонационных перепадов и пр).

Б. Вскрикивания и другие интонационные звуки (рычит, «мычит» и т.д.)

В. Необычные, часто повторяющиеся звуки и слоги.

Г. Говорит на «своем» языке.

Д. Эхолалия (неуместное отражение слов других людей, например, повторение вопроса вместо ответов на вопрос) .

Е. Спорадическая речь (употребив слово или выражение один раз, ребенок больше никогда не повторяет его).

Ж. Навязчивое повторение слов и фраз из фильмов, мультфильмов и рекламы.

З. Использование механически заученных фраз слишком часто, вне контекста или не к месту.

И. Подмена местоимений (например, говорит «он» вместо «я»).

К. Навязчивое повторение вопросов и высказываний.

Л. Своеобразность идей или высказываний (например, создание собственных слов, бессмысленная речь, весьма оригинальная точка зрения и необычное восприятие окружающего мира).

24. Отдельные способности развиты значительно лучше, чем остальные.

А. Уникальная способность к механическому запоминанию (например, в очень раннем возрасте ребенок знает цифры, буквы, формы, цвета, разнообразные логотипы и знаки, напевает мелодию,

запоминает маршруты, умеет считать, знает наизусть алфавит, читает и пр.)

Б. Феноменальный словарный запас и способность детально запоминать происходящее в фильмах и книгах, а также разнообразную информацию другого плана.

В. Умение подражать героям фильмов и мультфильмов.

Г. Высокоразвитые навыки выполнения визуально-механических действий, (например, собирает пазлы, работает с компьютером, пользуется проигрывателем DVD, понимает суть работы

разнообразных механизмов, собирает сложные конструкции из «ЛЕГО»).

Д. Выдающийся художественный или музыкальный талант.

Е. Хорошо развитая крупная моторика при отставании в других сферах (отсутствие проблем с письмом и координации движений).

НАРУШЕНИЕ НАСТРОЕНИЯ

25. Повышенная активность, раздражительность, низкая устойчивость к неудачам, перевозбуждение, истерики, срывы, эмоциональные взрывы, агрессивность или самодеструктивное поведение (

Чрезмерное расстройство из-за неприятных событий, которые большинство детей могут перенести достаточно легко (например, прерывание игры, вторжение в личное пространство, чрезмерная близость

Других людей, команды и требования, письменные задания, а также нарушения в порядке вещей, на котором настаивает ребенок).

26. Перепады настроения и эмоциональная подвижность (изменения настроения могут быть ничем не вызваны, например, смех или расстройство без причины).

27. Сложности с выражением или распознаванием эмоций, отсутствие эмоциональной реакции в некоторых ситуациях, недостаток эмпатии к эмоциональной взаимности (например, неумение пожалеть

И утешить в ситуации, когда другому человеку больно или грустно, неправильная интерпретация эмоций и причин поведения других.

28. Необычные страхи (такие, как боязнь лифтов, ступенек, туалетов, воздушных шаров, пылесосов, грома и молнии, другого (укажите))

ПРОБЛЕМЫ С ВНИМАНИЕМ И ОСОЗНАНИЕМ ОПАСНОСТИ

29. Избирательное внимание, способность чрезмерно фокусироваться на определенной деятельности, объекте или теме (например, выстраивание игрушек в ряд, кручение колес, просмотр одного и того же

фильма, собирание пазлов, конструкций из «ЛЕГО», рисование в течение длительного времени и пр.), хотя в другое время может быть весьма невнимательным, импульсивным и неусидчивым.

30. Ограниченное осознание опасности, бесстрашность, игнорирование опасности (например, забирается высоко, ходит по дому ночью, убегает один, выскакивает на проезжую часть, заплывает далеко от берега,

уходит с незнакомыми людьми.

ОЦЕНКА ТЕСТА CASD

ПОЛУЧЕННЫЙ БАЛЛ	ЗНАЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ	ДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ
15-30	Диапазон аутизма	Необходима консультация специалиста
11-14	Пограничное состояние (дети, набравшие 8 и больше баллов, находятся в зоне риска и нуждаются в дальнейшей диагностике)	Необходима консультация специалиста
7 и ниже	Нормальный диапазон	

* Сьюзан Диккерсон Майес (Susan Dickerson Mayes) — профессор, старший клинический психолог факультета психиатрии Медицинского колледжа университета штата Пенсильвания с многолетним опытом диагностики и лечения аутизма и других нарушений развития.

* Александр Сорокин – кандидат биологических наук, старший научный сотрудник Научного центра психического здоровья РАМН.

Информация о наличии адаптированной русскоязычной версии

Giunti Psychometrics (Россия), Е. Литвиненко. Под общей редакцией: А. Сорокина.

Ссылки на источники

Сорокин А.Б., Зотова М.А., Коровина Н.Ю. [Скрининговые методы для выявления целевой группы «спектр аутизма» педагогами и психологами](#) // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 3. С. 7–15. doi:10.17759/pse.2016210302

Батышева Т.И., Коровина Н.Ю., Ахадова Л.Я., Сорокин А.Б., Зотова М.А., Портнова А.А. [Скрининговые методы раннего выявления расстройств аутистического спектра](#) // Детская и подростковая реабилитация. 2016. Том 28 № 3. С. 34-36. eLIBRARY ID: 28102226

Сайт [Stoelting Co Psychology](#) (USA)

Сайт [Giunti Psychometrics](#) (Россия)

